

102 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：真理大學通識教育

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.通識教育理念與目標乃為通識課程規劃之主要依據，若僅以馬偕博士創建「牛津學堂」發揚愛與服務的全人教育為該校辦理通識教育之理據，恐缺乏明確之目標與論述。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜由校長或副校長領導，邀請全校教師及校外專家，透過研討會或公聽會方式，針對該校通識教育進行全面性的檢討，訂定出兼具理想性與具體可行性之通識教育目標，並藉此過程凝聚全校對通識教育理念的共識。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位針對評鑑委員所提建議已有所改善，值得肯定。期許該校能持續支持並投入資源，提升教學品質及學生學習成效，逐步落實通識教育理念與目標，並建立特色。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校之通識教育課程設計涵蓋四大區塊，共計 40 學分，其中校訂共同選修課程 10 學分，於其修習規定中，學生可選讀體育課程 2 學分或國防教育課程 2 學分，又可</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校教務處於 103 年 2 月 25 日「校訂共同選修 10 學分異動：各學院院長會議」及「102 學年度第四次教務會議」決議將 10 學分移出通識 40 學分之外，</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>選讀本系專業課程作為校訂共同選修課程，其規定及學分抵免，按各系規定辦理。據此，顯示此 10 學分課程的設計，無論在課程內容與審查機制上，通識中心均無法有效掌握與規劃。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 該校宜重新思考與規劃校訂共同選修 10 學分，是否適合納入通識教育學分，體育與國防教育課程學分又是否適合屬於通識教育學分。校訂共同選修 10 學分之課程若屬於通識教育學分，該專責單位對此 10 學分的課程內容與設計宜具有審查的功能與機制。若能由教務處統一規劃，或做課程分流、輔系、跨領域學程之規劃，並將此 10 學分移出通識 40 學分之外，較能名實相符，並達成第二專長培養之功效。</p>	<p>並作為學生第二專長訓練或學校分流課程設計。此外，該校「102 學年度第二學期通識教育委員會」決議：體育與國防課程不屬於通識課程，並自 103 學年度起實施。所提建議已見改善，值得肯定。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該校依據校級基本素養，進行課程規劃與設計且建立課程地圖，然在四大領域的通識選修課程部分，課程地圖的建立並不明確，學生無法清楚知道課程與欲培養素養間之關係。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 在四大領域通識選修課程方面，該校宜建</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校通識教育四大領域選修課程已分別建立課程地圖，學生可以瞭解課程與素養能力間之關聯性。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>立清楚明確之課程與素養培育關係的課程對應地圖，使學生能夠知道課程開設的教育目的。</p>	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該校核心課程人文與社會課程類皆各有 3 門課程，然自然科學課程類僅有 1 門，缺乏多樣性。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.«自然科學»領域除開設«自然科學概論»外，宜再規劃適切的核心課程，以提供學生多元選擇。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校«自然科學概論»已更名為«自然永續概論»，含括生活科學、生命永續及環境永續三大領域，103 年度第 2 學期開課數增至 21 門課，本項建議已見改善，對於朝向增開不同課程，同時兼顧課程核心價值及多元選擇之需求的理想，值得期待與肯定。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.服務教育課程規劃設計不夠完善，尚未能充分發揮功能及成效。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.服務教育課程內容及認定方式，宜與各系所協調溝通，以建立較一致與客觀之準則，並建構深具該校特色之學習內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已於 104 年 1 月 6 日召開之«通識教育委員會»審議通過增設«社會關懷»課程，此課程將與«行動服務»課程結合，本建議已獲具體改善，將來可再加強論述，建構具該校特色之服務學習內容，以實踐傳統之辦學精神。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.通識教育委員會及校課程委員會兩者之定位尚待釐清，且學科召集人會議作為課程委員會召開前的預備會議，目前課程審議</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於 103 年 1 月 7 日之«通識中心業務會議»決議增設通識教育中心學科課程委員會組織章程，以落實課程三級</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>僅二級，尚未三級三審。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜再釐清通識教育委員會及校課程委員會之定位，且通識教育課程應送校課程委員會審議確認，並落實課程之三級三審制度。</p>	<p>三審之精神。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.通識專任教師申請通過國科會專題研究計畫案與校內專題研究案，有集中於部分教師之現象。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜加強協助其他未申請或申請未通過研究計畫案的教師，並鼓勵教師建立自主教師專業社群，以增進教師知能及研究能量。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已於 103 年 1 月 21 日邀請該校校長分享升等經驗；並於 103 年 12 月 2 日由副校長暨教務長主持「論文發表與研究計畫經驗分享」。該專責單位之教學研討會已舉辦多場的知能分享，從 102 年度上學期至 103 年度上學期：人社學科計 6 場、自然學科計 13 場、語文學科 2 場，值得肯定，並期望能持續舉辦。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識教師教學普遍獲得學生的肯定，惟學生學習動機尚有待強化。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.教師教學宜加強以學生學習為中心及師生互為主體之思維，增加學生的課堂參與，以利激發學生學習動機。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位透過「優質通識教育未來展望研討會」協助教師在教學上的改進，並新增 4 間 IRS 即時回饋系統智慧教室，可以提升師生在課堂上的互動，值得肯定。未來每年宜持續舉辦相關研討會，以協助教師教學知能之增長。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.部分通識教育課程上課人數過多，致使上課場地過於侷促。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜酌以降低部分通識課程選課人數，以免影響學生學習效益。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>為提升教師授課與學生學習品質，該校自 103 學年度起，已訂定通識課程修課人數限制規定，每門課修讀學生人數不得超過 70 人。部分課程為因應資源與環境限制，將學生修課人數限制在 40 人以下，此一做法已顯現該校改善之決心。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識教育教學助理人數占全校教學助理人數之比例過低。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜增加通識教育教學助理人數，以提升教師教學與學生學習成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校配置教學助理之政策，乃由授課教師依需要自行向教務處提出申請。103 學年度計有 2 位通識教育授課教師提出 TA 申請，並均獲通過，通過率達 100%。顯見該校對此一問題之重視與改善，然為更進一步提升通識課程之教學品質，該專責單位仍宜持續鼓勵更多通識教師向學校提出 TA 的申請。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該專責單位上有校長主持之通識教育委員會，下設藝文企劃組，又成立校長主持之藝文活動推展諮詢委員會，在組織、行政運作方面有待進一步思考如何強化該專責</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位之課程審查及教師聘任已落實三級三審，且中心主任由教授級教師擔任、藝文活動併入通識教育委員會業務、中心增聘 1 位助理人員及舉</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>單位作為一級教學單位的角色。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該專責單位宜扮演主動規劃通識教育目標、發展方向、各類科課程及藝文體驗課之角色。</p>	<p>辦自我評鑑等，皆有助於該專責單位之組織行政運作與自我改善。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。