

103 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：法鼓文理學院通識教育

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 相較於專業系所的「作事」導向，通識教育為「作人」導向，然該校通識教育四大目標之首即為就業目標，不符合高教體系通識教育的目標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜考量以「敬業」取代「就業」，並強調態度，就業目標則宜由專業系所彙整提出。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校經過一學年度的組織再造和理念論述，在立校特色和脈絡下，重新討論通識教育之理念、目標及特色。原來之九層論述已整合為三層，分別為四大教育目標、五大核心能力及十大教育指標。另外，原功能性及實用性課程也已重新調整，以「敬業」取代「就業」的目標邁進，值得肯定。</p> <p>惟需再進一步考量是否以四大教育目標（校訓）或五大核心能力來取代現有核心課程之分類，以展現該校特色。</p>
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該校未來雖將通識教育分為五大領域，惟現行之通識教育目標偏向功能性及實用性，與通識教育理念之關聯性有所不足。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已依修訂之組織章程重組通識教育委員會，根據通識教育理念，已刪除功能性及實用性課程，並強化理念與通識教育目標間之關聯性。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>2. 為有效反映該校辦學特色與通識教育理念，並適時因應時代變化與需求，徵詢各方建議，該專責單位宜加強理論論述，並根據通識教育欲培養之基本素養，強化理念與通識教育目標間之關聯性。</p>	
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 通識教育選修 14 學分未做領域學分之分 配，亦未見具體之管理機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 通識教育選修 14 學分宜依性質做領域學分 之分配，以收通識教育跨領域及多元之理 想。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該校 105 學年度第一次通識教育委 員會會議決議，將必修學分改為 11 學 分、選修 17 學分，並分五大領域，規 定每領域需修習 2 至 3 門課程，其中 1 門為必修課程。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 部分通識課程在分類上較屬於專業選修， 例如「佛教音樂與人生」、「佛教心理學與 諮商」及「佛學日文」(102 學年度前) 等。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜全盤檢視通識教育課程名稱，讓課程各 得其位，如有必要，宜開發自由選修範疇， 讓工具類、語言類及操作類等課程有安身 之處。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該校已全盤檢視通識教育課程名 稱，並於 105 學年度第 1 次通識教育委 員會會議決議，將「佛教音樂與人生」、 「佛教心理學與諮商」及「佛學日文」 從通識課程中刪除，改列為專業系所之 課程。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校係單一系所，目前尚無專任通識課程教師，亦未能任用教學助理。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該校已更名為「法鼓文理學院」，宜啟動師資結構再造機制，廣邀海內外博雅人士擔任教職，並建立教學助理制度，以提升教學品質及學習成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已增聘 8 位學程教師，並支援通識課程教學，此外，104 學年度第 1 學期已聘用 4 名教學助理，修課人數達 30 人以上之課程可申請 1 名教學助理協助。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該校訂有「通識教師專業成長五大推動項目」，惟尚缺乏詳實的紀錄及成效評估機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.通識教育委員會宜針對自訂「通識教師專業成長」及「教學卓越發展委員會推動項目」啟動成效評估機制，並逐項檢視，以達成通識教師專業成長目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>為達成通識教育教師專業成長之目標，該校已要求專任教師每學期出席「教學專業成長及觀摩活動」2 小時、參與「教學工作坊或專題演講」2 小時，或「學術交流經驗分享會」1 次。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該校雖已建置教學歷程系統 (DDBC Moodle)，以系統化建置每週教學大綱、教學歷程與互動平台，惟學生使用率不高，未達建置系統化管理的目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校雖已購置教學歷程系統 (DDBC Moodle)，並責成資訊單位針對該系統現況撰寫程式，便利師生使用，然使用率仍有待提升。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>3.該校建置教學歷程系統立意良善，宜運用新生訓練活動廣為宣導，並請導師協助，提升使用率，以達成建置目的，避免學習資源之浪費。</p>	
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校已建立完善的學生數位歷程檔案平台，然從自我評鑑報告及學生訪談中發現，學生普遍不重視及未能充分運用。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜利用新生入學輔導時間或教師辦公室請益時間，加強宣導，以提升學生數位歷程檔案平台使用成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已透過講座、師生交流、通識教育委員會向師生加強宣導加強平台之使用，但使用成效仍有進一步提升空間。</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該校學生以來自校外出家眾為主，其年紀普遍稍長，通識教育對於學生未來生涯發展之助益，普遍不甚瞭解。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.考量該校未來發展走向及通識教育對於學生生涯發展之助益，宜善用校內、外資源，加強通識教育課程研修宣導工作。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校根據學生學習生態的特色，已善用校內、外資源，強化通識教育對未來生涯發展之助益。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校在一、二級組織架構圖 5.1.1 中(自我評鑑報告第 58 頁)，將通識教育列在佛教學系之內，似有由專業學系負責通識教育之意，有待釐清。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該校在一、二級組織架構下，仍宜區分出教學單位，通識教育宜由專業學系中獨立出來，方有助於通識教育的定位。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已修訂通識教育委員會之組織章程，新組成的通識教育委員會亦已開始運作。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.依據 103 年 4 月 23 日通識教育委員會議通過之通識課程授課與審查作業流程，課程審查與教評流程在同一系統。該校目前僅有單一學系，課程委員會及教評會應為二級二審，惟在組織架構及委員名單都未能區分。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜針對通識教育組織章程、通識教育指導委員會設置辦法、通識教育系級課程委員會、通識教育院級課程委員會、通識教育系級教師評鑑委員會、通識教育院級教師評鑑委員會的條文、內容及參與成員，更為清楚訂定，以達到分工制衡的機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校通識教育相關法規已於 105 年 3 月相繼完成修訂。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.目前該校主要由通識教育委員會負責規劃並推動通識教育，且佛教學系學士班主任兼任主席，易產生通識教育規劃與執行上的盲點。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜成立更高層級的通識教育指導委員會，由校長或副校長兼任主席，並聘請校外委員，以提升通識教育的視野與規模。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校目前由副校長擔任通識教育委員會主任委員一職。依該校通識教育推動進程，未來可考量聘任校外委員，以提升通識教育的視野與規模。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.通識課程配當於101年4月18日學士班佛教組課程委員會議通過，並於102年11月20日學士班教學發展委員會議核備。目前該校僅針對教育理念、課程設計、教學品質及生活輔導等項的認知度調查，欠缺對通識教育核心指標的調查。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.除針對通識教育理念、課程設計、教學品質及生活輔導等項的認知度調查，宜重新進行通識教育核心指標的調查。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>針對通識教育核心指標調查，該校雖已責請校內資訊單位，陸續進行相關程式的撰寫工作，為進一步落實該校通識教育理念，實際核心指標的調查仍有待積極進行。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。