

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：致遠管理學院觀光資源與環境學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 宜訂定該系教育目標及持續自我修訂的機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系目標已依系之資源特色、該校之教學政策及地區需求，進行深入討論後訂定，且有持續自我修訂之機制。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 宜依據教育目標建立畢業生專業知能自評的機制，了解學生學習績效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系以教學意見調查表及畢業生就業調查表做為目前專業知能之自評機制，應可接受。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 宜結合地方產業，發展該系特色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已具體和地方需求結合，如對農村再生計畫新契機之推動。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>4. 該系近三年平均報到率偏低，宜依據目前產業需求，確認未來發展願景和定位，積極規劃建置可行方案，妥善運用績效管理，推動及追蹤執行成果。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系之對策乃藉由更名來因應，重新資源整合，面對目前之社會需求和系所之新目標而言，應為較合宜之辦法。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>5. 設系宗旨、教學目標及課程規劃宜重新衡酌,並融入環境、資源防災等新興議題,以符應時勢所趨。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 配合新目標之課程規劃已有衡酌,但尚未完整,故仍須持續規劃修訂。</p> <p>2. 環境資源防災議題在水資源工程及水土保持學中也已涉及。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 增加實驗及設計課程,以提升學生實作技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>管理、實務、規劃與設計相關課程中,宜納入實作技能的培育。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 宜強化學生物理、化學及微積分等基礎課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已增加助教強化學生基礎課程,另新制中因調整系所發展方向,故取消物理化學課程。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 訂定學生英文自我要求門檻。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已訂定門檻及輔助改善措施。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 儘速訂定該系教師升等辦法,以保障教師權益。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已增訂教師升等審查標準,並有教師依據此標準提出申請。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 加速擴充教學研究空間及實驗室設備。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	對教學研究空間有具體規劃, 然需新建大樓完成後才能使用。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 所列出選修課程頗多, 然受限開課人數, 宜予以精簡妥善規劃並加強選課輔導。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已完成課程規劃, 然低年級學生人數不足, 未來如何達到開課人數, 應有對策。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 宜對選修課程加以分類, 採必修或選擇必修方式來建立完整課程系統。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 課程區分為兩大領域及必、選修的分類。已完成的課程地圖規劃, 有助學生對全程的了解。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>8. 授課均採e化教學, 然其方式及內容宜配合學生吸收能力及課程特色予以調整。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 宜依據教學意見調查, 建立自我改善機制。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>9. 強化宣導論文及實習課, 以培養學生獨立思考、研究, 及實作的能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 增列實務專題並列為必修, 並開設產業實習課程。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>10. 宜檢討「課程設計應配合教師的專長」或「教師應配合系教育目標」開課之原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 新進教師的延聘宜配合未來該系新發展方向。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>11. 往往選修課程因學生人數不足無法開課,建議有些課與相關系所合開或設備共享,以發揮資源使用之效能。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 宜擴大與相關系所教學資源之共享。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>12. 通識課程上課內容應與授課大綱內容一致。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 課程均於網上提供課程大綱。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>13. 該系課程內容宜配合學生之學習程度調整,引導學生能朝向專業環境資源之「管理」或「技術」為核心教育目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 22 門課程設置教學助理,輔導學生學習。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>14. 資源、環保及防災之結合較不易找到既存的經典教科書,但國內外則頗多案例,建議於高年級採用案例討論方式教學。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 以實務講習及校外觀摩來補強教材之不足。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>15. 宜增加課程委員會組成人員之廣度,可包括學生代表、校方代表、校外學者專家及產業界人士等,使課程規劃更加完善。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 委員會成員已納入校外專家與產業人士。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 教學課程雖有環境與資源兩學程,但以社會類組為背景之學生對於學習本科系之自然科學領域學程之調適,確宜審慎訂定輔導機制,以提升學生學習能力及導引其學習興趣。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師已取得共識,建立專案教師之課程 office hours 輔導,同時亦由高年級績優生或研究生擔任教學助理(TA)輔導學習弱勢生,</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	目前共開設有 22 門課程。
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 該系宜多增加實務性與應用性課程之開設,尤其對於資訊應用軟體課程之學習能力更宜強化,以培育學生之職場就業競爭力和提升其學習動能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已採購相關產業經營之資訊應用套裝軟體(如 GIS、e 化互動電子白板、Landcadd 景觀設計等),建構初步學習環境,惟其數量仍嫌不足(大多以單套為主)。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 宜深入檢討目前已訂定之學生就業輔導策略,使其能更符合學生就業需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師已經辦理學生戶外教學 9 場,遍及 13 個地點,並邀請業界經理人教授實務課程 5 門與舉辦 12 場次專題演講。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 學生宿舍之維護管理宜強化其功能性之運轉,以滿足學生基本生活需求,如受訪談學生反應宿舍冷氣不足等。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 經訪談學生反應,該校確實已對學生宿舍之維護管理(如空調、照明、通風等),有充分改善。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 現有相關實驗設備之質與量有待提升,空間不足與規劃配置不當等問題,校方宜再加強改善,以滿足該系之正常教學。目前該系所屬四大實驗室之空間及位置均不符合實驗室之安全設計規定,校方宜加速改善,以利</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已於新建大樓(致遠樓)規劃有實驗室空間,目前四間實驗室亦將隨系名轉型而做調整,惟新建教學大樓目前尚未取得使用執照</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
系所教學正常化及滿足該系學生之專業學習基本需求。	啟用。
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 學校入口處之橋樑,受訪學生反應其有交通安全顧慮之虞,校園停車場不平整與路燈照明度不足,均請校方能儘速慎思其改善因應對策,以保障學生校外交通安全與維護校園安全學習環境。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該校已與臺南縣政府協商,由台南縣政府納入 97 年擴大公共建設計畫,並委由正昇工程顧問公司進行規劃設計中(預計於 98 年度施工)。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>7. 目前學生註冊報到率偏低(約 56.7%),且該系轉學(系)學生偏多,校方確實須慎思檢討,並提出因應措施,以利未來校(系)務正常發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系更名轉型朝觀光資源與環境永續發展方向做整合,且該系亦已更名為「觀光資源與環境學系」,並積極向教育部提出相關計畫申請,與聯絡業界實務經驗豐富之專家擔任教師授課。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>8. 由實地訪評顯示學生上課出席率顯然偏低,該系教師可考量檢討其原因,並配合教務處與學務處之行政措施加強其學習動能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系已進行教學設施與教學環境改善(已加設 e 化電子教學白板與增購部分教學應用軟體)。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>9. 相關資訊應用軟體課程之授課,受評學生反應宜充分給予學生有實機上線學習機會,以</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>部分產業常用的資訊套裝軟體</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>強化其自我學習動能。</p>	<p>套數較為欠缺,但該系教師已盡力提供,亦安排、提供時段讓學生有較充分之實機上線學習機會。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>10. 學生獎助學金之部分金額偏低,影響學生申請意願,該系宜建議校方做適度考量部分獎助學金金額之調整,以提升優秀學生申請意願。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該校已訂定各項獎助學金與工讀金之申請辦法(如工讀管理辦法、新生菁英獎學金實施辦法、教職員工子女獎學金實施方案、獎助學金實施方案、工讀助學金實施辦法等),工讀每小時 75 元,每學年總金額於辦法中訂定為 NT5000 萬元,菁英獎學金 10 萬元至 100 萬元不等。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>11. 學生校內工讀機會可再酌予增加,以協助經濟弱勢學生能順利自力更生完成學業。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系已有教學助理(TA)、系辦工讀及前三名學生獎學金,但對經濟弱勢學生之工讀員額及助學金中申請員額仍嫌不足。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>12. 宜配合校方之中長程發展計畫與產業需求,審慎訂定該系之短程或中長程(至少三年以上)發展計畫,以利該系能做前瞻性之系務發展規劃。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系確已於 96 年 7 月研擬中長程發展計畫書,惟該系已更名,且面臨學生招生不足而須做師資、設</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	備、課程及教學目標調整,惟仍存在有未來三年內,中長程系發展之轉型變革,校方及系方均應再做慎思。
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>13. 目前四間實驗室均只有單一出入口,且欠缺緊急消防、照明與醫藥救護器材之配置,仍請校方能從學生校園安全學習環境考量,做適當補強。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 目前四間實驗室已設有緊急急救藥箱與消防器材(滅火器),惟其出入口受限於原設計而僅能維持單一出口,確實仍不符合實驗室安全設置規範。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>14. 為因應未來碩士班之成立,宜將學生論文及碩士論文做一有效區隔,使課程架構更加清楚完整。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 經該系教師和學生互動,且已經配合該系教師之相關專案研究計畫而做調整,同時亦將學士班之學士論文調整為實務專題,目前獲有二項國科會專案補助之大專學生實務專題研究計畫。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>15. 宜強化學生參與國際活動之相關機制,亦可藉此提升學生之外語能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已訂定有畢業生畢業英語門檻,且與美國 Jackson 和 Valley 兩所 State University 訂有實質交流計畫進行中,並於 97 學年度於校內</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	辦理英檢 TOEIC 測驗,及各項與國外大學合作之學生標準美語研習營。
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 論文發表之質量或研究計畫(含產官學計畫)之金額及案件宜確實訂定目標成長值,同時每年審視,找出目標值與實際值之落差確實檢討、追蹤改進。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 已訂有研究論文數量目標值。 2. 已訂有研究計畫案件數目標值。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 特色之發展需要時間來醞釀、發酵,該系宜針對此一主題,及早討論因應並做準備,才有辦法在未來評鑑真正落實並彰顯績效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 該校已朝休閒產業專業型大學發展。 2. 研發處已核定該系所提之整合型特色發展計畫。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 該系對於未來圖書館之開放時間及圖書資源之運用,宜透過導師時間或其他管道多加宣導,讓學生充分了解到該系為學生做了哪些事情,並鼓勵學生於大學就讀時間確實養成好的閱讀習慣。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 圖書館開放時間與資源運用方式,已藉導師課帶學生入館。 2. 已透過實務專題課程,讓學生能常到圖書館搜尋資料。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 與業界或市場目前面臨的問題進行專題研究,因應未來該系發展之方向,該系宜利用地緣條件(南科),並找出市場上遭遇但未解決之問題,前瞻性的切入,不但能符合創</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系已拜訪南科與縣府討論合作機會,以發展系特色。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>新的需求，更能因與業界充分結合，而找出一條具特色發展之道。</p>	
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 請持續追蹤畢業生在研究所或職場之表現，並了解雇主(含各校指導教授)對畢業生之評價及對學校教育的意見，做為該系教學精進之參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 依簡報資料 p.49 至 52，該系有持續追蹤畢業學生之表現及動向。</p> <p>2. 設畢業生就業升學問卷網站與專人調查，提升溝通管道。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。