

## 104 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立暨南國際大學通識教育

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該校以綠概念為通識教育特色，雖有農場搭配課程，然生活實踐面仍未全面落實，如在實地訪評期間，仍提供紙杯、免洗筷及杯水等，言行之間似有落差。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 綠概念宜全方位的在校園生活中實踐，使其內化成為潛在課程，亦包括校園餐廳的食材履歷表及節能等。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 綠概念已成為通識教育的次領域課程。</p> <p>2. 校內餐廳已全面禁止使用免洗餐具，會議不用紙杯，且會議資料全面無紙化。</p> <p>3. 獲得 2016「教育部校園節能減碳輔導團計畫」大專校院組第 1 名，2016 年「世界綠色大學」評比全球第 51 名，全臺綜合大學第 1 名。</p>
<p>一、理念、目標與特色</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 該校通識教育目標的定錨過程中，論述項目稍多、邏輯及因果關係稍弱，特別是基本素養與核心能力的分與合，值得再研議。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 全人教育應包括正式課程（專業、通識及自由選修）、非正式課程及校園文化，因此通識教育宜在此格局上重起論述，基本素</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已依全人教育的精神、校訂八大素養、通識/專業教學分工及該校通識教育特色，訂定通識八大素養與核心能力，並且清楚說明如何透過正式通識課程、非正式課程及校園文化來培養通識八大素養。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>養與核心能力的定位方能釐清。</p>	
<p>一、理念、目標與特色</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該校的水沙連計畫已成特色，然在地業師之聘請與合作仍尚未制度化。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜在通識教育委員會中研議在地業師的聘請制度，以利水沙連計畫之推展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該校已依據「大學聘任專業技術人員擔任教學辦法」訂定「國立暨南國際大學通識教育中心遴聘業師實施要點」。</p> <p>2. 已依上述要點聘請 15 人，有利於水沙連計畫之推展。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該校通識課程修習並無輔導機制，雖有課程地圖，卻無導引功能。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜讓現任的導師了解該校通識教育，以使其可協助輔導通識課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已於 105 學年度全校導師會議說明通識教育課程新制架構，並在專、兼任教師之研習中傳達通識教育之相關理念。未來亦規劃積極參與導師會議，溝通通識教育理念、課程及教學方式。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該校通識教育之核心能力目前僅由教師自我評核，或藉由學生自我評量問卷及教學意見調查了解學生認知程度。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.為符合自我改善之精神及了解學生學習成</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位透過 2 項方式強化教學成效與素養能力兩者之間的連結性，內容如下：</p> <p>1. 每學期舉辦教師座談會，向專、兼任教師說明通識教育理念與八大素</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>效，核心能力及基本素養宜建立客觀之評核方式。</p>	<p>養能力的內涵，並請教師將其融入教學內容。該專責單位 105 學年度第 1 學期已辦理 2 場，第 2 學期預定增為 4 場。</p> <p>2. 請 TA 協助教師了解學生學習成效，並請 TA 提醒教師於學期初，向學生清楚說明課程與素養能力的連結。</p>
<p><b>二、課程規劃與設計</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.體育及公益服務課程（各 1 學分）未具學術承載度，列入通識課程似有不宜。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.依該校目前體育、公益課程之規劃與實施方式，該 2 門課程不宜列入通識課程。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該校已將公益課程更名為「服務學習」課程，並訂定服務學習課程實施要點，規定課程內容得包含文本閱讀、服務實作、實地參訪、演講或上課等，藉以建立學生熱心公益及服務社群理念，培育開闊視野、關懷在地與創新創意之人才。</p> <p>2. 根據該校 105 年 6 月第 7 次教務會議通過之大一體育課程實施要點規定，大一體育課程為必修 0 學分，另依該校特色運動課程作業要點規定，6 項特色運動課程每項均為 0.5 學分，畢業前至少完成 2 項特色運動課程共 1 學分方能畢業。據受訪學生表示，大一體育課程與特色運</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>動課程兩者之間授課方式與內容並無太大差異。惟該校體育課程雖然已重新規劃，但依該校目前特色運動課程之規劃與實施方式，知識承載度不足之問題仍未解決。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.根據實地訪評期間與學生晤談發現，該校共同之國文及英文課程，與高中相對應之課程差異不大。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.該校宜強化共同之國文與英文課程的教法與內容，以符合大學教育之要求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校共同之國文、英文課程改採小班制教學，此外，在教學內容、教學活動多元化均有明顯改變與精進。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.該校延伸通識課程並無分類選修規定，且無先核心、後延伸之修課順序，有違通識教育之跨領域精神。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.該校宜建立修課規定，清楚規範核心與延伸通識課程之關聯性，並於延伸通識課程規定領域別之修課規定，以避免學生僅集中修讀某領域。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校於 105 年 6 月第 7 次教務會議通過實施之修課辦法規定「通識領域課程如與各學系之專業課程性質相近，必須排除該學系學生修習時，應於課程大綱中載明。但能否列為學習專業選修課程，由學系認定之...」，然在訪談過程中，發現若干通識課程仍未排除領域相近之學生修習，故學生集中修讀某領域課程之問題並未因為法規之設定而解決。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>6.該校領域課程之排除修課方式，係直接標註於選課之課程名稱，尚未於法規中明文規定。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>6.該校領域課程之排除條款宜明示於相關法規中，以建立制度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已於 105 年 6 月第 7 次教務會議通過實施之修課辦法規定，通識領域課程如與各學系或學位學程之專業課程性質相近，必須排除部分學系或學位學程學生修習時，應於課程大綱中載明。但能否列為學習專業選修課程，由學系或學位學程認定之。</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>7.學生依課程要求至校外從事公益服務或參訪，惟該校未協助辦理保險。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>7.學生依課程要求至校外從事公益服務或參訪，該校宜協助學生辦理保險。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校已協助學生辦理保險。</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該專責單位教授通識課程之專任教師人數不足，對於通識教育理念及目標的落實，及主導性功能之發揮有所影響。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.為凸顯通識教育之主體性與專業性，對於專任或合聘教師之聘任宜有所規劃，且該專責單位宜有固定師資，俾利持續推動通</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該專責單位已增加 1 名專任教師，另聘有 2 位專案教師。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
識教育改革。	
<p><b>三、教師素質與教學品質</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 為提升對通識教育理念之體認及通識教學精進之成效，雖有提供通識授課教師與相關人員之研習，惟尚嫌不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 通識課程（尤其是自然類），宜研討如何從學生背景面及結合學生生活經驗，以深入淺出且生動活潑之方式進行教學，避免直接灌輸深奧之專業知識。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已增加教師教學研習並加強開設課程，強調「做中學」的經驗與服務的概念，有益於課程的活化。</p>
<p><b>三、教師素質與教學品質</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3. 經實地訪評師生晤談發現，該校通識教育雖已有較多樣化的教學方式，但傳統教學方式仍占有一定比率。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3. 因應多元化的教學需求，翻轉教學方法與翻轉空間仍有改善之必要。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>翻轉教學的議題已受到重視，可從該校大量社區參與式課程看出。</p>
<p><b>四、學習資源與環境</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該校實質參與社會參與式學習相關計畫教師的熱情與學識皆令人感佩，惟參與的專任教師為數甚少，且部分專案教師及兼任教師的職務穩定性不足，不利於工作成效</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已將「具備社會參與或教學經驗」做為聘任教師的資格條件，而所聘任的3位教師皆符合該條件。另已將課程帶進社區學習據點，與社區建立共享機</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>的推廣與深化，未來的續航力也堪憂。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜從建立師生共同生活學習圈做起，聚集志同道合的教師，結合學生宿舍與教職員宿舍，推動共同生活與共同學習的住宿學習。同時，在新聘教師時，宜將「投入社會參與式學習、生活學習、環境教育及潛在教育」的意願和承諾程度，納入遴選考量。</p>	<p>制。</p>
<p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.依該校通識教育中心課程委員會設置要點，並未區分規範系級課程委員會及院級課程委員會的構成，亦未見關於系級課程委員會之設置相關規定。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜訂定通識教育中心系級及院級課程委員會設置要點，清楚規範系級課程委員會及院級課程委員會業務職掌、成員構成及通過相關會議之程序。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已訂定通識教育中心之相關法規。</p>
<p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該校該專責單位主任在課程委員會及教評會皆同時擔任系級及院級會議之主席，並擔任校級當然委員，同一人不宜同時為系</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 辦法中已排除單位主任同時擔任系、院級之教評會主席。然宜再進一步修改法規，排除 1 人同時兼任三級教評</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>級和院級委員會之主席。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.該校宜重行修訂相關委員會設置辦法，使該專責單位主任不同時擔任系、院級之教評會與課程委員會主席。</p>	<p>會委員與課程委員。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3. 在該校法規彙編網頁 (<a href="http://www.sec.ncnu.edu.tw/law/content.htm">http://www.sec.ncnu.edu.tw/law/content.htm</a>)中，關於通識教育的相關法規僅列「通識教育中心設置辦法」，且為 89 年之舊法規。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜將通識教育最新且完整的相關法規列入該校法規彙編網頁中，以利查詢使用。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已制定並將通識教育最新相關法規置於網頁，以利查詢。</p>
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.針對蒐集畢業校友觀進行品質改善方面，所附資料為 102 年「國立暨南國際大學雇主滿意度調查」，然依調查結果所做之加強英文教學改善作法，卻是在 100 學年度起將英文必修學分增加為 6 學分，時序上恐有誤置。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.在蒐集畢業校友意見進行品質改善部分，宜更有效地引用正確資料，並提出合宜之</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校雖加入 5 個題項於畢業生的問卷中，然 5 個題項未完全聚焦於通識教育，且題目模糊。宜進一步調查畢業校友與外界對通識教育具體的期許和改進要求。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
改善措施。	
<p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.該校通識教育教學品質管理機制未納入外部（校友、社會）及內部（學生、系所、行政系統）互動關係人之意見，致使自我改善機制未臻完善。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜儘速規劃並推動全校通識教育的自我改善機制，並納入內部及外部互動關係人之意見。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>通識教育過去幾年已有諸多改進，然如能更深入將內、外部互動關係人意見納入未來通識教育中長程發展計畫中，會對全校通識教育未來發展具有正面意義。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。