

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：致遠管理學院餐旅管理學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 宜重新明確定位該系之設立宗旨與目標,並以餐旅教育為主軸。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 確實經各層級會議討論,並取得共識,所訂定之目標亦合理。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 教職員與學生宜就教育目標取得共識,俾利教師教學與學生學習能與該系發展配合。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已取得共識,並通過各層級會議。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 教育目標宜反映在教學設計與學習活動上,且據教育目標設定學生應具備之基本能力,並依學生之基本能力規劃核心課程、專業課程及通識課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 調整合理。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>4. 食品管理課程是餐旅學門必備,但宜加以考量成為一學程之必要性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 97學年度該系系名已變更,並取消食品管理學程。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>5. 宜重新考量該系於高教與技職體系之間的定位。目前該系似乎較偏向於技職體系,教</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校仍屬高教體系之學院,該</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>育主軸著重於實務教學，故宜強化基礎學科的深度及基本管理相關學科。</p>	<p>系之核心課程學分雖已有改善，然定位尚未能釐清，宜待今年教育部核准單獨招生後，由學生來源比例，逐年再檢討其定位與發展方向。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 學術主管之更換不宜過度頻繁，俾利建立該系特色及文化傳承。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已於待釐清問題回覆時說明清楚。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 宜聘請專任之實驗室管理人員，以利專業教室之管理；專業教室宜定期消毒，以維護衛生安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 雖有王威衡教師全權負責教室之管理，亦進行全面消毒，實習結束後亦要求學生確實清潔打掃，惟負責專業教室管理之教師須上課時，其管理工作如何落實，且剛使用過之器具立刻放入倉庫，其乾燥情形值得商榷。又消毒時除器具收藏外，放置砧板之器具亦應收藏，並清洗乾淨，以維持食品之安全衛生。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 國際化為未來之趨勢，建議該系宜依學生之英文能力分班分組上課，並施以補救教學措施，以提升學生之英文能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 由學生面談及餐旅英文全英文上課得知。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 宜妥善規劃該系學程之課程內容,以利突顯各學程之特色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 由簡介及書面報告中顯現。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 該系擬於九十六學年度實施五大學程中有關食品管理學程內容,宜重新檢討。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 由簡介及書面報告中揭示。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 如九十六學年度更名為餐旅暨食品管理學系時,宜增設食品科學之各相關實驗室,並加強學生化學及生物的基礎知識,以提升學生競爭力。如仍為原九十五年度之系名時,此一建議則僅為參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已於簡介中說明。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 該系於改變未來走向時,宜審慎思量,並於流程執行一段時間後,再檢討改進,且據此適度調整課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已於待釐清問題回覆時清楚說明。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜減少專業必修學分數,增加選修學分數與選修空間。且選修科目亦宜落實跨班式跨年級選修,使學生有更多的選修機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 書面資料與學生訪談均證實已改善。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 系圖書室陳列餐旅相關圖書,宜配合教師教學,積極鼓勵學生借閱,並訂定借閱辦法,以落實圖書能充分流通與使用,充實學生知能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 調整原圖書室至目前位置,場地更寬敞,學生使用情況已改善。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 導師宜由專任教師擔任,透過教學與生活等層面多與學生互動,提供學生更適性之學習、生活與生涯之輔導。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 依所提供之資料得知,林子堯老師非該系之專任教師,並未完全落實導師全由專任教師擔任之建議。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 對於特殊需求的聽障生宜有更多的協助,如:(1)在新生入學時,由資源教室的特教教師對該系教師與聽障生所屬班級的學生做說明;(2)對於重度聽障生宜給予手語協助等,以促進師生對特殊生需求之瞭解,增進其學習成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 查證屬實。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 宜透過系務會議,讓學生代表出席表達需求,以及藉由正式的師生座談,進行雙向溝通。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 查證屬實。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 宜多舉辦校內餐旅相關之競賽或活動,激發學生學習興趣,進而參與校際,甚或國際競賽或活動,以拓展學生之視野。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 查證屬實,且學生對於參與上述各項活動均非常肯定。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>7. 校內實作學習中宜加入學生間互評其成品,讓學生從中學習評量。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 有學生評量為證。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>8. 該系學生的英檢通過比例偏低,為使學生具備未來在國際觀光旅館之就業能力,宜透過教學或活動,加強學生之英文能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 學生英文程度確實有明顯進步,值得嘉許。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 宜積極鼓勵教師申請國科會和獲得校外之研究計畫獎(補)助案,以提升研究與專業品質。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校制定專題計畫補助/獎勵等相關辦法,該系並積極鼓勵推動,但在國科會計畫或學術性計畫之爭取,仍有努力空間。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 教師宜配合系之教育目標與發展特色,積極進行相關之學術研究。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 教師在期刊論文與研討會之發表數上,均顯著增加。 2. 產學合作數顯著增加。 3. 相關領域教師努力轉型,使與餐旅專業結合。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 該系宜加強爭取整合型計畫,邀請更多不同領域的專任教師參與研究團隊。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師參與跨系或跨校之整合型計畫,但召集整合型計畫則仍待繼續努力。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 宜儘速將發表於研討會之論文整理充實,並投稿於具審查制度之期刊。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師在研討會之發表顯著</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	增加,期刊發表數亦增多。
<p>四、研究與專業表現</p> <p>5. 目前所執行之建教合作案少,可再強化合作數量和管道,以增加師生與業界互動的機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 建教合作件數已顯著增加。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 除透過網站,也需利用電話與書信聯繫系友,鼓勵其上網瞭解該系近況。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系透過網路、致遠風華、系友會等方式,聯繫系友。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 全校宜將學生語言能力分級,依現有程度分班授課,如此對學生學習成果與授課教師之教學成就感都較有幫助。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已採英文分級授課,並設畢業門檻。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 宜對畢業校友及高年級的學生加強宣導其教育目標,以激發認同感及學習動機。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已透過系友會、導生互動,促進系友與學生瞭解。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。