

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：真理大學資訊管理學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 在落實教育目標之規劃上,宜考量不同需求或學習能力之學生特性,妥善設計課程並檢討改善其實施成效,以鼓勵學生適性發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已增開選修課程,然管理方面課程仍待加強。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 對於該系教育目標之落實,在資管專業課程之設計上,宜規劃課程助教來輔助與提升學生學習成效,而學校或該系在經費運用上宜編列課程助教費,方能確實支持教育目標之達成。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已聘課程助教,協助實習課及教學。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 在落實系教育目標與提昇教師研究目標上,宜持續現有之研究活動與累積之研究能量,建議增加學校資源(包括師資員額與經費等)的投入,以提升系教學品質並能持續提昇研究績效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已增聘2名師資,教師之教學鐘點已調整。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>4. 該系評鑑組織之委員係由系上教師所組成,但未納入學生代表,建議系評鑑組織可考量納入學生代表,或邀請學生代表參加,藉由學生參與自我評鑑機制之運作,增加學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已採取將學生意見納入考量之措施。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>生反應意見及提供建議之管道,並使學生能充份了解系自我改善情形。</p>	
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>5. 宜召開相關會議討論改善措施。並考量後續追蹤檢討機制,針對如何落實改善,提出具體改善計畫與檢覈機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 於 97 學年度辦理自我評鑑在案。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>6. 自我評鑑之運作執行宜邀請校外專業同儕協助,以確認自評結果,並提供自我改善及未來發展之建議。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 於 97 學年度辦理自我評鑑在案。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>7. 該系自我改善機制宜納入教師針對課程教學評量及學生課程反應意見之自我評估與改善機制,以落實教學品質改善。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已開始教學評鑑。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>8. 自我評鑑與自我改善機制為長期實施之例行性工作,相關作業繁重,宜配置系專任行政助理,以協助落實系自評與自我改善機制,並提升系務運作效率。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已聘任行政助理。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 該校每屆每班實施「課程總量管制」,加上通識課程較多,導致系上專業課程受到極大限制,無法兼顧學生的興趣與差異性,並影響教學品質與成效,宜予檢討。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 專業課程雖已增加 10 學分,惟宜持續加強專業模組設計與輔導,以兼顧學生的興趣與差異性,並提升畢業生的就業競爭力。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 專業課程未搭配教學助教,學習成效堪慮,請校方優先改善。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 該校訂定兼任助理設置及考核辦法已開始實施,但因教室不足,尚未能充分利用助教之人力資源,宜持續加強。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 部分課程教學評量填答比例偏低,宜訂定鼓勵措施,以提高學生填答比例。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 填答比例已有逐年提高。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 宜有固定之「導師時間」,使導師能定期與學生互動,並於選課前輔導學生修課。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已實施導師時間與班會的制度。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 「開學後不能加退選」的規定,妨礙學生未來發展,宜再檢討。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 開學後(二周內)可加退選。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 專業課程宜有適量的作業與實務操作,以確保增加學生的學習成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 除授課教師自我檢視之外,系上宜有原則性的規範。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 實驗室空間太少。全系只有 3~4 間 10~15 坪的實驗室,但每屆學生有 120 人,宜向校方爭取改善。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 教學實驗空間已有增加,建議妥善規劃未來進一步發展所需之空間,以提升師生教學與研究品質。</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜鼓勵教師進行教學觀摩。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系確實邀請校內外教師或專業人員進行教學觀摩指導，此外，先後有 3 位教師至校外接參與評會舉辦之促進教學相關研討會，1 位以上教師參加改進教學研討會。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 校方與系方宜將教師升等之「教學」所佔比例提高。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>目前正著手綜合質化與量化的「教學自我評鑑」結果。從該系提供之評析架構可看出其用心與對核心問題的掌握。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 宜加強對學生溝通宣導「什麼是資管系?」、「什麼是一個資管畢業學生畢業時所應具備的智能?」以及未來可能的升學發展、就業出路以及可能的機會，使學生入學後有明確之學習方向。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>從該系二年內推動過 41 場的系列演講與專題演講來看，學生應對未來生涯發展與規劃有更多成長與認識，惟大一、二學生較少機會接觸這類課程，建議可以在課程規劃上加以調整。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 宜加強對學生宣導該系課程設計與教學內容之理念、宗旨與目的，幫助學生學習及未來生涯的規劃。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>從佐證資料顯示，該系已執行改善方案，同時從學生訪談回答中</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
	<p>獲得驗證，惟大一、二學生對未來從事工作內容與方向上的認知較為不足。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 宜加強對學生溝通宣導可能的多元課程選擇，例如雙修、輔系以及轉系相關辦法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系在系務會議中特別提出要求導師加以宣導說明輔系與雙主修的實施細節，其辦法內容也放在網頁提供下載。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 宜針對大四學生開設一門「資管專題討論」(類似國內外 seminar 一學期一學分)的課程，邀請產官學資管相關領域的專業人士來演講，讓學生對資管領域有更多更廣的了解。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已經開設大三、四之專題演講課程，內容與演講者背景均對學生在相關領域知識與見聞有正面幫助。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>7. 宜改善必修課程(尤其是大一、大二課程)在教學內容設計與課堂教學方式，並建議授課教師能「激發學生的學習動機與潛能」。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已提出因應改善必修課程調整方案，且已陸續執行中。資訊志工選修課程推動已實施一學期，學生之回應效果尚佳，惟在「激發學生的學習動機與潛能」機制可以繼續深化，並實質提高學習參與誘因。</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 目前的研究方向仍以資訊技術為主，宜加強企業及管理的應用。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已增聘 1 位「管理」類別師資。</p> <p>2. 期刊與會議論文有增加。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 與產官學合作的計畫目前還不多。對於產官學合作機制仍然尚未建立，與產業界的互動仍少，長久而言，不利系的發展，故宜儘早建立產官學合作之機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已有 9 項產學合作在進行。</p> <p>2. 有舉辦多次產業人士演講。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 參與晤談的畢業生在校時均為研究組學生，現有 7 位在研究所就讀，2 位在就業。從此情形來看，系統組畢業學生真實就業率應該不會很高，宜注意此問題，並深入分析其原因。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>此問卷回收率已達 33% (仍不是很高)，但比上次訪評時 9% 已好很多，有相當的可信度。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 系上分研究組與系統組，然研究組的學生明顯獲得系上教師之關懷，相較下系統組之學生較少獲得系上教師關懷，然而有高達 60% 至 70% 的學生是在系統組。雖分組方法無可厚非，但系上應有更實際、有效之方法 (譬如英語能力之加強、暑期工讀計畫、認證獲得等) 去幫助系統組學生，加強他們畢業後之就業能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已取消研究組與系統組之劃分。</p> <p>2. 開設 5 個專業證照認證課程。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 校方對系上之限制過多(譬如畢業學分、經費使用),造成系上無法有效推動一些必要之改革,建議校方檢討此一現象。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業學分要求較有彈性。 2. 校方對系的經費使用已給予更多彈性。
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 從與教師、學生、行政人員與畢業生之訪談中,都發現校方支持度較低。譬如不支援助教費用,系上沒有助理等情形,嚴重妨礙了學生學習與教師研究上之進步。校行政會議宜對此問題提出一個解決方案,才能提升資管系之競爭力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已聘用 1 名專任行政助理。 2. 已聘用多名兼任助理。
<p>五、畢業生表現</p> <p>5. 宜加強系上對畢業系友之聯繫,可利用網路(如 e-mail、blog 等),或系友回娘家等方式,如此也可減少失聯學生之數目。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已建立與校友聯繫管道。 2. 已成立系校友會。
<p>五、畢業生表現</p> <p>6. 系上宜適度增加電子化時代下相關管理類之課程,使得對管理較有興趣之學生有更多成長空間。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>管理相關課程已達 55 學分(資訊科技相關課程共 42 學分)。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>7. 宜設計相關機制,鼓勵系上畢業生繼續深造,以適度提升畢業生就讀研究所(碩士班)比率。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已舉辦升學座談。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
五、畢業生表現 8. 宜邀請有成就之校友回來演講，分享其經驗，以增進學生們之自信心。	■已改善 □部分改善 □未改善 理由： 已邀請傑出校友來演講。

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。

