

## 九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

### 改善情形檢核結果

受評系所：真理大學自然資源應用學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
一、目標、特色與自我改善 1. 相關發展規劃宜納入系、院、校長程發展計畫內容，並撰寫文件檔案，以利持續檢討修訂。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 已編印校務發展計畫書。
一、目標、特色與自我改善 2. 目前定位之「永續觀光發展」、「資源應用」等方向，其名詞因尚需進一步定義，不易凸顯該系發展特色。發展主軸之修訂脈絡建議宜再掌握及彙整，發展目標或方向亦宜引用明確界定之常用名詞。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 人文與社會面應納入定位。
一、目標、特色與自我改善 3. 有關轉型為招收自然科學背景學生之規劃，宜就整體學校之教學資源配合及系所發展主軸修訂等考量再行檢討。	□已改善 ■部分改善 □未改善 理由： 招收學生背景應持續檢討改進。
一、目標、特色與自我改善 4. 該系未來發展宜早日定位清楚，相關學院發展規劃宜早日定案。	□已改善 ■部分改善 □未改善 理由： 該系、院之發展宜明確。
一、目標、特色與自我改善 5. 該系部分基礎性的專業課程，(例如基礎生態學、自然保育概論、環境科學概論等)，宜適度調整大一、大二開授，而部分學院必	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 從簡報中已知改善。

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
修及學校通識課程則調整至大三、大四開授。	
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>6. 該系宜訂定自我評鑑辦法,組成工作小組,建構常態之自我檢討機制,並提出改善計畫,學校學院宜尊重該系發展需求,並督導協助完成該系之教育功能。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 缺常態性自我評鑑機制,宜加強辦理。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 針對設系宗旨及發展目標中之培養人文知識及社會溝通二大重點相關課程規劃考量,宜在課程設計小組中討論,儘早完成。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 新修訂之課程主軸已將人文與社會面向之重點納入課程設計考量。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 宜儘速組成教評會,協助教師教學評鑑與審議專兼任教師聘(兼)任相關事宜。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已依設置辦法成立教評會並已評審二位專任教師新聘案。惟建議於升等審查時,應注意避免「高階低審」之情事。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 考慮可否調整「生物資源概論」科目名稱,並易名為「生物多樣性概論」,以符合時代之潮流,更有利於觀光產業之永續發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已於大一新增普通生物學及普通植物學基礎課程,並於大三增加生物多樣性概論課程。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 宜將「本地植物」擴充並改名為「景觀植物」。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	已增開普通植物學及景觀植物與利用二課程。惟建議宜留意課程之重疊性。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 宜將生態學、生物學等基礎課程調整到一、二年級,並列為必修。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已依建議修訂課程架構。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 為能落實專業領域教學成效,達成自然資源專業教育目標,該系目前之學校通識課程與學院必修課程之學分數,宜朝向調降方向規劃,並考量酌增專業領域課程,以符合社會發展與地區特性之需求,同時提高專任教師員額,以穩定教學品質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 專業科目學分數已提高至 102 學分,並大幅調降通識科目學分數。專任師資人數則提高至 6 人。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 宜建立教師研究室與系辦空間適當區隔機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 教師研究室已區隔、增設。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>8. 宜透過系務會議共同討論每學期教學評量結果,檢討回饋機制,鼓勵教師進行教學品質改善。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已依建議於系務會議討論教學評量結果。惟教學評量尚未有明確之回饋機制。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 透過系務會議或相關會議,研商課程安排彈性調整的可能性,以及檢討學生輔系與雙主修遞減的原因,並將研商結果反映給院方甚</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 課程內容大幅改善,學生反應相當正面。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
至到校方瞭解。	
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 強化導師主動與學生晤談之功能,以落實生活與學習輔導,建議宜將導師服務績效,列為教師服務成績之參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 已明顯增加師生互動時間。 2. 導師服務已納入績效評比。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 宜向校方反映教學軟硬體和實驗室設備與空間有改善的需求,並爭取預算之編列。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>新增設備及溫室與該系專業目標不甚符合。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 設計相關機制,鼓勵學生多參與校內外的學術競賽和相關的國際學習活動,同時對於通過外語檢定之學生,宜設置獎勵機制,例如工讀機會、獎助學金。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>宜增加實質的獎勵機制。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 宜整合導師制度與學生家族制度,同時建議學務處清查建檔在外租屋居住之學生資料,要求屋主出租房子必須先到學校登記公告,學校教官級導師可定期或不定期前往訪察,關懷居住品質,並與屋主交換意見等。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系學生家族制度運作非常良好。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 宜多與他校相關科系之師生互動交流。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 交流頻率宜提高。 2. 學生對外交流的程度仍低。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>7. 結合學生從關懷校園生態環境做起,製作解說資料與解說牌,讓學習與空間結合。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已有具體成績。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>8. 實習課程之設計有其良好之用意,惟須讓學生瞭解其學習宗旨,並對其相關權利義務有所瞭解。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 雖然已做出改善,惟應評估成效。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>9. 英文課宜分級上課,並鼓勵英文之基礎佳者,參與國際交流。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 應增加國際交流的程度。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 鼓勵教師將社會服務、指導學生專題研究、以及與產業界合作等成果改寫並投稿外審學術期刊,同時多宣導研究獎勵辦法,以提升教師投稿期刊的意願。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 研討會論文確實已增加,但期刊方面仍須再加強。 2. 應補充教師研究成果之更新資料。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 基於自然資源領域廣的特性,鼓勵教師申請個人型或整合型的國科會計畫,以提升教師研究品質與專業表現。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 97年已有教師獲得國科會計畫補助。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 鼓勵有專題研究的教師和學生,參與國內相關的學術研討會,或透過「國外研討會獎勵辦法」,參與國外的學術研討會或交流活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 確實已有將學生的專題研究,投稿於國內學術研討會。 2. 持續舉辦「自然資源保育」學</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	術研討會與「地方生態資源共管」研討會。
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 通識課程學分佔 52 學分,「通識學院」之師資員額卻未計入該系專任教師人數,導致生師比偏高,宜調整專任教師人數之計算方式,或將與該系性質之課程調整為專業課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生師比確實已改善。</li> <li>2. 通識課程學分確實已降低,並大幅增加專業課程。</li> </ol>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>5. 自然資源專題研討課程之專題成果,建議可加強整理為學術論文發表。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已有將專題研討成果發表之學術論文。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。