

## 103 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：實踐大學通識教育

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該校通識教育理念及目標的論述仍達 9 項層級，包括校訓、辦學理念、學校定位、全人教育、四化教育、三大基本素養、通識教育目標及四大基本能力等，除不易論述外，校訓亦有落實之困難。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.為凸顯該校辦學特色，宜考量以校訓 4 項（力行、實踐、修齊、治平）做為通識基本素養或通識選修之分類；且核心能力宜由專業系所加以培養。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已以校訓 4 項（力行、實踐、修齊、治平）做為通識基本素養與通識課程選修之分類。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.課程地圖的建立，主要在幫助學生了解各課程對通識能力與素養培養之關係，該專責單位僅有自我評鑑報告第 28 頁通識課程與基本素養之簡易關聯圖，未見可幫助學生修讀課程所需之課程地圖。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已依據教育理念與基本素養建立通識課程修課指引，幫助學生理解並修習通識課程。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該專責單位宜儘快建立依據通識教育理念與基本素養之通識課程修課導引地圖，俾引領學生修讀通識課程。</p>	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.部分課程授課大綱過於簡化，例如「健康體適能」、「手工藝美學」及「食品加工與生活應用」等課程，無法顯示課程與基本素養培養之關聯性。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.為使通識課程具有一定的學術承載度，相關課程審查機制宜充分發揮功能，以使課程資訊能明確顯示與基本素養培養之關聯性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已建立完整之課程審查機制，課程開設均能對應所欲培養之素養。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.«生活藝術»及«家庭科學»為該校核心特色通識必修課程，目前上課以講座及大班方式實施，學生學習評量則主要以出席率、撰寫心得報告及心得分享等方式進行，對學生在完整知識的獲取與課程學術的承載度均顯不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.該校宜以更為細緻的方式進行«生活藝術»</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 針對此2門課程之實施，該校已設置行動導師機制，由教師帶領學生討論，並設立討論平台，透過師生間的討論及共學過程，增進學生學習成效。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>及「家庭科學」2門核心特色必修課程，例如以帶班教師（或可考量設置討論及行動導師）帶領學生進行對演講內容的深入探討，或可加入學生參與及行動，包括學生推薦講者，並由學生主持講座，以朝向師生共學的目標邁進，且更能提升學生的學習成效，並成該校特色。</p>	
<p><b>三、教師素質與教學品質</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該專責單位教師教材講義上綱尚未達100%，仍有改善空間。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜鼓勵教師編寫課程教材，並制訂教材講義全面上網的機制，以協助學生學習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已修正並實施「實踐大學專任教師出版教學專書補助要點」及「實踐大學網路學園教學平台教材獎勵辦法」，鼓勵教師自編課程教材，也於教務會議通過「教材是否上網」之項目，將記錄於「教師教學檢核表」與「教師升等教學資料表」，以做為專、兼任教師評鑑與檢核標準，並設有追蹤檢核機制。</p>
<p><b>三、教師素質與教學品質</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.鼓勵優良教師至該專責單位開課，不僅可提升教學品質，且有助於通識師資來源之穩定性，惟目前獎勵辦法之激勵誘因稍弱。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.除獎勵辦法外，對於優良教師開設通識課</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校確實推動優良教師開設通識課程，並給予TA與相關行政支援。現任校長、前校長與現任2位副校長也率先開設通識課程，以做表率，值得讚許。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>程，在經費及課程上宜給予更多的補助及協助。</p>	
<p><b>三、教師素質與教學品質</b> 【待改善事項】 3.「興趣選修」中之自然類課程及體育休閒類課程偏多，缺少其他自然科學類之課程。 【建議事項】 3.宜多增加自然科學類之課程及增聘相關專任教師。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校確實已增加自然科學類通識課程，並增聘 1 位自然科學類專任通識教師。</p>
<p><b>三、教師素質與教學品質</b> 【待改善事項】 4.該校雖有校內研究計畫協助教師與研究，惟通識教師獲補助之情形略顯偏低。 【建議事項】 4.通識教師研究資源較院級教師更缺乏，該校宜增加對通識教師研究的支持，此舉除可提升教師研究能量外，亦可提升通識課程之知識承載度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校已於 102 學年度開始補助經費，以提升通識教師的研究能量。受補助的教師也多能將其受益的補助用於通識教育的相關研究，值得讚許。</p>
<p><b>四、學習資源與環境</b> 【待改善事項】 1.該校通識教育的預算編列與體育室及語言中心之預算混合編列，不利了解通識教育的實質編列情形。 【建議事項】 1.通識教育的經費宜與體育室及語言中心的</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該專責單位與體育室年度預算已各自獨立編列，且該專責單位年度經費從 103 學年度 285 萬增加至 104 學年度 688 萬元。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>經費清楚區隔，並宜適度增加。</p>	
<p><b>四、學習資源與環境</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 近三年臺北校區雖申請教育部通識課程計畫，惟未獲得補助。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 為爭取校外資源推動通識教育，該專責單位宜更積極努力申請教育部通識課程計畫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位 104 學年度向教育部等機構提出 9 項計畫申請，其中已有 5 件通過補助，尤其獲得教育部全校中文課程閱讀與書寫改善計畫及氣候變遷與永續發展計畫，足見該校的積極努力。</p>
<p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該專責單位下設之單位不全是以發展博雅教育為主，各單位雖彼此平行，目標卻不一致，減弱通識精神之能量。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 為凸顯通識教育之教學任務，共同必修之體育課程宜與通識教育課程分流，另亦宜考量組織單位間之分流。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>通識教育課程已與體育課程分流，且在組織面已做調整。</p>
<p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 該專責單位為進行課程、教師教學與學生學習品質改善，已採取若干檢核策略，惟尚不夠周全。另外，檢核課程、教師教學與學生學習品質後之改善，仍有努力之空</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已針對課程教學之效益，蒐集在校生、校友、教師及雇主意見。此項作法宜持續進行並就意見整理，進行後續實質改進。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>間。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜針對教師進行課程規劃、教學實施進行意見蒐集；並針對在校生、畢業生對課程規劃、課程實施，尤其是對個人學習所得之助益部分，進行意見蒐集；此外，向他校、雇主或專家學者請益等，皆可做為檢核策略之參考。惟檢核策略之實施，必須持續進行，且實施之作法必須在固定小組內持續討論。另外，有關學生學習成效品質改善部分，宜增進學生對通識課程之了解、活絡教師的教學法及從學生為學習者主體的角度設計課程。</p>	

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。