

102 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立宜蘭大學通識教育

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該專責單位雖已建置通識課程地圖，惟其功能規劃尚未能發揮應有機制，對於師生的宣導工作亦有待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.通識課程地圖功能過於簡略，宜增列通識核心能力之檢視分析，以及協助學生建構職涯進路之功能選項，並宜再持續向師生宣導。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位自 103 學年度起，配合新課程架構的實施，在通識課程地圖上已增列通識核心能力之檢視分析功能及建構職涯進路之功能選項。</p>
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識教育與專業教育是成就學生未來職涯發展必須兼備的教育工作，惟該校通識教育與學院、系所專業教育之融合工作尚嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜以學校的高度，透過各種研習活動的舉辦，使專業系所主管、教師對於通識教育建立更明確的理念，進以促進通識教育與</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校自 103 年 5 月起已舉辦多次校內研習活動，使該校教師對於通識教育有更明確的理念，並逐步強化通識教育與學院、系所專業教育之融合工作。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>學院、系所專業教育之融合，並宜釐清通識教育與專業教育在概念與運作上之差異。</p>	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.通識課程的三級三審制度不甚明確，權責亦尚不清楚。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.通識課程三級三審之程序，宜依循博雅教育中心設置辦法中課程審核機制之規定，做一致性處理。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>人文社會科學中心及語言中心之課程委員會設置辦法已於102學年度第2學期訂定，且新開課程已送校外審查，並經三級三審之程序審查通過後開課。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識教育課程架構改革已有腹案，惟其決議要延至103學年度才實施，積極性明顯不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.通識教育課程架構改革已有既定方案，宜就可行部分及早實施，以展現該專責單位之企圖心。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>目前(103學年度以後)通識課程架構已定案並開始實施，亦即體育(0學分)從通識核心課程類移至共同基礎課程類，通識學分總計從29學分增至30學分。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.選修通識課程未有排除學生所屬院系相關專業課程之機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已於103學年度第1學期透過教務會議修訂通識教育選修課程開課準則，針對前次評鑑建議事項進行修正</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>3.通識選修課程除授課教師排除不適合選修之學生外，仍宜設有排除學生所屬院系相關專業課程之機制，並在核心通識與選修通識的選課要求中，逐步加入相關規定。</p>	<p>工作。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.目前學生實際可選修的通識課程僅部分學分，選修彈性較為不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜健全學生選課機制，避免以班級為單位安排選課，使學生保有選課之彈性。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校雖已因應 103 學年度教務處選課系統進行更新工作計畫，然而預訂 104 學年度才能完成更健全的通識課程選課機制。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.該專責單位未依據前次評鑑委員意見據以修正，且將「體育」歸列為「通識核心課程」，惟審視此類課程，皆與該專責單位所欲培養之通識核心能力不符。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.依國內外大學通識教育課程架構，「體育」不宜列為「核心通識課程」。宜將「體育」規劃為「基礎通識課程」或其他校內共同基礎課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校自 103 學年度起，已將「體育」課程列為 0 學分之「共同基礎課程」。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.雖已舉辦多場教師研習活動，惟在鼓勵教師參與相關研習活動上稍嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.可考量由該校教學資源中心訂定「教師教學成長點數計分辦法」，以做為教師績效評核之參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>教師發展中心已於 102 年 11 月，依「教師績效評鑑辦法」第六條第五項設置「教學知能活動時數系統」，記錄該校教師校內活動參與情形，以做為教師績效評核之參考。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識講座之學生評量嚴謹度尚嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.對通識講座之評量宜更具體嚴謹，以免影響學生的受教權，並淪為營養學分。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>由佐證資料可知，大部分通識講座及多元學習活動在結束後有施測評量問卷，但評量方法之嚴謹性仍有待加強。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該專責單位針對教學改善策略之成效評估尚屬模糊。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜具體提出各年度教學改善績效之統計資料，並擬訂教學改善策略，以協助教師改善教學。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已制定通識課程教學品質與學生學習成效改善流程，並透過建立課程審查機制、落實校外審查、建立學生學習輔導機制、成立通識課程教學改善社群、輔導教學反應欠佳教師等之教學改善策略，協助教師改善教學。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校雖已編列通識教育及教學需求之相關</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖然有編列實際採購的通識教育</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>預算，惟實際運用之情形，如年度實際採購的通識教育圖書及期刊經費，仍不清楚。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜明確表列呈現年度編列通識教育經費之運用狀況，如採購哪些通識教育之圖書、期刊及年度差異。</p>	<p>圖書及期刊經費，但附件 4-1-2 清單中有些為專業研究論著，屬於通識教育之論著與期刊較為缺乏。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識課程教學助理與一般專業學科之教學助理屬性不同，目前尚未有區隔之訓練與培養。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該專責單位宜針對通識課程教學助理規劃區隔之訓練與培養。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 專責單位已針對通識課程教學助理規劃有區隔之訓練與培養。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該專責單位視演講為影響學生最深遠的通識教育潛在課程，多元化尚嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜朝多元化的方向發展通識教育潛在課程，如學務處、總務處可在學生社團活動、校園環境之美化等方面扮演重要角色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 通識教育潛在課程已日趨多元化，學務處與總務處在學生社團活動、校園環境美化等方面已展開積極合作。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該專責單位所辦大型通識活動大多僅偏向</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 通識教育活動已趨於多元化、校際</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>藝文、語言、體育面向。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.通識教育活動應趨於多元化、校際化或國際化，尤宜加強辦理該校較欠缺之醫藥健康、公共事務、經濟、法治等方面之大型活動。</p>	<p>化或國際化，於醫藥健康、公共事務、經濟、法政等方面之大型活動，也有所改善。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.大師通識教育講座辦理不易，學生參與度不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.該專責單位宜研究調查分析通識教育講座學生參與度不足之原因，並提出具體改善策略與措施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>專責單位已調查分析通識教育講座學生參與度不足之原因，並提出具體改善策略與措施。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6.教師輔導學生選修通識課程尚嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6.該校宜組成教師團隊，輔導學生選修通識課程，或宜於新生訓練加入通識教育宣導時間。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>教師已組成教師團隊輔導學生選修通識課程，並已於新生訓練加入通識教育宣導時間。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.現行行政系統中，各層級組織規章尚未完備，如博雅教育中心課程委員會及教評會</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校通識教育委員會歸屬院級，轄下 3 個系級單位：人文暨科學教育中</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>設置辦法即付之闕如。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.通識教育委員會下屬之各層級組織規章，宜一併檢視修正。</p>	<p>心、語言中心及博雅教育中心，各中心的組織設置辦法、教評會設置辦法及課程委員會設置辦法業於 103 年與 104 年相繼檢視修正。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.現行通識諮詢委員會組織規章中仍有結構上不一致的單位。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.100 年 2 月 22 日通過之通識諮詢委員會設置辦法第三條，言及執行秘書由「通識教育中心主任」兼任，宜修正。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>原通識諮詢委員會設置辦法第三條所列「執行秘書一人」，已改為「由通識教育委員會主任委員」兼任。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.通識教育委員會會議通過之教評會辦法，未與上一層行政組織法規相互勾稽。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.通識教育委員會(院級)教評會設置辦法，宜報校級教評會核備，中心設置的教評會宜報通識教育委員會(院級)教評會核備。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>通識教育委員會的教評會設置辦法已修訂為須經校教評會核備；中心教評會設置辦法則須經中心會議及通識教育委員會教評會會議通過。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.通識教育專責單位近年來多有更迭，目前雖視通識教育委員會為一級之院級單位，然而許多配套性之運作機制，皆有待</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>103 至 107 學年度校務發展計畫與 102 至 103 年教學卓越計畫中與通識相關之重點，已提供相對應的比較。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>進一步建立。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.通識教育委員會既為一級之院級單位，除了配合階段教學卓越計畫工作之外，有關通識教育的改革計畫皆宜與該校中長程計畫緊密結合。</p>	
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.該專責單位多項會議紀錄的決議和校訂法規有所抵觸。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜於相關會議邀請熟悉法規同仁與會，以免決議事項與校訂基本法規抵觸。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已意識到法規嚴謹性的重要，並視需要邀請教務處或人事室列席，提供法規諮詢解釋。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6.畢業校友對通識教育之意見調查僅有 94 至 98 年，且問卷調查對象與內容未盡周延。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6.宜每年實施畢業校友對通識教育之意見調查與追蹤改善，且問卷調查對象宜增加企業雇主意見之項次，以顯示該校積極改進通識教育之決心，並落實通識教育功能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>針對 100 與 101 學年度畢業校友以網路及紙本進行問卷調查分別達 570 及 564 份，並以電話訪問畢業校友楷模且做成紀錄，資料彙整後送三大教學中心以供撰寫教學改善計畫參考。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>7.在通識教育的改革工作方面，近年來該專</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>對內、外部評鑑之意見，已表列對</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>責單位已陸續規劃及推動各項改善計畫，惟對於校內外委員所給予改善意見的執行情形較不明確。</p> <p>【建議事項】</p> <p>7.該專責單位宜儘速擬定改善策略，積極推動改善工作。在通識教育之改革上，除結合該校中長程校務發展計畫，透過校內行政運作機制之外，並宜針對校內、外委員建議，把握時效，明訂工作時程，以確實落實改革工作。</p>	<p>應、檢視改善情形。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。