

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：國立嘉義大學史地學系(B)(M)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 校方宜給予該系行政主管一段適當的時間與教師共同討論，在教學的四大理念之上，宜有一明確的系務發展計畫，明訂教育目標，以及執行策略和行動，使各項教、研、服務工作能與此目標密切配合。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系定位朝史地整合方向發展，並對教學、研究與服務方面皆有具體可行之策略與執行方案之構想。</p> <p>1. 教學方面：課程設計參照各大學歷史系、地理系碩士班必考科目，並考量配合師資培育中心歷史科、地理科之必選修學門。還加開該系學生可應考高普考之考試科目。新課程大綱，亦將歷史學或地理學碩班必考科目納為系必、選修科目。課程設計亦考量師資培育所需修習的史、地必修科目，若干選修科目採可替換課程，隔年互開方式。</p> <p>2. 研究方面：以臺灣文化研究中心、各級政府單位委託之大型</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>計畫為系際或史地學門整合之平台，從計劃合作進一步到以發表史地整合之論著為目標。研究方面加強以臺灣文化研究中心為史地整合的平臺；也申請教育部讀書會計畫，尋找史地整合更堅實的學術論點。</p> <p>3. 服務方面：以雲嘉為主要服務區，協助各級單位師資甄選、文物鑑別、方志撰寫、環境規劃、觀光研究等，以結合史地教師之大型整合服務為目標。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 該系既稱之為「史地學系」宜名正言順發展具學科特色之相關教研項目。整合「歷史學」與「地理學」以成立具有「時空特色的史地學門」此乃國內各大學院校當前未有的獨立科系，具有獨特性、競爭力與將來性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已決定朝史地整合方向發展，並對教學、研究與服務已有說明。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 該系教師宜取得溝通與共識，合作發展「歷史地理學」獨特之專業領域學科，並與教、研、服務各項工作，宜皆朝「歷史地理學」目標發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已決定朝史地整合方向發展，並對教學、研究與服務已有說明。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>4. 該系地理組較為健全，或可獨立成系，歷史</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>組轉型為通識中心歷史教學組,進一步思考分系之可行性,各自檢討其未來發展,重新擬定兩系之教育目標與課程規劃。</p>	<p>該系已決定朝史地整合方向發展。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>5. 該系教師宜有特定課程之教、研合作項目,以做為整合互動平臺。若努力整合而仍未有具體成效,則校方或教育部宜早日允其各自獨立成系。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 未獨立成系前,該系已決定朝史地整合方向發展。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>6. 研究所宜考量史、地專業分組之必要。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 系所已決定朝史地整合方向發展,因此研究所即應朝歷史地理學整合方向發展,而不需分組,建議將系名改為「歷史地理學系」。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 課程架構中宜加入更多歷史地理學之概念,將現有科目重新組合,加入可以整合史地兩學門的課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 請儘速完成新課程架構之法定程序。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 大學部課程規劃以 128 個學分,讓學生在四年中接受兼具兩學門之基本訓練,故課程規劃宜循序漸進,從基礎進階到整合課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 研究所部分宜再增加統整性課程。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 研究所的課程規劃核心,宜以歷史地理學為主要方向。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 研究所應朝向不分組招生。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 課程規劃多為 2 學分,以致教師開授新課程的頻率高,教學負荷沈重。可考慮將部分課程改為 3 學分,以減少教師授課科目。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教師授課科目偏多,教學負擔仍過重。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 鼓勵增加融合歷史地理專業的協同教學之課程。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 史地整合的課程宜再加強,並增加協同教學課程。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 宜更清楚定位教師個人專長,所開授科目宜與專長及研究領域結合。學校亦宜研訂機制,以協助減輕教師授課負擔,並強化教師合作研究成果。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 宜再減少教師授課負擔。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜早日配合系之發展定位,決定大學部教學分組或擬分系招生,調整課程架構之設計,增加開授各分組(或分系)之選修課程,以滿足學生學習需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已決定朝史地整合方向發展,因此不應分組,已提供史地整合之學士班課程架構雛形並配合跨領域之學程課程。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 宜加強該系相關專業圖書設備,其數量與地圖版次,宜積極規劃加速逐年增購完成,部分存放其他校區之史地相關資料,亦宜移放至該校區,以提供優良教育學習環境。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 已逐步添購相當數量的相關地圖。 2. 已將多數的史地書籍從蘭潭校區移至民雄校區,並利用網路</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	跨校區借覽。
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 工讀機會與獎助學金運用,宜再統籌規劃妥善運用,兼顧大學部學生與研究生之不同需求,以發揮獎助學金、工讀金之功能與實質效益。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已妥善運用研究生獎學金及大學生工讀金,且設有清寒學生工讀機制。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 導師制度宜配合目前分組教學方式,妥善規劃任課教師擔任輔導學生人數之上限(例如25人等含大學部與研究生)以提升導師輔導成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 學士班已規劃雙導師制,歷史與地理背景教師各一。 2. 研究生入學已有認輔制度。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 建立有關學生反應意見之處理與追蹤管道,透過系學會與研究生學會,定期主動溝通解決學生之疑慮與問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系學會已由學會會長代表列席系所務會議,並且每學期至少舉辦一次全系師生座談。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 歷史與地理兩組教師宜多建立合作機制與學術互動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 吳昆財老師(歷史)與池永歆老師(地理)獲教育部通過補助經典研讀計畫,研讀「Geography and History: Bridging the Divide」。系所同仁參與合作「嘉義縣志」與「太保市志」。</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 宜鼓勵教師申請國科會較大型的整合計畫，或嘗試參與校際(及中研院)合作計畫，從事歷史地理學之研究，研究領域可從臺灣延伸擴大至中國、東亞地區。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>97 年度有 4 個國科會計畫在進行當中，而 97 年度已經結案的「嘉義縣志」、「太保市志」，已有具體成果。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 宜考慮兩位以上教師就史地學門內相關課題聯合開課；加強臺灣歷史地理、史籍地理志導讀、地理學史、研革地理等類課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>97 年度已經整合的有關嘉義研究的課程，有 5 位老師合作，已見具體成果。</p> <p>具體改善的課程中，已可見一些整合型的課程，如在區域研究上，有「臺灣區域史」、「區域發展」、「地區歷史與環境」、「臺灣地理」。如在實用課程方面有「田野調查」、「口述歷史學與實際」、「影像與景觀處理」、「地理資訊系統概論」。可以在課程設計上做相互整合。未來開課如朝此方向發展，則整合度會更高。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 教師宜在教學工作之餘，盡可能修改增訂發表於校內期刊、一般性教學或無外審制度等相關文稿，提高品質，使之更為扎實具體，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>2008 年，已在國內外優良期刊發表 8 篇論文，如「台大地理學</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
並努力嘗試在國內外的優良期刊發表。	報」、「台灣文獻」、「台師大地理研究」、「史學雜誌」,SCI 論文 3 篇。
<p>四、研究與專業表現</p> <p>5. 宜進一步積極鼓勵教師參與較具專業性的國際學術研討會,也盡可能鼓勵教師赴國外(或中研院)做短期訪問研究,與相關學者多做學術交流,獲取較新的學術訊息。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>2008 年,參與專業性國際研討會發表論文有 3 篇,擔任主持人或評論人有 2 人。1 名教師於 97 年度暑期至中研院訪問,另 1 名教師至美國華盛頓大學做三個月的訪問。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>6. 去年執行教學卓越計畫值得肯定,可再加強,並積極邀請國際知名學者或較有潛力之青年學者來訪,提升與國外學術群的互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系原預定舉辦國際研討會並邀請國際知名學者,或較具潛力之青年學者來訪,但因時間有限,而籌備不及。因此本年度先舉行國內學術研討會「第一屆區域史地學術研討會」。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>7. 研究所畢業生已完成之碩士論文,不乏可供參考之佳作,可考慮選擇出版,或鼓勵在期刊發表(至今只有 1 位已經發表)可考慮以系刊或碩士論文叢刊的方式正式發行。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生、在學生在相關刊物上發表 5 篇論文。 2. 創刊研究所學生的「史地研究」,共有 4 篇論文,有一定的水準。 3. 學士班的「嘉大史地」已發行

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	至第三期。
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 宜讓學生在學中於校內、外修習有益於未來就業的相關課程，如語文課程、新聞採訪、休閒觀光、社區總體營造、大眾傳播，以儲備良好的職場能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已規劃臺灣文史藝術相關課程。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 成立系友會與畢業生加強聯絡，一方面可瞭解其就業情形，另一方面著眼於往後強大的系友會將是該系發展之助力。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 畢業生失聯人數仍然偏高，系友會出席人數不足。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 史地學系固然是全國院校中唯一的系，可收史地一家、互為體用的目的，往後所開課程，宜協助增強學生在相關職場上的競爭力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已規劃臺灣文史藝術學程、文化觀光學程。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 部分學生準備參加高等考試、普通考試，可就學生需求，及早規劃提出因應措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已規劃相關課程並有輔導措施。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。