

## 九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

### 改善情形檢核結果

受評系所：國立嘉義大學運輸與物流工程研究所(M)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 該所師資只有 4 人,無法涵蓋運輸與物流兩大領域,建議擇一,作為該系定位與特色,宜重新規劃課程,培育學生更深入更完整之專業訓練,強化學生畢業後的就業競爭力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已於 97 年 12 月 16 日召開 97 學年度第二次校務會議中,通過該校行銷與流通管理研究所與該所於 99 學年度起之整併案,整併後之名稱為「行銷暨運籌研究所」。新所之定位以物流為主,運輸為輔,並重新規劃課程,擴增學生學習領域,強化學生畢業後的就業競爭力,符合原改善建議。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 該所招收學生大都集中在私立大學管理相關科系(九十四、九十五學年度入學學生約佔 80%),學生畢業後又以中階經理為人生目標,該所宜定位為「培養物流(或運輸)中階經營管理人才」,並依此定位,加強實務性課程,建立「理論與實務相結合」之特色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已於 96 與 97 學年度於專題討論課程中邀請 8 位專家演講,加強實務性內容,建立「理論與實務相結合」之特色。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 該所教師專業與課程規劃皆偏向管理,不宜</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p>

<p style="text-align: center;"><b>改善建議</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>改善情形檢核</b></p> <p style="text-align: center;">(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>歸屬於理工學院,應納入管理學院,與行銷流通研究所、企管系等系所整編,擴大師資陣容,使課程更多元化,再用學程培育物流(或運輸)專業人才,才能培養出優秀人才為企業界所用。</p>	<p>該所已於 97 年 12 月 16 日召開 97 學年度第二次校務會議中,已通過改隸屬該校管理學院,將與行銷與流通管理研究所整併,整併後之名稱為「行銷暨運籌研究所」,並據以修改課程。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>4. 該所目標與特色,偏離學生就業所需能力之培養與社會需求,其緣由是院校發展特色,建議該院宜修正發展特色,以能符合實況,兼顧學生就業與教師專業發展之需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已脫離工學院,且未來發展方向已符合管理學院之教育目標。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>5. 宜確實落實該所未來發展重點之「爭取國內相關系所、研究單位或民間企業的研究合作」以及「加強學術交流與合作」兩目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已修訂定位發展方針與特色及人才培育目標,並已著手與虎尾科技大學資管系等國內相關系所之教師,進行學術交流與合作,並且已有學術研究成果共同發表於國際學術期刊。此外,該所已有部分教師參與國內政府單位之研究案。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 宜系統性規劃「基礎課程、方法論課程、交通運輸應用課程及物流管理應用課程」等四大類課程(第 1 頁),以利研究生選修課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已納入外部專家學者之意見,有系統地調整該所課程,且根據學生晤談結果,對於該所課程都能接</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	受。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 宜加強與實務界之交流,除持續安排實務人士來所演講外,應安排實務參訪(學生之訪談意見大多提及此意見)。甚至安排具實務經驗之專家學者來所兼課,除可瞭解實務界之需求與發展外,亦有利研究生對就業市場之瞭解。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 該所於 96 與 97 學年度雖已邀請數位產業界專家至該所專題演講,並將實務參訪納入必修課程中(專題討論)。但尚未安排具實務經驗之專家學者來所兼課。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 宜加強與校內相關系所交流,以有效整合教學資源,開設跨領域學程,提供學生多元選擇之機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 該校已通過整併案,整併後之名稱為「行銷暨運籌研究所」,可提供學生更多元的選擇機會。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 課程委員會應詳實記錄研究生代表之意見,並利用每學年結束之教學評量中,調查學生對課程發展與設計之意見,作為課程委員會修訂課程之參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 課程委員會已邀請該所學生代表出席課程委員會,並於會前以問卷方式詢問學生對該所課程之建議。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜加強師資與課程設計,並結合該校相關系所師資互相支援,建立以專業領域考量之課程,讓學生在必修之專業課目外,能有足夠的課程供選修。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 目前已開放兩門所外選修課程,並增列五門課程為推薦選修,俟整併後將可提供學生更多元之選課機會。</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 建立兼任師資資料庫，以避免因師資變動而造成開課困難。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已建立兼任師資資料庫，可供日後增聘兼課教師之用。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 由於學生均以就業為導向，在課程設計及教學上宜加強實務相關個案或教學參訪活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所每學期於「專題討論」課程中約安排四場實務演講，以彌補該所實務性內容不足之處。除「專題討論」外，建議加強課程設計以及教學相互串連。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 宜加強與校內其他系所之互動，如鼓勵學生到其他系所選課，或與相關系所辦理學生活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 目前已開放兩門所外選修課程，並增列五門課程為推薦選修，俟整併後將可提供學生更多元之選課機會。此外，該所與行銷流通管理所教師間不定期開會，並擬互邀參與碩士論文口試。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 宜加強產學合作，提供或協助學生於業界之暑期實習機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所已建立學生實習細則，宜進一步積極建立實際運作機制，以爭取廠商提供有吸引力的實習機會。</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 宜加強相關圖書資源設備,以滿足學生學習所需。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 2em;">該所已建立運輸與物流期刊與圖書資源庫,以供學生學習所需。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 該校對資淺教師協助行政之要求,應多加考慮。此種做法對年輕教師的研究會有相當大的影響。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 2em;">該所教師已無兼院校之行政職。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 宜強化與校內其他相關系所之交流,並互相授課、互相指導學生,以解決指導學生的可能問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 2em;">目前已開放課程互相選修,如已開放兩門所外選修課程,並增列五門課程為推薦選修,預期整併後可互相授課、互相指導學生,以解決指導學生的問題。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 宜加強對碩士論文品質之要求,並要求將研究成果發表,或是在所內辦理論文公開發表會,作為納入畢業條件。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 2em;">該所已於所務會議通過提出申請口試之學生,須滿足下列要求之一始能提出:(1) 碩士論文相關文章以口頭發表形式發表於學術研討會;(2) 碩士論文相關文章投稿至學術期刊,並至少已進入修改階段。</p>



<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 宜加強與實務界的產學及建教合作應加強。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p style="padding-left: 2em;">該所部分教師已透過研究合作計畫及評審委員之參與，逐漸加強與實務界的產學合作。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 宜增加學生與實務界聯繫管道，加強邀請業界人士，讓學生了解業界對人力之專業需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p style="padding-left: 2em;">該所業已邀請多位產業界專家來所演講，對學生瞭解產業狀況及專業需求有所助益。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 宜主動收集就業市場人力需求之相關資料，供課程設計之參考，以提升職場競爭力為規劃主軸，以利學生未來就業。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p style="padding-left: 2em;">該所雖已提供就業市場連結網站，但尚未具體反映在學生就業以及教師課程設計與教學等方面。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 教師宜多申請產學與建教合作，以增加學生參與實務之機會，學習結合理論與實際工作之技巧。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p style="padding-left: 2em;">該所業已有部分教師積極參與產學及建教合作計畫。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 加強追蹤畢業生動向，並設計一機制使得在校學生能從畢業生之經驗修正選課方向。例如邀請畢業學長姐返校座談，或是公布統計後之畢業生建言。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p style="padding-left: 2em;">該所業已建立畢業生動向資料庫，並舉行畢業生返所座談會與經驗分享。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。

