

## 一、理念、目標與特色

### (一) 現況描述與特色

該校再評鑑過程中，除導入 PDCA 模式外，並與院系教師針對學校通識教育的理念、特色與目標，展開建設性的對話。在校長的企圖心與支持下，其重起論述之通識教育理念特色與目標，已成為該校的重點方向，校長也成為通識教育的專任教師，具有指標意義。

在玄奘脈絡下，該校以校訓「德智勤毅」，發展出通識教育目標為：「透過通識正式與非正式、潛在課程與活動，由個人自主、社會關懷、職涯發展三個面向培育自主與務實、人文與社會關懷、多元文化視野的玄奘人」。並依此論述發展出六大核心素養與能力及通識特色四力：反思力、跨域力、在地力與行動力，值得肯定。

整體而言，該校通識特色包括勤毅教育、宿舍中師生共學、修課完成檢核表、探索特色課程、學習歷程簿、反思寫作教學、國文課的 12+6 模式、書軒、圖書館咖啡廳、雲來會館、樂活第三齡共學等，且已另闢 20 學分的校自由選修範疇，朝向小而美且具玄奘特色的教學型大學邁進。

### (二) 待改善事項

無。

### (三) 建議事項

無。

## 二、課程規劃與設計

### (一) 現況描述與特色

該校近一年多來對通識教育課程進行大刀闊斧的改革，將國防課程與體育改為不列計為畢業學分的共同課程，並在該校核心素養與能力的目標下，檢視全體通識課程的學術承載度，重新規劃通識教育，課程型態分為正式課程、非正式課程（通識教育及相關系列活動）及

潛在課程（環境型塑）。

該校的正式通識課程分為共同必修課程（6 學分）、核心必修課程（6 學分）及博雅選修課程（至少 18 學分）。共同必修課程包含國文 2 學分、英語 4 學分及體育四學期 0 學分，其中，國文與英語的內容皆為重新規劃的課程。核心必修課程包含生命倫理教育 2 學分、公民生活（或公民教育）2 學分，以及職涯知能與發展 2 學分。博雅選修課程則分為人文、社會科學及數理自然三大領域，並在全校課程中，增列各院系博雅排除條款之新措施，使博雅選修課程範圍更為寬廣。

該校自 102 學年度下學期開始實施課程大綱外審制度，共有 100 門課送出外審。103 學年度所有新開課程、專任教師所開課程及核心課程之大綱皆須送審，上、下學期共審 40 門課，經開課教師重新修正後，通過率為 100%。

## （二）待改善事項

1. 博雅選修課程的人文領域中，包含不少第二外語或英語課程，偏重語言學習，課程中之文化面內容較為不足。
2. 部分課程名稱較不符合通識精神，如短片電影、社團經營及理財規劃等課程。

## （三）建議事項

1. 宜增加語言課程中之文化面向及內容，或將英語課程或第二外語納入自由選修課程範疇，第二外語可考量規劃為語言與文化學程（8 學分語言、4 學分文化），並於「第三學期」或正式學期中進行交換學習，以呈現該校通識教育特色中之跨域力。
2. 宜修改部分課程名稱，以符合通識精神。

### 三、教師素質與教學品質

#### (一) 現況描述與特色

該專責單位為一級教學單位，有專任教師 14 名（其中教授 2 名、副教授 2 名、助理教授 4 名及講師 6 名）與行政人員 2 名，各院系支援之專任教師 23 名、校外兼任教師 43 名。教師之遴聘皆依校教評會、通識教育中心教評會及通識教育中心初審教評會三級三審機制，以公平、公正、公開原則，考慮教師學歷及專業背景後，決定是否聘任。該專責單位主任於每年規劃通識教育課程時，列出欲開設之科目，發函給全校教師，並邀請適合的教師開課，校內教師亦可主動向該專責單位申請開課。課程皆須通過課程大綱外審制度，以確保課程品質與符合通識教育理念。

該校訂有完善的研究獎勵制度，鼓勵教師申請個別型或整合型之研究計畫，並獎勵教師於學術期刊發表；於 102 至 103 學年度，該專責單位之專任教師申請校內、外研究計畫有 11 件，發表於專業學術期刊論文有 20 篇。

授課教師採多元教學方式，如：翻轉式教學、PBL 學習法及互動教學等，同時亦推動教師教學創新計畫，如磨課師課程。對於學生學習成績亦採多元評量方式，如出席、課堂討論、作業、期中期末考及報告等方式，以考核學生之學習成效，並要求各授課教師將評量方式明列於課程綱要上。

該校訂有「教師評鑑辦法」，依教學、研究、輔導及服務四大面向評鑑，及格分數為 70 分，未達 70 分者不予晉級。對於教師評鑑未達 60 分或教學評量不佳者，訂有輔導機制，並透過與該專責單位主任進行晤談，或由主任與同儕資深教師於教師教學社群中，共同協助其改善。此外，教學發展中心亦訂有「提升教師教學核心能力獎勵辦法」及「推動教學創新暨獎補助辦法」等相關法規，藉以提升教師教學能力。

## (二) 待改善事項

1. 目前授課教師人數眾多，教學方式不同，部分教學方式為照本宣科，學生接受度較低。
2. 核心必修課程的「生命倫理教育」為 300 人的大班教學，有學生反應其教學方式較缺思辨精神。

## (三) 建議事項

1. 除使用教師教學評量蒐集學生意見外，宜提出更具體可行之觀課與議課等輔導方式，並多舉辦教學精進研習活動或工作坊等，積極改善教師教學方式和技巧，以提高教學效果。
2. 宜改善「生命倫理教育」之教學方式，讓學生能於課堂中進行多元思考，培養思辨能力，以反應其通識特色能力中的反思力。

## 四、學習資源與環境

### (一) 現況描述與特色

該專責單位 101 至 103 學年度編列的年度經費逐年增加，分別為 92.6 萬、245.8 萬及 658.2 萬（433 萬建置語言教室），顯示該校積極提升學生的學習資源。此外，學生宿舍能結合通識教育課程策劃活動，發展學習工作坊，並讓通識教育專任教師成為住宿學習的導師，以協助學生提升自我學習的能力，值得肯定。

該校即將完工之雲來會館，其未來經營將增加餐旅管理學系學生的實習機會，另一方面結合高齡的樂齡學習發展，未來將與通識教育合作，提供跨齡共學的學習環境，讓在學的年輕大學生與高齡學習者共學，此為該校學習資源與環境的一大創舉，值得鼓勵發展。此外，「校長有約」與「主任有約」等學生座談，以及圖書館新設的 24 小時自學區與咖啡廳，深受學生好評。整體而言，教師與學生清楚感受到學校改善學習環境的用心之處。

## (二) 待改善事項

1. 探索教育為該校通識特色，學生認同加入生活的探索，了解並改變自己與校園的食衣住行之生活環境，創造有感的通識行動課程。惟探索教育學習環境與通識教育理念之間的連結，尚未有完整的論述。
2. 剛建置完成的語言角，學習文化尚有努力空間。

## (三) 建議事項

1. 宜積極整合探索教育學習環境與通識教育理念的論述，使該課程成為公民教育與生活教育的基礎課程。
2. 語言角的文化宜持續發展形成穩定的學習文化，以回應通識教育目標中，多元文化視野之建立。

## 五、組織、行政運作與自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該專責單位為一級教學單位，組織健全，且校內行政體系能支持其通識教育的推動。該專責單位內有行政與學術兩大區塊，行政下設語言中心、公民生活組及通識課程組；學術下設核心課程群組、共同科目群組及博雅課程群組。其中，占全體專任教師較大比例之體育教師，在組織內屬共同科目群組，但該校體育活動推動與設備之管理，則由學務處之體育組負責。

該專責單位設有各種委員會，定期召開會議，審議並推動各項業務，行政機制完備。惟屬於系級或院級之教評會，因該專責單位人員不足，召開會議時需借助外院系之教師協助參與。

為推動通識教育之品質改善，該專責單位成立自我評鑑工作小組，舉行校內、外自評，並召開通識教育諮詢會議邀請校外專家參與。校外專家所提之意見，該專責單位均能提出具體作法回應，並將改進意見落實。

該校於 102 學年度進行畢業生雇主滿意度調查，對於該校畢業生之表現，雇主滿意度調查的結果相當不錯。該校在校內實施「校長有約」、「主任有約」及「教師教學評量」等方式蒐集學生意見，並多能對意見進行回應和改善。

## (二) 待改善事項

1. 該校體育教師之教學與人事屬該專責單位管理，惟體育活動屬學務處管轄，在評鑑的運作上可能彼此牽制。

## (三) 建議事項

1. 體育教師之教學、人事和體育活動之辦理宜由同一單位管理，或可考量設置體育教學中心（或其他合適之名稱），以利行政與教學順利運作。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。