

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能依據教育目標與發展特色，以及所屬學門學術領域與未來發展方向，考量不同班制類別總計約 400 名學生的質量需求規劃課程與實施教學。此外，該系已依據學校之學生基本素養，透過規定的作業規範，重新研擬學士班、碩士班及幼稚園教師教學碩士班之課程目標、核心能力以及課程設計、課程地圖，並詳加宣導，教師與學生均能接受並瞭解。

該系各班制分別依據所訂定之核心能力指標規劃課程內容，且各班制均能提出課程架構與核心能力發展，並已列出核心能力及課程地圖，然而整體之合理脈絡尚需釐清。核心能力係為該系為學生將來生涯計畫所規劃需具備之重要能力，可透過教師授課時安排之各項活動、作業等方式加以培養；而課程地圖為科目之間如何連結到核心能力及相關職涯類別，但該系課程與核心能力對應表中，課程科目至核心能力的路徑不明確，與課程地圖呈現兩套未見緊密結合的系統。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 課程與核心能力對應表中，課程科目至核心能力的路徑模糊，與課程地圖呈現兩套不符的系統。
2. 基本素養及核心能力之圖示只限單科課程，尚未發展出能區辨修習課程後所能培育出基本素養及核心能力之進步成效。
3. 目前該系所訂之核心能力有些偏重理論知識或觀念獲得之項目，較缺乏實踐的關鍵能力。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

1. 碩士班及幼稚園教師教學碩士班培育目標不同，宜建置適用之課程地圖和相關核心能力。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建置有條理之核心能力與課程關聯之系統圖，俾利釐清系所課程與教學運作達到核心能力之路徑，以確保學生學習。
2. 宜以核心能力培育的過程來組織課程架構，整理課程地圖或能力分析圖，以便評量課程與教學的持續成效。另透過核心能力來檢視課程幫助學生之學習成效，找出科目之間的關聯，以評量學生習得核心能力的路徑。
3. 宜調整核心能力包括職場實踐的關鍵能力，而非只限於理論知識之瞭解或觀念之獲得。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

1. 宜針對二類碩士班建置不同目標之系統化課程地圖，其課程設計與核心能力亦宜有明確對應，以利教學成效檢驗與修訂改善之參考。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在確保學生學習成效機制之教師素質方面，該系有 15 位多元且學養俱佳之教師，除具博士學位外，兼具紮實理論與實務經驗，該系對教師教學品質除重視專兼任師資之專長外，尚有優秀教師之選拔、教學綱要之審查、創新教學之自編教材及教學評量多元化等項目，此外，學生對教師之教學評量分數高於全校平均數，教師教學滿意度在 4.21 至 4.78 之間，教師教學成效頗受學校及學生肯定。

該系為確保學生畢業時具備應有的核心能力，研擬一套完整的學習評量機制，以評量學生學習成效；同時也明訂教學成效不佳教師之輔導或不續聘辦法，以保障學生學習品質與成效。

該系設有健全的教師教學專業成長機制，除積極協助教師參與學校教師教學卓越獎勵之評審外，並鼓勵教師參與各項教學專業研討會或工作坊，以強化教學知能。

【學士班部分】

學士班課程設計除依教師學術專長區分三個課程模組外，同時依據課程所要培育之核心能力進行教學設計、說故事檢定與幼兒話劇公演等活動，並確保學生選課時能充分掌握課程教學目標與所要達成核心能力的資訊。為顧及學生個殊性的學習能力，教師自編教材講義及設計使用各種媒體，以提升學生學習興趣與學習成效。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

該系教師能循序漸進並深入淺出進行教學，同時邀請幼兒園分享課程創新經驗及激發學生理論之思考，以達到「培育本土幼教研究與實務領導人才」及「培養教保實務研究知能，提升教保專業素養」之教育目的。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 針對該系少數非師培生的學習及生涯規劃略有不足之處。
2. 因應教學三大模組之需，該系目前僅有 4 間專業教室，略嫌不足。
3. 「增能課程」規劃以 0 至 4 歲為對象，該系可再因應幼托整合之需，在幼兒發展及年齡層方面加以調整，並深化其內涵。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

1. 碩士班與學士班在課程和教學方面應有其在同一學系經營發展的共同特色。
2. 該系碩士班以培育本土幼教研究與實務領導人才為宗旨，然在課程與教學上有關「本土」的論述略顯不足。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 針對少數非師培學生可調整班級人數，或擬定更具體可行且符合學生興趣專長與職涯需求之「模組」或「學程」，做更完整課程的規劃。
2. 針對三大模組課程之需求，宜再針對幼托整合政策及該系發展增設專業空間與設備。
3. 針對「增能課程」可調整 0 至 2 歲為規劃和設計的對象，以呼應「幼兒教育及照顧法」之內涵及深化嬰幼兒發展特色。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

1. 宜以圖示呈現碩士班與學士班在課程及教學關聯及特色發展或加以論述。
2. 該系碩士班課程及教學內涵宜更明確「本土」定位和詮釋範圍，並強化教育宗旨所述「培育本土幼教研究」中有關「本土」的課程論述與教學資源之內涵。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系在經費不甚充裕下能提供適足之行政人力、軟硬體設備，並提供獎學金及工讀金，並在搬至綜合教學大樓後，師生研究及教學空間增加，讓學習環境更加完善。

該系教師訂有 office hour，主要提供學生對於選課及學習內容等問題時，可進行諮詢與輔導。此外，為瞭解學生對導師在課業學習方面所提供的協助，99 至 100 學年度該系針對大一至碩士班進行課業學習問卷調查，從 99 學年度第二學期的問卷調查中，學生對導師提供課業學習方面之協助的滿意度平均達 3.82，而 100 學年度的平均滿

意度達 3.63，顯示學生對導師在課業學習方面所提供的協助滿意度為中上程度。

該系為學生增能，提供學生課外學習活動，定期邀請文創及幼教相關行業之人員至該系演講，從該系百工圖系列活動一覽表中清晰可見。

【學士班部分】

該系學習預警機制之建立有助於導師瞭解學生各項缺曠課、獎懲的相關紀錄，以確實掌握學生學習表現，並適時實施「學習叮嚀」。另，導師皆能以各種形式進行導師工作，如利用班會、小組晤談、網路及電話等方式與學生接觸。再者，該系訂有鼓勵學生參與校外競賽辦法，學生參與各項競賽活動相當積極，且表現成績亦豐碩。

該系對僑生提供課業學習與生活輔導，尤其對語言有困難之僑生，能運用該校設立之補救教學機制給予協助。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

該系教師指導研究生論文之負擔亦依規定以日夜間部各 5 名為主，以維持指導研究生人數之合理性及論文品質。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 除呈現教師 office hour 之時間安排外，未針對各班制學生晤談之情形有任何記錄，以瞭解運用之情況。

【學士班部分】

1. 在「助學金和工讀金經費與學生人數比例之合理程度」之滿意度調查為 2.81，對「工讀金申請程序之瞭解與滿意度」為 2.27，學生之滿意度皆偏低。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

1. 該系及指導教授對研究生之生活輔導與生涯輔導除呈現滿意程度之平均數外，欠缺輔導紀錄。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜記錄教師 office hour 分別針對不同班制學生輔導之狀況，有助於瞭解教師在此段時間輔導學生的情形。

【學士班部分】

1. 針對助學金與工讀金等相關滿意度偏低之調查，宜進一步瞭解學生之意見，並蒐集記錄學生的看法，以做為個別需要協助學生的參考依據。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

1. 平時宜記錄對研究生之生活與生涯輔導之輔導事項，並建立輔導紀錄檔案。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 15 位教師中有 3 位教授、8 位副教授及 4 位助理教授，均具有博士學位。在研究計畫執行上，100 年度國科會計畫 2 件，其他機構 5 件，總產值為 500 多萬元。教師的研究成果方面，100 年度具審查制度期刊 5 篇，研討會論文 16 篇及專書 2 本。在專業服務表現上，100 年度有超過 15 人次擔任校外各種委員，有 20 餘人次擔任演講講師，4 人擔任幼稚園輔導，2 人擔任顧問，1 人擔任董事，1 人擔任督導。

在學術研究上，大部分教師的研究主題與其博士學位的畢業系所及所教授的科目相符。在教師專業表現上，從 98 至 100 年有 3 位教師獲頒「教育部教育實習績優獎」或「全校教學傑出獎」，該系多數教師教學認真，教學專業能力值得肯定。

【學士班部分】

近三年學士班學生無進行專題研究者，亦無申請國科會大專生專題計畫補助者。

【碩士班、幼稚園教師教學碩士班部分】

碩士班每年招生 15 名，幼稚園教師教學碩士班每兩年招生 25 名，從 98 至 100 學年度超過 30 名研究生通過論文口試，其中 2 名研究生參與國際研討會發表論文，分別獲得教育部與該校補助。該系對於研究生雖未要求於研討會或期刊發表論文，然為提升研究生研究能量，於 99 至 100 學年度該系師生於研討會或期刊上共同發表論文之情形，有增加之趨勢。此外，大部分幼稚園教師教學碩士班學生的論文主題能與實務配合，並從論文的研究中增進對教學現場的瞭解或提升自己的教學。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 從 98 至 100 年，該系教師之研究計畫執行件數與金額遞減。另獲得國科會、教育部或地方政府經費補助研究亦集中於部分教師。
2. 教師研究成果方面，發表在有審查制度期刊的篇數，從 98 至 99 年幾乎倍增，但 99 至 100 年卻減半，且僅由少數教師提出，而 98 至 100 年之研討會論文篇數亦遞減。

【學士班部分】

1. 該系未鼓勵學生進行專題研究，培養學生的研究能力及團隊合作較不足。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜多鼓勵教師撰寫研究計畫，並申請國科會、教育部或其他機構補助，以提升教師研究能量。

2. 建議獲得研究計畫經費補助之教師，能在計畫執行完畢後，積極撰寫研究報告，投稿於具有審查制度之優良期刊。

【學士班部分】

1. 宜鼓勵學士班學生進行專題研究，並申請國科會大專生專題計畫補助，以訓練學生在資料蒐集、邏輯組織、書面報告及口頭報告等能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學生畢業後大多數從事幼兒園教師或幼教相關職業，例如：公私立幼兒園教師、公職人員、兒童劇團表演、相關產業工作人員及托育機構主管等達 70% 以上，另有擔任公職或繼續進修研究所。學生通過教檢率每年達 90% 高於全國平均數，100 年有 24 人考取教甄，錄取率亦高。

該系教師對於幼教領域充滿教學熱忱，引導學生對幼教的投入及畢業後持續的專業成長。學生對該系的培育及教師關懷深感滿意，從學生對幼教的向心力和就業動機之表現，可見該系培育用心且已達成教育目標。然因該系以培育師培生為主，對少數非師培生及學生第二專長的培育之輔導略顯不足。

在整體自我改善機制方面，該系透過各種管道已逐步建立畢業生追蹤制度，並定期蒐集學生畢業後之相關資料，有利資訊流通並凝聚校友向心力。此外，並根據各互動關係人對學生學習成效意見之分析結果，做為改進學生學習成效之參考。

【學士班部分】

畢業生一般皆具有良好的就業基礎能力和使命感，同時在導師積極輔導和持續關懷下，多能順利進入職場，亦受到雇主肯定，建立良

好名聲。學生畢業後仍能透過系友會與系所教師維持密切關係，持續專業成長。

【碩士班部分】

該系碩士班之培育目標在養成幼教師資、相關產業及研究人才，並強調省思能力。畢業生以從事幼教相關工作為多，持續守在幼教崗位並教學相長，對於受教與學習滿意度均高，多能達成碩士班之教育目標。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 雇主和實習機構多對畢業生工作表現滿意，但亦提出學生在實習上能力不足之處。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系除積極邀請校外專業人士及學者專家參與系所自評及課程修訂外，宜對課程提出更具體及針對性的改善和修訂措施。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。