

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為因應社會變遷，不斷更名與增組，自初等教育系起，歷經增設國民教育研究碩、博士班，其後更名為「教育研究所」，於 94 學年度採系、所合一，改為現名「教育學系」，並將於 102 學年度更名為「教育與學習科技學系」。該系目前設有學士班、碩士班、教育行政碩士學位班及博士班四種班制，且設有多種課程組別。

該系亦設有「教育評鑑與專業發展中心」、「數位學習創新研究發展中心」，組織章程完備，兼任中心主任減授 2 小時鐘點，運作良好，頗能發揮功能，是該系之發展重點與特色項目。

該系學士班自 96 學年度起，課程分師資生與非師資生兩類，朝不同方向培育。師資生畢業學分數為 148 學分，非師資生則為 128 學分；碩士班目前分「課程與教學」及「教育行政與評鑑」兩組，分別招生，畢業學分數為 32 學分；在職進修專班方面，則有「教育行政碩士學位班」和「課程與教學碩士學位班」兩個班制，畢業學分數前者為 32 學分，後者 33 學分；博士班則自 91 學年度起開設，分成「教育理論」、「課程與教學」、「教育行政」三組課程，但未分組招生，每年招收 8 名，畢業學分 32 學分，另論文 4 學分。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系自 94 年度更名為「教育學系」，雖稱「不再以國民教育為主」，但系內招生、課程和教學至今仍以國小為主。

【學士班部分】

1. 目前國小師資需求日降，但招生及課程設計仍以師資生之培

育為主流。

2. 對非師資生之教學，如授課內容、教材教法、案例舉證、參觀見習等，仍多以國小為範圍。

【碩士班、教育行政碩士學位任職進修專班部分】

1. 教師授課、指導論文等負擔沉重。

【教育行政碩士學位任職進修專班部分】

1. 學生大多數為中小學教職員，其他文教機構人員較少，與該系所稱培育多方面人才，不盡相符。

【博士班部分】

1. 多數教師在其他班制授課頗多，導致約有三分之一的科目為「碩博合開」，不但縮小博士生選課空間，亦影響博士班精深之品質。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 為因應師資需求減少之趨勢，該系宜在目前實際招生之現況下，凝聚師生共識，研擬突破不再以國民教育為限之策略與行動，以能在保有師資培育之優勢，並落實發展目標。

【學士班部分】

1. 宜針對未來少子化之情勢，確切考量師資生與非師資生之招生比例，並調整課程設計與授課內容。
2. 宜針對非師資生非任教國小之需求，在授課內容、教材教法、案例舉證、分組報告、參觀見習等方面，確切調整設計或另做安排，以符合非師資生之需求。

【碩士班、教育行政碩士學位任職進修專班部分】

1. 宜增聘專任教師，以減輕教師教學、指導論文等負擔。

【教育行政碩士學位任職進修專班部分】

1. 宜針對目前所訂任職進修專班目標，多招收非國小之文教機

構人員。

【博士班部分】

1. 宜增加專任教師名額，減少「碩、博士班合開」之科目，以提升博士班課程之品質。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系所目前每年招收學士班 2 班、碩士班 1 班、碩士學位在职進修專班 2 班以及博士班 1 班。近六年師資人數尚稱穩定，自 95 至 100 學年度平均專任教師為 19.5 人，100 學年度第二學期有 18 位專任教師，目前仍有 2 位缺額待於 101 學年度聘任。該系因應社會變化與需求擴展教學科技領域，並於近年內擴充相關師資以滿足開課所需。此外，該系之空間、設備與資源也持續增強中。

【學士班部分】

因應師資培育供過於求之現狀，該系學士班課程於 98 學年度分為課程與教學以及學習科技，99 學年度因應未來發展，改為教育以及學習科技類。課程教學領域為該系原有教師之專長，教學科技領域為近年因應市場需求所發展之主軸，為滿足開課需求，該系亦在近年增聘具數位專長之教師，目前共計 4 位。

該系教師教學與學習評量有六大特色：1.增加學習科技課程並與產業與社區資源結合；2.加強輔導學生選課並集合核心能力與學生學習評量；3.提供學生規劃與執行教育企劃能力；4.提供教學、實習與成果發表之統整學習經驗；5.增進學生外語能力；6.拓展學生國際視野、促進國際文化交流；該系亦提供學生實習與教育服務機會以增加學生所學與實際之結合。

【教育行政碩士學位_{在職進修專班}部分】

學生多為_{在職進修}之教育人員，教學上鼓勵學生進行行動研究，以提升實務與理論之結合。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 關於教學意見回饋，學生目前可上網做即時反應，亦可在期末上網填寫「教學評量表」，然若非全數學生上網填寫，可能無法反映真實的教師教學狀況並予以適當回饋。
2. 該系專任教師長期支援外系教學，且多位教師擔任學校行政主管，加上教育行政碩士學位_{在職進修專班}學生頗多，導致需聘任過多之兼任教師。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向學生加強宣導期末確實填寫教學評量表，並以適當方式鼓勵參與評量。
2. 宜針對該系專任教師長期以來支援外系教學和兼任學校主管之實際情形，增加專任教師編制之名額。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

為因應少子化帶來的衝擊，並滿足資訊社會的需求，該系致力於辦學目標與課程教學的調整。各班制學生從入學開始，透過新生座談、導師制度、學習預警制度等各種學習輔導策略，並提供相關的學習資源，實現培育教育研究、教學、數位及文教事業專業人員之設系發展目標。

該系學生向「教與學中心」申請成立學生學習社群，促進同儕間互動學習。此外，多數學生對於導師的諮詢及與導師的聚會交流感到滿意。

【學士班部分】

該系自 96 學年度起將學習科技列為兩類專精課程之一，並將於 102 學年度更名為「教育與學習科技學系」，為強化學生數位學習能力，除設有數位學習產業創新研究發展中心外，更建置學習科技實習教室、數位化微觀教學教室及雲端創新教學專科教室，充實學生數位學習之資源。該系編製的「學習指引」規劃七種修課建議與畢業後的就業進路，提供學生清楚具體的學習與生涯輔導。該系配合學校預警制度的實施，分別針對不同學習成效不佳原因採取不同的輔導策略或補救教學，以落實學生學習之輔導與協助。

【教育行政碩士學位 在職進修專班部分】

該系碩士學位 在職進修專班透過新生座談會以及每學期定期的研究生座談會，提供在職專班研究生重要的學習資訊。多數學生對於教師提供的選課和修課諮詢感到滿意。

【博士班部分】

該系博士班於一年級開設專題課程，協助博士生探究各專業領域。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系透過量化問卷調查學生對於所提供的學習輔導、課外活動、導師功能與生涯輔導等的滿意程度，雖獲得明確數據，然而這些數據所代表的意義或使之發生的原因卻不甚清楚，例如：超過五成以上的學士班學生及研究生對於系、所學會的運作滿意度是「沒有意見」或「不同意」，但其原因未知，也未能根據調查結果進行相關策略的擬定或調整。

2. 該系目前設置 3 間數位學習專科教室，其中學習科技實習教室與雲端創新教學教室位於該系所在之綜合教學大樓，數位化微觀教學教室則於綜合教育大樓，相關教學設備分屬兩地，在管理維修與使用上較為不便。
3. 根據「教育學系『圖書及儀器設備』借用規則」第一條：「本所圖書及儀器設備僅開放本系研究生借用，惟其所需之消耗性材料（如空白錄音帶、電池等）請自備。」此一規定與「系辦儀器學生借用登記表」內容不符。

【學士班部分】

1. 系學會之經費運用、核銷與移交有爭議之情事。

【碩、博士班部分】

1. 該系設置碩、博士班研究生研究室各 1 間，內部陳設較侷限於與電腦相關的功能。

【教育行政碩士學位在职進修專班部分】

1. 學生學習輔導、課外活動、導師功能與生涯輔導等意見調查的對象並未包含在职專班學生。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜充實調查問卷內容，增加質性資料蒐集，用以佐證調查數據，並可將調查問卷之相關問題納入班會或座談會討論議題，以進一步瞭解問題原因或影響因素。
2. 宜思考如何調整目前所使用的空間，整合所有數位學習專科教室，提升維修與使用效能，建構該系數位化學習圈之教育特色。
3. 宜適時修正「教育學系『圖書及儀器設備』借用規則」，使其與「系辦儀器借用登記表」內容相符合。

【學士班部分】

1. 系學會組織章程之相關規定若有不夠明確處，宜依法修改。
另，相關指導單位宜加強對於系學會運作之督導。

【碩、博士班部分】

1. 該系碩、博士班研究室之空間規劃宜考慮多功能用途，以提升其使用效能。

【教育行政碩士學位班在職進修專班部分】

1. 學生學習輔導、課外活動、導師功能與生涯輔導等意見調查對象宜納入各類班制學生，並依班制進行調查資料分析，提供學生多元溝通管道。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之課程與師資已分化為教育領域及學習科技領域，學習科技領域教師在國科會計畫、產學合作計畫及國際期刊論文發表上已有突出表現，且學習科技將可能改變未來教師在教學的行為，堪為教育系未來發展之借鏡。

在教師學術與專業表現方面，該系 98 至 100 學年度上學期國科會計畫申請通過率每年約為 70%，產學合作計畫 98 年有 27 件、99 年有 27 件、100 年有 14 件，期刊論文發表 98 至 100 學年度上學期有逐年增多之趨勢（分別為 15、26 及 36 篇），國際期刊論文數 98 及 99 年各 1 篇，100 年增為 5 篇，其中有 4 篇為同一人所發表。

學生在資訊方面國際證照之取得，98 學年度有 40 人次、99 學年度有 32 人次、100 學年度有 25 人次。國中、小候用人員甄試通過者，98 學年度有 5 名、99 學年度有 6 名、100 學年度增加至 21 名。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系六項核心能力尚嫌抽象，不易供教師評量。
2. 教師每門課程之教學大綱尚未納入六大核心能力之評量方式，仍有加強之空間。
3. 為提升教師之學術與專業表現，該系教師在學術交流方面尚可加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜將六大核心能力以可確定、可觀察、可測量的方式具體化，以利教師評量與學生瞭解。
2. 教學大綱中宜融入六大核心能力之評量，擬定評量方式，以檢核六大核心能力之培養之達成度。
3. 該系可定期規劃兩小時做為教師學術研討會之時間，由教師輪流發表論文（如國科會計畫、產學計畫或期刊論文）之計畫或已完稿之報告，以促進教師之研究交流，同時亦可開放研究生旁聽以茲觀摩。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 94 年開始因應國內教育環境的改變，進行系所培育目標、課程及生涯輔導的轉型，根據本次評鑑提供之學士班、碩士班、博士班學生 95 至 100 學年度之生涯紀錄，其畢業生表現有逐漸優越、穩定就業之趨勢。教育行政碩士學位在职進修專班之畢業生部分，候用主任及候用校長甄試通過人數也有增加，有利該系的發展與聲望。

有關自我改善部分，依該系自我評鑑之結果及建議，期間已舉辦教師及行政人員評鑑知能研習，有利該系推動系統性及持續性的自我品質改進循環。惟仍有部分工作，例如有系統的蒐集各類資料的機制和日程等，直至本次評鑑準備開始，尚未有效規劃。

在畢業生生涯追蹤及雇主滿意度調查部分，本次評鑑資料僅提供學務處蒐集之全校性資料，對於該系的獨立性分析和據而發展的改進計畫，尚無法有系統的蒐集或連結。雖於實地訪評提供 100 級師資生自我評鑑問卷調查結果及 99 學年度雇主滿意度調查，然對於系統化自我改善機制的建立，宜再加強。

該系系友會章程於 97 年系務會議通過，正式成立於 100 年 12 月，但成立至今以舉辦非正式聯誼活動居多，尚未舉辦正式活動，殊屬可惜。系友會的組織建置仍有待積極快速強化，以利該系未來社區資源關係的建立與發展。

【碩士班部分】

有關畢業生雇主調查資料，以該系碩士班規模而言，僅 25 人填答，以該分析結果做為後續改善的參考，樣本似嫌太少。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 本次評鑑所提供畢業生及雇主滿意度調查之資料，只有全校性的分析，未能事先分析並據以研擬對策，殊為可惜。
2. 部分畢業學生反應對於該系於畢業前如何檢測、協助其瞭解是否具備核心能力之機制較不清楚，尚有改善之空間。
3. 目前系友會活動太少，如再經過相當時日，將使得後續辦理活動、聚集系友等情況更加困難，有待積極協助與加強。

【教育行政碩士學位在职進修專班部分】

1. 該系教育行政碩士學位在职進修專班之自我評鑑資料較為缺乏。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜鼓勵畢業生配合學校之整體調查，並從資料庫中，獲取屬於該系之獨立性資料，加以分析運用，以瞭解畢業生之生涯發展，並據以研擬改善學生學習成效之策略。
2. 宜向學生加強宣導該系之核心能力及其檢核機制。此外，核心能力與校級六大素養及畢業生雇主調查等三層級之概念，建議進一步連結。
3. 宜持續並積極推動、促進系友會之運作。

【教育行政碩士學位_{在職進修專班}部分】

1. 宜針對教育行政碩士學位_{在職進修專班}進行自我評鑑並保存相關評鑑資料。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。