

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：真理大學工業管理與經營資訊學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 該系五大教育目標之「培養學生具有工業管理相關問題之研討能力」與「培養學生成為工業管理專業人才」二項，內涵有重疊之處，建議予以簡化，以確實聚焦教育目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教育目標已根據改善建議去除重疊部分。修訂原來五大目標簡化為四項教育目標，但相關會議紀錄並未顯現教育目標「培養學生生活態度」改為「培育專業倫理之人文素養」的討論過程。 教育目標仍未能將所欲培育的人才明確的界定。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 未來該系進行自我評鑑時，宜加入外部委員訪評，以充分達到改善的效果。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已於97年12月18日辦理自我評鑑。 外部委員自我評鑑後的配合改善措施不明確，未能反映自評的精神及效果。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 課程設計無法具體反映「培養學生的生活態度」之目標，且根據問卷調查結果，師生認知程度偏低，宜檢討如何落實此目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已實施「企業倫理」與「服務教育」課程，應可達成重新訂定四</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	<p>項教育目標中之「培養專業倫理人文素養」。晤談學生反應已從服務教育課程中逐漸學習相關倫理觀念。</p> <p>並未以更廣泛的明確執行措施來配合,僅開授一門相關課程應不足以達到此教育目標。專業倫理和人文素養的培養似乎都未能充分於規劃中反映。</p> <p>服務教學的內容可加上社區關懷之活動。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 評鑑項目請依該系課程委員會規定,定期召開會議檢討課程設計是否符合設系目標及發展計畫。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>課程的完整規劃仍有斷層,並未能充分反映即時市場需求及發展方向,乃至於課程的架構,似未能明確的支持教育目標。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 該系課程設計架構中,選修課程宜與必修課程一併列入,並呈現課程相關性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>所提供課程關聯圖已呈現課程相關性。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 宜根據教育目標與課程規劃需求,設置必要之實驗室,以提供學生學習之用,確保教學品質。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>專業教室空間已取得,但是相關設施未盡完備,且未能反映其設立乃為根據教學目標及課程規劃之</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	需。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 針對健全教學體質所需之資源投入,宜擬訂具體發展計畫,確立執行策略與行動,並編列固定經費,以能分年落實。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 未見較為系統化的規劃。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 學生與校友反應基礎外語能力可再加強。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校提供了英語學習環境,但該系未能提出明確的對應措施。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜對導師制度再做檢討改進,並對未登記認輔之學生再予追蹤、關懷。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系自 96 學年度下學期開始,均有指定教師擔任學生輔導工作,學生一般反應都很正面。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 宜增開選修科目,增加學生選課機會。且讓學生於開學後有試聽課程的機會,開學後再辦理加退選。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 該系專業選修課程數確有增加。 2. 加退選時間已安排在開學後第二週。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 品管、人因、工作研究、設施規劃、生管等課程宜加強相關設備及空間的設置,以符合學生學習之需求。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 新增三間專業教室中,501、502教室因空間限制,每週僅排課12小時和6小時,利用率偏低。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	2. 相關設備儀器仍不周全,且數量不足以滿足學生實習之用。
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 系上學生參與國際學習活動多數限於前往大陸實習,宜加強組團赴其他國家參訪,或建立校際的雙聯學位制度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已擬定與日本、美國姊妹校交換學生的辦法。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 該系行政業務未編列專任職員、助教或助理人員,教師同仁行政負荷極重。建議行政作業上宜設置系專任助理人員,如此對學生事務的處理及提升系務工作效率當有幫助。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已聘請專任行政助理 1 名。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 宜訂定辦法鼓勵並獎勵學生多利用圖書館資源,閱讀本科及課外讀物,以達成教育目標的需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 利用課程作業報告,引導學生上圖書館尋找及閱讀資料。 2. 提出「集點活動」,鼓勵學生使用圖書館藏。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>7. 宜於系上網站提供就業、升學、進修、考試及留學等相關資訊,以利學生生涯規劃。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 學生可透過系上網站連結就業、升學與留學等相關資訊。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>8. 宜增設專業教室至少一間,將基礎工管的相關課程軟硬體納入,綜合管理並有效應用,對教學效果提升應有效益。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 專業教室 501、502 因空間限制,每週排課僅 12 小時和 6 小</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	<p>時,利用率偏低。</p> <p>2. 專業課程所需之設備仍不周全,且數量不足以滿足學生實習之用。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 教師研究能量尚未充分發揮,宜借重教師間良性互動,交換研究心得,組織研究群思考與校內、外他系間彼此合作的可能性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師已依專長分組,並有開會討論紀錄。截至目前為止,已有盧鑫理教師與何志文教師合作投稿參加 2009ISSAT 研討會。張淑如教師與邱賜福教師等亦有與外系或外校教師合作的研究成果。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 該系產業合作集中在少數教師,宜適度擴散,並利用學生修習專題機會,將產學合作成果具體轉化成研究論文。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 96 至 97 年度產學案共有 10 件,其中學生有 7 件,謝功毅教師 2 件,張淑如教師 1 件,擴散效果尚佳。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 宜突破實驗室空間和經費的限制,採購相關軟、硬體,以有效發揮實驗室所扮演的輔助教學、研究之角色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 本(97)年度已建置三間專業教室,並購至部分教學設備。97年12月18日自我評鑑外部委員建議「應持續編列預算充實軟硬體設備」之建議尚未執行。建議及時編</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	列預算以滿足教學與研究所需。
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 宜持續鼓勵教師研究及著作之發表,避免研究成果集中在少數教師之問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 17位專任教師中,過去兩年內共有13位教師發表期刊或研討會論文,相關研究績效及擴展效果良好。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 學校對於畢業生的聯繫與輔導工作宜再加強,雖然有近三年的畢業學生通訊錄,仍宜建立具機制性的運作。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 對畢業生之聯繫工作已逐步展開,未來尚須持續進行。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 宜整理畢業生的業界服務資訊,以知悉該系的課程與資源需要改善的地方,並做有計畫的即時補救。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 畢業生服務資訊網站已建立,且已舉行畢業生聯誼及專題演講。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 該系宜研擬具體作法與產業做實質的建教合作,擴大規模,讓零星的互動整合浮上檯面,做業界以及系友關係的長期規劃。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 規模及相關參與教師已有顯著增加。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 關於畢業生與學校互動的資訊、問卷回收的資料宜做有系統的分析,做為未來改善互動機制的參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 可再加強,細化分析。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>5. 對於該系二、三年級畢業後欲選擇進入職場</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>的學生,宜做跨系教學與選課規劃,以利其能適應現代化生產工廠的管理。</p>	<p>已訂定作法,跨系選課情形也已增加。</p>
<p>五、畢業生表現 6. 針對學生軟體應用能力及語言能力方面,宜以技術需求與應用並重的方式規劃課程,以符合職場國際化的要求。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 軟體教室及教材不足,有再加強之必要。</p>
<p>五、畢業生表現 7. 對於相當比例(約 75%)不在相關工業管理業界服務的畢業生,宜考慮其不適應之原因,於畢業前即給予不同的訓練。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已進行畢業生現況調查,超過半數學生在相關工管領域就業。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。