

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立體育大學通識教育

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 四項「通識核心能力」未能完全對應「校八大核心能力」，例如「團隊合作」、「奧林匹克精神」及「培養溝通表達能力」；「終身學習」及「培養國際視野」，彼此間之關聯性較弱。且在通識教育課程規劃上，亦未見有所對應。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜依據該校之自我定位，微調通識核心能力及能力指標，並使其能具體對應，以利整體校八大核心能力與通識教育目標的推動及課程規劃。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位未在通識教育課程規劃上，進行對應通識核心能力及能力指標的調整。雖與校內單位如奧林匹克中心、學務處及圖書館共同辦理相關活動，但四項「通識核心能力」仍未能完全對應「校八大核心能力」。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 各通識課程與通識核心能力、能力指標間之關聯性僅由教師自行勾選訂定，未見審議機制，周延性稍嫌不足，且各級課程委員會亦未見產業界及校友代表參與或提供通識課程規劃相關意見，部分會議即使有</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已於 103 年 5 月通過新制定之課程外審作業要點，但尚未實施。自前次系所評鑑後，於 103 年 3 月校課程委員會進行課程審議，校外委員皆有出席；惟通識教育中心委員會及共</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>校外委員參與，也未見與通識課程相關的審查或建議。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.各級課程委員會宜邀請產業界及校友代表，共同審議通識課程的規劃，並對各課程所欲培養之通識核心能力及能力指標進行實質審議。</p>	<p>同教育委員會未有校外委員。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該專責單位將語文學習列入博雅教育內涵的分類選修課程，然其恐與共同必修課程重複，甚為不妥。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜將語文學習領域課程從博雅教育內涵的分類選修課程中移出，使其與共同必修課程有所區隔。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖生活韓文教學計畫類似基礎韓文之教學計畫，仍宜再行修正，然語文學習領域課程已做調整。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.受限於課程大綱查詢系統版面設計問題，致使未能正確呈現欄位標題與通識核心能力及能力指標等內容之對應，易使學生產生混淆。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜建請相關單位修正課程大綱查詢系統之版面內容，以清楚呈現相關資訊，方便學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖尚未普及全部課程，仍宜督促，然課程大綱查詢系統之版面設計已有修改，且多數課程大綱已呈現必要之項目。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
生選課。	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.通識課程的架構由通識教育課程委員會擬出後，雖經過共同教育委員會議審議，但未經過校課程委員會決議通過。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜具體落實各級課程委員會之審查機制，並確切執行會議之決議。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 通識課程之審議已落實課程委員會三級三審制度。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.體育室開設的游泳課列為全校性三項基本能力課程之一，然該校為體育專業大學，在眾多體育專業課程外，再規範此項共同必修的體育類課程，恐影響學生修習其他課程之機會。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜再釐清將體育類課程列為共同必修課程之教育目標，並重新檢討其課程定位，以符合學生學習需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已修改通識教育共同必修課程，並重新檢討課程定位。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6.通識課程地圖與課程選習輔導機制尚未建立。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該專責單位雖訂有教師請益時間並辦理新生說明會，但通識課程地圖與課程選習輔導機制仍尚未建立，未能提</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>6.宜儘快建立通識課程地圖與通識課程選習輔導機制，以提供學生選課參考。</p>	<p>供學生修課之指引參考。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.僅以學生問卷調查結果來呈現學生學習成效，在機制上似嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜建立評估學習成效之機制，例如建置雷達圖，以有效評估學生達成通識教育目標或校級基本素養的程度，俾利學生在修習通識課程後，瞭解自己的學習成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已獲補助並規劃於 103 學年度建置功能更為完善之數位學習歷程網，然目前尚未建置完成，校方已在努力改善中。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該專責單位在教師離職後，未再補聘專任教師。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜儘速補足該專責單位之專任教師名額，以滿足教與學之需求。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位以合聘方式從師資培育中心與國際體育事務研究所分別聘任支援通識教學之教師共 2 名，專任教師名額並未實質增加。且限於校內學生人數、開課數及時間，宜聘任專任教師以增加教學多元化。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該專責單位偏重語文教育，且缺乏人文藝術及社會科學領域背景之專任教師。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>103 學年度第 1 學期該校新聘社會科學領域教師 1 名，主聘為師資培育中心，至該專責單位支援開課。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>3.宜增聘非語文背景之通識專任教師，並以人文藝術及社會科學專長為優先。</p>	
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.近三年來 4 位專任教師僅有 9 篇期刊論文之學術表現，且多發表在一般校級期刊。雖也有 7 篇研討會論文，但似乎並未整理投稿給有同儕審查制度之期刊，誠為可惜。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜多鼓勵教師從事學術研究，並發表學術論文或著作專書，若為教學導向教師亦宜多發表教學成果或改善之相關論文。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 103 學年度有部分專任教師發表著作並升等副教授。</p> <p>2. 該專責單位已召開 2 次通識教育中心會議討論如何提升學術研究表現，以增加教師學術發表。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.部分教師教學較沉悶，在教學技巧方面尚有改進空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜鼓勵教師多與學生進行教學互動或舉辦教學觀摩會，促進教師改善教學技巧，提升教學專業知能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已於 102 年 9 月陸續辦理教師成長活動 21 次。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6.部分通識課程教學內容過於簡略，學術承載度較為不足，且課程間之相似度頗高，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>課程重疊部分已做區分，基礎入門課程與生活課程已有區別，並於生活課</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>缺乏豐富性。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6.宜整合相似課程，並增開更多元之課程，以增加通識課程之學術承載度及豐富性。</p>	<p>程中增加人文內容。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.部分教學設備老舊，如語言教室之音響設備已使用約 20 年，嚴重影響教學效果。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜積極爭取預算，改善老舊教學設備（特別是語言教室）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 根據實地訪評之教學設施參訪，教學設備確已改善。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該校緊鄰長庚大學，卻未見任何通識課程的合作計畫，不利彌補該校通識課程不足之處。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜積極與長庚大學合作，特別是人文藝術與社會科學相關的通識課程，以強化該校既有通識課程的豐富性與學術承載度。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 根據該專責單位自我改善計畫與執行成果第 26 頁說明，鄰近的長庚大學教師教學與研究負擔度高，不易受邀開課。雖該校訂有校際選課辦法，但仍未見任何積極的作為，以鼓勵學生跨校選課。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該校通識教育相關活動缺乏主題而顯得零散。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 目前僅出版《通識心生活：跨越人生課題的生活智慧》一書，雖已開始改善，但仍嫌不足。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>3.該專責單位在舉辦活動時宜以學生為主體，配合通識課程，主動與各處室、各系所合作，並配合該校通識教育理念，進行整體的規劃，特別是藝術人文的相關活動。</p>	
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.運技學系（如陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系）有其特殊的學習環境需求，教練扮演極為重要的角色，亦為學生生活學習上的導師，然卻未肩負通識教育應有的責任。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜舉辦提升教練通識素養的工作坊，使通識教育素養融入教練對運技專長學生的訓練與生活輔導。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位雖已舉辦相關提升教練素質的工作坊，但並未就教練與運動技術專長學生的特殊關係—負有人師之責，做長期的改善規劃。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.該專責單位之經費預算執行率有待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜合理並充分使用經費預算，以提高執行率及發揮其最大效益。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>根據該專責單位近五年經費預算分配與執行一覽表，99學年度經費總執行率為84.57%，100至102學年度皆達99%。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6.運技專長學生的通識課程學習並不理想，</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位透過課程委員會訪談</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>學生常常在課堂上睡覺或玩手機。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6.宜積極研擬改善辦法，如主動訪談學生，瞭解上課精神不濟或影響學習意願的原因，進而改變運技學系班級的通識課程學習環境，以增強學生的學習意願與態度。</p>	<p>學生代表，又辦理專兼任教師座談會進行溝通，僅做宣導。就長期發展而言，宜就運動技術專長學生的學習特質，進行改善。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該專責單位之位階定位不明，且其主管單位為非實體的共同教育委員會，執行秘書由該專責單位主任、師資培育中心主任和體育室主任輪流擔任，致使行政流程複雜，功能不彰。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜調整該專責單位之組織定位，俾利行政業務之推動及功能發揮。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該專責單位以共同教育委員會做為二級單位，負責教師評審及課程委員會。體育室現已不在共同教育委員會之下，已有功能上的區隔。</p> <p>2. 宜由該專責單位擔任共同教育委員會執行秘書。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該專責單位之專任教師除肩負巨大的教學負擔外，尚須分擔行政業務及校內外服務，有工作量過大之虞。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該校宜在通識教育上投入更多的人力與物力，並依規定執行擔任行政學術主管的減鐘點措施，以減輕專任教師之工作負擔。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 雖該專責單位教師之行政工作負擔已略有改善，但未能增聘專任教師，以增加通識教育之人力。</p> <p>2. 為改善該專責單位行政負荷，宜請全校教師多參與服務，並將此項工作列入教師評鑑之服務受評項目。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

