

## 九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

### 改善情形檢核結果

受評系所：真理大學英美語文學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
一、目標、特色與自我改善 1. 宜規劃畢業生語言能力具體培育目標，並根據設定之目標設計課程，訂定檢覈機制與配套措施。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 已設定畢業生語言能力檢定規則，並有配套措施。
一、目標、特色與自我改善 2. 宜根據學校地緣特性與該校科系專長結構之特性，訂定具特色之專業能力培育目標。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 已配合紅毛城之地緣特色，訂定培養觀光人力之計畫。
一、目標、特色與自我改善 3. 宜定期自我評鑑並落實改進建議。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 已邀請校外學者實施自我評鑑。
二、課程設計與教師教學 1. 宜增開更多樣性之實務性課程提供學生選修，同時可以考慮調整課程比例，例如英國文學部分可考慮採用「英國文學」一至四中選修兩門的方式，以增加更多選修實務課程的學分空間。	□已改善 ■部分改善 □未改善 理由： 新增選修課程仍應以實務課程為主，強化學生基礎語文能力及就業準備。
二、課程設計與教師教學 2. 英文實務選修課程宜盡量採用英文教材。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由：

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	已修改課程名稱與內容。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 宜於全校性通識課程中加開更多樣化之第二外語課程,不但可提供該系同學修讀,也可讓全校其他科系修讀,擴展國際觀。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已開設法文與德文相關課程。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 宜設立系課程委員會綜理課程規劃事務,並使學生代表有參與機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已成立課程委員會並實際運作。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 為使選課等行政事務更加順暢有效率,校方宜給予該系一名專任行政助理;同時宜考慮恢復開學後仍可加退選的制度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已聘請專任助理一名。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 建議徹底執行期中問卷調查制度,以加速改善教學,提升學生學習效益。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已實施期中問卷調查。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 宜調整師資結構,逐年加聘不同年齡層之教師,防止師資斷層之發生。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 新聘教師之加入並未能全然改善目前師資年齡分布問題,宜再加聘年輕教師。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>8. 宜設法爭取更多博士級教師來該系任教,至少在兼任教師部分可以朝此方向努力,以改善生師比及班級過大之問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 該系支援全校通識課程之學分數仍高,實際生師比仍屬偏高。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>9. 宜鼓勵現有之專任講師在職進修,取得博士學位。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 專任講師之在職進修宜再加強。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>10. 宜召開校級課程委員會檢討通識教育之適當學分數,為該系專開之通識課程,尤需考量該系之屬性,加以修改課程內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已降低通識學分數量。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>11. 宜考慮降低通識課程必修部分,調整選修學分,增加修課彈性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已降低通識必修學分數量。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>12. 通識課程與學程設計可納入一體考量。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已設立「國際文化學程」。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 增聘教學與行政人力:(1)部分班級人數過多,宜增聘外籍師資及具博士學位的本國籍師資數名。(2)該系辦公室宜設一名全職行政助理,協助系主任綜理系務與學生事務。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 97 學年度雖已增聘教師三名,但衡諸該系課程之四大重點學群(頁三),所需師資甚殷,且該系學生人數頗眾,師資人數仍待提升。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 改進教學空間:(1)該系所在的大樓,宜改善現有教室之硬體裝置,考慮設立大型階梯教室以利大班講學,同時增加緩坡或電梯等</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已設立多功能之師生交流晤談空間,並增設無障礙空間設施。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>無障礙空間設施。(2) 該系宜設置一 lounge, 供師生晤談、舉行各樣會議之用, 同時可陳列外文書報雜誌, 方便師生閱讀。改善現有 chatroom 的空間, 推動 English Corner 的常態活動, 提升學生英語口語能力。(3) 二棟部分日照強烈的教室宜考慮安裝冷氣與窗簾。(4) 宜研擬對策, 有效減低教學區的噪音干擾。(5) 吸煙區遠離教學空間, 避免造成二手菸害。</p>	
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 增加圖資經費: 宜額外編列預算, 增購符合大學部學生閱讀需求的西方文學、文化經典叢書以及資料庫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由: 已增加圖書經費 28 萬元。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 活化選課機制: (1) 為保障學生選課自由, 宜恢復開學後兩、三週內可加退選之制度。(2) 宜研擬有效方案, 減緩選課塞爆現象。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由: 已開放開學後加退選。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 加強建教合作: (1) 該系可充分利用校園地處國際都會區的優勢, 透過課外活動設計與實習機會的開拓, 活絡學生與校外國際文教機構、商圈團體的交流。(2) 結合課程設計, 訓練學生成為校園周邊古蹟與景點的英文導覽員。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由: 已與相關機構單位建立合作關係, 加強建教合作。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 「英語教學研討會」其實乃演講活動,建議擴大舉辦,檢討成效,以落實研究。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教學研討會已正名。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 宜鼓勵教師著作發表於非該校自辦之刊物,以增加影響力。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教師投稿校外期刊數量仍不足。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 宜有確實鼓勵教師研究之配套措施,如授課時數之減輕,或落實研究鼓勵制度,讓教學與研究能相輔相成,向上提升。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已降低授課時數,鼓勵教師從事研究。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 除了鼓勵教師研究,亦可加以培養學生的研究能力,每年戲劇公演活動亦可改變形式,由負責學生寫計畫,申請經費,經由類似活動培養學生繼續進修的相關能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 畢業公演已改由學生自行策劃,教師從旁輔導協助。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>5. 建議舉辦國際會議,利用該校特殊人文景觀,邀請海內外重量級學者共襄盛舉,提升教師及學生之研究及學術視野。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 國際會議仍僅在籌劃階段。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>6. 宜擴建圖書館,提供可足供九千名學生充分使用的空間,館藏亦宜配合教師教學及研究所需,如增購英文專業期刊。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已有擴建圖書館之計畫,並已增購圖書及軟體。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 宜積極聯絡畢業系友,成立系友會,建構系友通訊與互動的多元管道。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已成立系友會並舉辦活動。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 宜加強提供在學及畢業生就業資訊,可以考慮定期邀請該系畢業系友返校,就目前就業市場的變化、第二專長的開發與培養等議題,與目前在學的學弟妹座談,分享心得。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已多次邀請傑出校友回校座談演講。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 可安排目前就讀各校研究所的畢業生返校座談,以協助在校學生確定其生涯規劃,多加了解國內不同學術領域的發展方向。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已邀請多位畢業生返校座談。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 宜強化導師制度,從新生開始就針對學生的學習方法、態度及將來的職業規劃提供輔導及指引。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已採雙軌導師制加強輔導。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>5. 該校宜提供豐富多元的通識課程,或規劃輔修機制,並輔導學生培養專業外之第二專長或第三專長。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已大幅調整通識課程,加強培養第二專長。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。