

## 102 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：中山醫學大學通識教育

| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                                                              | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校對通識教育尚缺更明確的理念與目標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該校宜由校長或副校長，領導全校教師及院、系主管，先由該專責單位擬定先期規劃，再藉由公聽會或研討會方式，對於通識教育理念與目標進行深入的討論。藉此凝聚全校教師對於通識教育的共識，以利後續工作之推動。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已於 103 年 1 月 20 日舉辦全校性研習活動「102 學年度通識教育共識營」，藉此凝聚全校教師對於通識教育的共識，以利後續工作之推動。</p> |
| <p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該校「通識基本能力項目」近三年歷經 3 次改革，變動過於頻繁，且該校 100 至 102 學年度中長程校務發展計畫，皆未見任何與通識教育改革計畫相關之書面內容，恐不利該校通識教育目標之執行。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.「通識基本能力項目」為指導課程架構與</p>     | <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>檢視該校新編之「102 至 105 中長程校務發展計畫書」，已見將通識教育發展工作融入六大主軸中，有利該校通識教育目標之執行。</p>           |

| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                                                                                                             | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課程規劃的重要工作，不宜變動過於頻繁，為落實該校通識教育目標，該校宜建立更周全的行政運作機制，並將其納入中長程校務發展計畫中。</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.在該校六大「通識基本能力項目」的界定與對應方面，部分疑有重疊之處，如「倫理涵養與道德思辨能力」和「人文關懷能力」；而「口語與寫作能力」、「資訊科技運用能力」與「邏輯與計算推理能力」和該專責單位論述的「公民素養」的能力養成之相關性不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.該專責單位宜嚴謹檢視通識基本能力項目之訂定流程與適切性，並加強與該校三大基本素養連結的合理性。</p> | <p>■已改善 □部分改善 □未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已能將六大「通識基本能力項目」與六大「通識學群領域」連結；此外亦能在「102 至 105 學年度中長程校務發展計畫書」中將其執行策略及行動方案與欲培養之通識基本能力進行合理連結。</p>               |
| <p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.通識教育與院、系、所專業教育的融合工作，尚待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.該專責單位宜更積極舉辦有助提升通識教育知能之研討會活動，並加強各院系擔任通識課程教師對於通識教育理念的認同，</p>                                                                                      | <p>■已改善 □部分改善 □未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已於 103 年 1 月 20 日舉辦全校性研習活動「102 學年度通識教育共識營」，藉此凝聚全校教師對於通識教育的共識，加強各院系擔任通識課程教師對於通識教育理念的認同，進而促進通識教育與專業教育之融合。</p> |

| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                                                                                 | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進而促進通識教育與專業教育之融合。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該專責單位尚未依據通識教育課程架構、校級基本素養與核心能力，建立課程地圖。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該專責單位宜建立課程地圖，以做為學生選修通識課程時之參考。</p>                                                                        | <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已建立課程地圖供學生上網查詢，以做為學生選修通識課程之參考。</p>                                                                                                        |
| <p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該校近年來配合學生畢業學分之修訂工作，將原本為各院、系開設的「專業通識」課程，移撥至「學群通識課程」，因此出現部分課程不符合通識教育範疇，例如「分子生物學」、「實驗之安全衛生」、「電子商務概論」及「電腦程式設計」等。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該專責單位宜依院、系專業內涵，提升學生修讀通識教育之效能。</p> | <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>依該專責單位書面待釐清問題之回覆資料第2頁「本中心訂於本(103)學年度結束前透過通識教育課程委員會，現有通識各學群通識課程進行全面檢視，移除不符合通識教育範疇之課程」，惟目前部分課程如「細胞生物學」、「人體生物學」、「分子生物學」、「生物統計學」仍然歸屬於「學群通識課程」。</p> |
| <p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該校雖有服務學習制度的施行，惟在實際操作上仍欠缺課程設計與開設此類課程。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜強化在通識課程規劃上，加開以服務學</p>                                                                                    | <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已將部分相關專業課程(共11門課)融入服務學習，除此之外，該專責單位宜開設以服務學習為導向的課程，以符應服務學習制度。</p>                                                                           |

| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                                                                                                             | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 習為導向的課程，以符應服務學習制度。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| <p><b>二、課程規劃與設計</b></p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該校服務學習現已訂為正式課程，惟運作上由該專責單位開設服務學習專題講座 2 小時、再由各系專業課程結合服務學習 8 小時的作法，與一般認知中的正式課程作法有所不同。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.服務學習若訂為正式課程，宜建立相關實施辦法或制度，在具體運作上宜有學生參與服務，而不宜只是由各單位社團辦理多場次的講座，再由學生自由選擇聽講的方式進行。</p> | <p>■已改善 □部分改善 □未改善</p> <p>理由：</p> <p>目前該專責單位服務學習已訂為潛在課程，並建立「服務學習課程」實施辦法。</p>        |
| <p><b>三、教師素質與教學品質</b></p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.通識教育課程兼任教師為講師資格者過多，師資尚待改善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜提高助理教授以上之通識教育課程兼任師資。</p>                                                                                                              | <p>■已改善 □部分改善 □未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已於 103 學年度增加任教通識課程之高階師資人數。</p>            |
| <p><b>三、教師素質與教學品質</b></p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.大班授課之通識課程過多，且無教學助理協助，上課品質恐較難以維持。</p>                                                                                                                                                     | <p>■已改善 □部分改善 □未改善</p> <p>理由：</p> <p>102 學年度計有上學期 41 門、下學期 30 門課程之修課人數高於 76 人。再</p> |

| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                                   | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【建議事項】</p> <p>2.宜控制班級人數，或依班級人數配置合理之教學助理，以提升學生上課品質。</p>                                                                                                    | <p>依據校方資料，102、103 學年度開課人數限制超過 70 人的科目比例已由 101 學年度的 55%降至 102、103 學年度的 32%，有顯著改善。</p>                                                                                                             |
| <p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.雖通識課程大致能採取多元教材教法，惟仍有部分課程在教材教法設計上，仍有改善空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜全面性審視課程大綱，輔以學生意見，確認尚未實施多元教材與教法之課程，並提供授課教師相關改善資訊。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已建立並已實施通識中心開課審核辦法。</p> <p>2. 已辦理教學品質相關教學工作坊、研習營以及多場提升教學品質之相關活動。</p>      |
| <p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.通識教師教材講義上網率尚有改善空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜積極鼓勵教師編寫通識課程教材，並提升教材講義上網率。</p>                                             | <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>教材上網率已有改善，惟尚有進步空間。該專責單位宜多多要求授課教師配合執行。</p>                                   |
| <p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.目前對任教於通識課程的教師尚缺乏相關配套的激勵機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜建立校內遴選通識傑出教師的要點或辦</p>                                              | <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該校已有相關辦法，惟尚未在通識教育領域積極落實獎勵優良教師。</p> <p>2. 針對課堂學生數較多的教師，已有相關辦法給予鐘點費獎勵。</p> |



| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                  | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>法，獲得績優或傑出教師可在個人自我評鑑上或升等上給予獎勵，或可透過個人教授通識課程可以超鐘點的權利，或上課人數達到一定的標準時，鐘點費可適度增加等激勵制度以鼓勵教師。</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.教師研究室及辦理服務學習業務的辦公室空間規劃，仍有改善空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.教師研究室及行政辦公室宜有再增加空間的必要性。</p>                      | <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已有通識教師研究室及服務學習行政辦公室。</p>                                                  |
| <p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該專責單位的經費尚嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該校宜適度增加該專責單位之行政經費。</p>                                            | <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位 101 至 103 學年度的行政經費分別為 167,539 元、311,684 元、178,059 元，行政經費未增反減，並未具體改善。</p> |
| <p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該專責單位行政人員僅有 2 位，分屬一般通識行政與服務學習，行政人力明顯嚴重不足，僅能做到最低限度的開課安排，使得全校性相關資源，如圖書館、學務處與各系的相關通識教育資源，無法有效整</p> | <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位的行政組織人力仍僅有 2 位，惟已在新任校長召集下，召開校內處室間之工作人力協調，對於通識教育工作之推展有所助益。</p>             |

| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                                                                       | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>合，進而有所開創。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜增加該專責單位行政組織的人力，以強化與各行政單位或教學單位間之通識教育相關課程與活動的整合。</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.關於蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主等對於學生學習成效之意見，雖然已經開始著手蒐集，惟仍僅限於校友與在校生。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.除了已調查之校友與在校生外，宜增加蒐集企業雇主等對於學生學習成效之相關意見或調查資料。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已於 103 年 3 月至 6 月進行雇主滿意度調查。</p>               |
| <p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.通識教育委員會宜在通識教育自我改善機制方面，扮演更為積極之角色。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.通識教育委員會宜確實督導各項會議或評鑑之自我改善相關建議或決議。</p>                                    | <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校通識教育委員會未根據各種評鑑結果確實督導改進，如該專責單位的人力與經費仍有待加強。</p> |
| <p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.該專責單位為一級校級單位，惟近年來的</p>                                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校教務處、學務處、圖書館以及</p>                             |

| 待改善事項/建議事項                                                                                                                                                       | 改善情形檢核<br>(請依改善情形，勾選「已改善」、<br>「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>經費運用，校外計畫經費遠高於校內分配經費。許多重要策略的擬定是「由下往上」，非如「通識教育委員會設置辦法」所言是「由上往下」。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.該校宜更合理的分配資源、給予較大自主權限及建立健全的行政運作機制，以發揮該專責單位應有的建置功能，並落實通識教育目標。</p> | <p>教學資源暨教師成長中心等單位，雖然都能支持通識課程推動相關活動，但未進行橫向整合。</p> <p>根據通識教育委員會的會議紀錄所示，未見通識教育委員會進行「由上而下」的資源整合，或給予通識教育中心更大的自主權，主要會議內容都是通識課程相關規定的調整，而非通識理念的整合或推行障礙的排除，顯示該校通識教育的發展並未獲得「較大自主權限及建立健全的行政運作機制」。</p> |

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。