

102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：明道大學通識教育

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校創辦人有崇高的教育理念與辦學熱忱，且校長非常重視品格教育與綠能永續經營，惟該校教育理念與通識教育之深度結合與論述，仍有所不足，有努力之空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜由校長召集成立通識教育諮詢（顧問）委員會，禮聘校內外通識教育專家擔任委員，定期開會商討該校教育理念與通識教育目標密切結合之策略與行動方案。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已於 103 年 11 月成立通識教育諮詢委員會，並於 103 年 12 月 23 日及 104 年 2 月 6 日召開 2 次會議。</p>
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.雕塑園與校園綠能生態系統，雖為該校通識教育中境教之亮點，惟與該校通識教育目標與課程內容，仍缺乏較完整深入之結合。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜由教務長、研發長或該專責單位主任及相關擔任授課之通識教育教師共同商討，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已將「綠能生態校園」及「雕塑公園」納入正式課程中，並舉辦通識教學成果展。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>如何納入綠能生態校園及雕塑園於課程中，以豐富相關通識教育課程之內涵，以達學用合一。</p>	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.課程地圖的主要功能是幫助學生了解通識教育課程與校級基本素養與核心能力的對應關係，並能指導學生依循本身所欲培養之基本素養與核心能力來選課。惟該專責單位尚未依據通識教育課程架構及校級基本素養與核心能力，建立課程地圖。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該專責單位宜建立課程地圖，以指導學生在選修通識課程時，可依循自己所欲培養之基本素養與核心能力作為選課之參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該專責單位已依據課程架構及基本素養與核心能力，建立課程地圖。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識教師教材講義上網率未達 45%，尚有改善空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜積極鼓勵教師編寫通識課程教材，並制訂教材講義全面上網的機制，以助學生學習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教師教材講義上網率由 102 學年度第 1 學期之 58%，逐年增加到 104 學年度第 1 學期之 97%。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該校通識教育課程委員會之委員組成，行政主管已超過二分之一，有待改進。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.通識教育課程委員會之委員組成，各院院長為當然委員，惟行政主管不得超過二分之一，並且宜再聘請校外學者專家擔任委員。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>目前該校通識教育課程委員會之委員組成，其行政主管已不超過委員總名額之二分之一。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該校通識課程審查，只有新開課程審查表，缺乏相關的法規依據，容易引起糾紛及質疑。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜及早訂定「教師開設通識課程審查要點」，並確實執行。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已訂定教師開設通識課程審查要點並據以執行。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.有關教師申請開設通識課程之基本條件，尚缺乏明確的指標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜訂定教師申請開設通識課程之基本要點，其中包括教師開設該門課必要的學術專長背景。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已訂定教師開設通識課程審查要點並據以執行。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6.核心通識課程學門名稱下開設之課程，部分有名實不符之虞，如開設「飛魚番刀小米酒」及「台灣廟宇文化」等課程，誠難屬於國學經典。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6.核心通識課程學門名稱宜與其下之課程名實相符。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位於 103 學年度第 1 學期召開通識教育課程委員會，討論名實不符之課程並完成修訂，以符合核心課程學門之名稱。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.課程大綱上網率未達 100%，仍有進步空間，且部分教師所填的大綱項目部分內容未能依照規定填寫。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該專責單位宜主動協助教師正確填寫課程大綱和事後檢查回饋機制，並宜再提升課程大綱上網率。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位 103 學年度第 1、2 學期，通識課程大綱之上網率已達 100%。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.通識核心支援教師之設置有助於通識師資來源穩定性，惟目前相對激勵性較弱。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜通過獎勵辦法的設立，給予通識核心支援教師在經費上和課程上更多的激勵和支</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已訂定「明道大學通識教育課程教學活動補助要點」及「明道大學教學績優教師表揚辦法」，於 103 學年度第 1 學期遴選會議中通過 2 名通識教育績優教師並接受表揚。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>持，也可考慮選拔年度通識教育優良教師。</p>	
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該專責單位對於支援通識課程教師的互動及協助機制，仍嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜定期邀集通識授課校內外專任教師開會或可考慮發行溝通刊物，以強化該專責單位與授課教師的互動頻率和深度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已編印「通識教育中心手冊」，並於103學年度舉辦全校教師研習及通識教育教師增能研習會。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該專責單位為獨立之教學與學術單位，惟目前與教務處相鄰辦公，尚缺獨立之辦公地點。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該專責單位既為獨立的教學及學術單位，宜配合通識教育的多元功能，設立獨立的辦公地點及提供相關設備。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 目前該校已增設「通識教育研討室」，以供通識教育師生使用。惟目前辦公地點仍與教務處相鄰，無獨立之空間，該校仍宜儘速改善之。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該校校園廣達 42 公頃，卻無運動場，嚴重影響學生運動空間及體育課程之發展。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜儘快分年編列預算興建運動場，以滿足相關健康運動及課程迫切之需要。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校現有運動場所設施可滿足教學需求，並符合規定，且具有特色。針對建議興建具有田徑功能之運動場，該校正進行規劃。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該專責單位設有通識課程委員會，101 學年度並聘校友 2 人擔任通識課程委員，惟對校友建議事項迄今已逾一年有餘，仍未召開會議討論，顯示其行政運作仍有所不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.為提升通識教育功能及學生學習成效，該校宜訂定有效策略及作業流程，落實行政運作機制，並宜積極建立品質改善機制及完整之紀錄。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該校為提升通識教育功能及學生學習成效，已訂定策略及作業流程，如訂定之「教學評量實施辦法」及「教學品質改善機制」，已經開始運作，並有紀錄在案，已落實品質改善的目標。</p> <p>2. 在學生學習成效上，訂有「學生學習成效評估機制」，已有多元的評估方式及預警制度實施辦法。對於各科目學習成效已有紀錄資料，也已落實預警制度。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該專責單位辦理畢業校友通識教育課程回饋調查，歷屆畢業校友中，僅發出 62 份問卷，採樣不足；亦未能辦理企業雇主對學生學習成效之意見訪問及調查，以做為持續品質改善之依據。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜加強建立學習成效評估及檢討學習品質改善之機制，並定期持續蒐集畢業生及企業雇主之意見，以做為持續提升教學成效及學習品質改善之依據。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已執行畢業生意見調查，並有統計資料。</p> <p>2. 104 年 8 月新實施的「通識教育畢業校友回饋調查表」，題項設計良好，對於學生品質改善將有助益。</p> <p>3. 已有企業雇主意見調查相關的實施結果。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

