

# 財團法人高等教育評鑑中心基金會

## 102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑追蹤評鑑改善情形檢核表初稿申復意見表

申復單位：中國文化大學通識教育

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
二、課程規劃 與設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該校已建置校、院、系(中心)三級通識課程委員會，並發揮部分課程審議功能，且該校通識課程與專業課程達到自然融滲行之有年；惟課程仍屬基础性，單一課程居多，宜再重新思考該專責單位對課程規劃之功能。	謹謝謝委員的指正與建議！ 請求修正文字內容，訪評報告書初稿中「該校已建置校、院、系(中心)三級通識課程委員會，並發揮部分課程審議功能」，請將其中「部分」兩字刪除。 理由：本校三級通識課程委員會在通識課程審查方面皆能充分發揮審議功能，且在新課程之規劃方面仍不斷精進改進。茲說明如下： 1 本校依大學法施行細則及本校組織規程之規定，訂定共同科目與通識課程委員會組織規程，設立共同科目與通識課程委員會。本會委員由教務長、學務長、各學院院長、各通識領域召集人、共同科目與通識教育中心主任等組成，共同參與通識課程的規劃與討論。本校新增開	1. 附件一：中國文化大學共同科目與通識課程委員會組織規程 2. 附件二：102學年度第2學期共同科目與通識課程委員會議紀錄 3. 附件三：通識課程一覽表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>通識課程皆經過三級會議審議通過，並無未經審議過之通識課程。</p> <p>2通識課程開課審查：</p> <p>102學年度第2學期共同科目與通識課程委員會通過新增課程「人文通識：古代中國庶民生活文化」，原提案為「古代中國庶民生活史」，後經審議後，除更改課名為「人文通識：古代中國庶民生活文化」，並依委員建議在課程大綱內容增加古代中國農業文化。(詳見附件二)</p> <p>有關委員提及本校通識「課程仍屬基础性，單一課程居多，宜再重新思考該專責單位對課程規劃之功能」云云，本校通識課程仍包含部分跨領域屬性課程，如「自然通識：物理學與創意思考」、「科技發展與人物」等可歸類為 STS 性質課程，而單一基础性課程為非本科專業學生開設修習，仍具有聯通其本身專業知識的功能。另外，本校為因應高教藍圖計畫，利用本校擁有 12 個學院 62 系組之綜合性大學優勢，業由教學資源中心研擬推動模組化 12 學分第二專長〈跨領域專</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			業學分學程) , 規劃新學年度起入學新生皆能修習雙專長。此一規劃當可符合委員對本校通識教育發展之期許。總之, 本中心將秉持自我改善之精神持續改進, 敬請委員諒察。	
五、組織、行政運作與自我改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該專責單位以發函方式修訂通識課程選課規則, 限制大四學生已修滿通識課程 12 學分者, 於第一階段不可再選課; 未滿 12 學分者得修 3 門, 另其他學生, 每學期僅能修習 2 門通識課程, 藉此選課技術來調節各年級選修分布, 惟該選課機制尚有改善空間。	<p>謹謝謝委員的指正與建議!</p> <p>請修正陳述內容。本校顧慮選課的公平與合理性, 用意在保障所有學生都能平均選到通識課, 同時讓大四學生不致於因通識選不到課而無法畢業, 訂定相關選課限制, 乃是對選課機制作最優化的安排。</p> <p>102-103 學年度, 大一大二學生選修通識課程共計 39,658 人次, 大四學生選修通識課程計 14,578 人次, 學生修習通識課程總人次為 68,678, 大四學生修習比例僅佔兩成(詳見附件四)</p> <p>未來將虛心採納訪評委員意見, 持續精進。</p>	附件四: 102-103 學年度修習通識課程選課人次(依年級別區分)