

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立新竹教育大學教育學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立新竹教育大學教育學系

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|--------------|--|--|--|----------------------------------|
| 目標、核心能力與課程設計 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | (二)待改善事項 【學士班部分】 2.對非師資生之教學，如授課內容、教材教法、案例舉證、參觀見習等，仍多以國小為範圍。 | 1.本系以教學、教育研究、數位及文教人才之培育為發展目標，除了承續師資培育之傳統任務，也結合課程設計，發展學生七大就業進路，明確的規劃出「師資生」與「非師資生」的未來修課方向與就業進路。目前共規劃七種修課建議表與相對應之就業進路，分別為：「課程與教學類：國小教師」、「課程與教學類：教育/企業訓練」、「課程與教學類：安親課輔事業」、「學習科技類：虛擬實境專長」、「學習科技類：數位內容/數位學習專長」、「學習科技類：資訊科學技術專長」及「國家考試：教育行政」。 | 維持原訪評意見。 理由：教學授課內容確實仍多以國小為範圍。 |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|------|------|----------------------|--|----------|
| | | | <p>這七種就業進路不僅重視國小師資培育，更符合學生多元發展需求。</p> <p>2.本系也成立「數位學習產業創新研究發展中心」，有利於推動產業實習與發展產學合作及提升資訊類證照考照。並成立系專科教室，如學習科技實習教室（N314 室）、數位化微觀教學教室（1401 室）及雲端創新教學教室（N316 室），讓非師資生之教學理論與實務合一。</p> <p>3.本系課程中所安排參訪十分多元，包含數位學習產業如翰林出版社數位部參觀外，對於數位設計展覽亦多有安排，如參觀智慧化居住空間展示中心、大玩、特玩-遊戲美學展、Sony 3D World 異想世界等數位多媒體展，增益學生對數位內容產業認識（請見附件一：活動紀錄表、pp.1-11）。</p> | |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|------------|---------|------------|--------------------|----------------------|------------|---|
| 學術與專業表現 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | <p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 該系六項核心能力係針對師資生訂定，尚嫌抽象，不易供教師評量；非師資生之核心能力則未訂定。</p> | <p>1. 本系針對學生所訂定之教育目標為，以培養教育理論思想及課程與教學和行政等方面的學術與實務人才為宗旨。課程之設計結合理論與實際，議題之討論開放且多元，以開展研究生寬宏的視野和獨立思考的能力，期藉此提升學術研究與專業實務的品質。本系根據教育目標所訂定的核心能力係為「師資生」與「非師資生」所訂定，適用於本系所有師資生與非師資生。</p> <p>2. 本系依據核心能力，進行性質分析，並提供老師評量方式之建議（如下表，請見系所評鑑報告項目二、pp.32-33）：</p> <table border="1" data-bbox="1169 1062 1525 1310"> <thead> <tr> <th>核 心 能 力</th> <th>性 質 分 析</th> <th>評 量 方 法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 教 育 專 業 基</td> <td>偏重基本 知識與事 實的精熟</td> <td>紙 筆 測 驗</td> </tr> </tbody> </table> | 核 心 能 力 | 性 質 分 析 | 評 量 方 法 | A. 教 育 專 業 基 | 偏重基本 知識與事 實的精熟 | 紙 筆 測 驗 | <p>維持部分訪評意見。</p> <p>理由：六項核心能力：「教育專業基本知能」、「教育專業實踐力」、「教育思辨創新力」、「教育倫理關懷力」、「專業發展學習力」及「領導溝通合作力」尚未明確具體定義。本次評鑑與以往不同的是注重學生的學習表現。故核心能力宜以「學生能....」書寫方式為佳，以讓教師易於轉化為各科課程教學大綱的核心能力，進而設計評量方法。教師亦較易設計出及格標準，以讓學生瞭解如何才能達到核心能力之目標。對非師資生的核心能力方面，如該系強調該六項核心能力適用於師資生與非師資生，則宜思考師資生與非師資生在教學與評量等之區別。</p> <p>修改實地訪評報告書： 待改善事項：</p> |
| 核 心 能 力 | 性 質 分 析 | 評 量 方 法 | | | | | | | | |
| A. 教 育 專 業 基 | 偏重基本 知識與事 實的精熟 | 紙 筆 測 驗 | | | | | | | | |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | | | 申復意見回覆說明 |
|------------|---------------------|----------------------|--------|----|--|---|
| | | | 本知能 | 掌握 | | <p>該系六項核心能力尚嫌抽象，不易供教師評量。</p> <p>建議事項： 宜將六大核心能力以可確定、可觀察、可測量的方式具體化，以利教師評量與學生瞭解。</p> |
| B. 教育專業實踐力 | 偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積 | 表現評量 | | | | |
| C. 教育思辨創新力 | 偏重對教育領域的深層思辯與自我探索 | 教育專題研究報告 | | | | |
| D. 教育倫理關懷力 | 偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積 | 表現評量 同儕評量 | | | | |
| E. 專業發展學 | 偏重專業知識之演習與精進 | 模擬教學評量 | | | | |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | | | | 申復意見回覆說明 |
|------------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | 習力 | | | | |
| | | | F.領導 溝通 合作 力 | 偏重團體 組織之經 營、發表 與經驗分 享 | 教 學 現 場 實 習 表 現 評 量 檔 案 評 量 | | |
| 畢業生表現 與整體自我 改善機制 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | 【(二)待改善事項 共同部分】 1.本次評鑑所提供畢業生及 雇主滿意度調查之資料，只 有全校性的分析，未能事先 分析並據以研擬對策，殊為 可惜。 | 感謝訪評委員的建議，本系提供 97、99 及 100 學年度畢業生雇主滿 意度調查資料供參（請見附件二： 97、99 及 100 學年度畢業生雇主滿 意度調查表、pp.12-15 ），數據顯示 雇主對本系畢業生職場表現大致滿 意，本系日後將繼續充實畢業生及 雇主滿意度調查與分析之質量。 | | | | 維持原訪評意見。 理由：實地訪評期間該系提供資 料不完整，且未見該系於申復意 見說明所提之附件二資料，該待 改善事項內容確屬事實。 |
| 畢業生表現 與整體自我 改善機制 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | 【教育行政碩士學位 在職進修專班部分】 1.該系資料較為缺乏。 | 教育行政碩士學位 在職進修專班之 自我評鑑資料，本系已進行畢業生 顧主滿意度調查（請見附件三： 100 學年度教育行政碩士學位 在職進修 | | | | 維持原訪評意見。 理由：實地訪評期間未見該系於 申復意見說明提出之附件三資 料，故維持原訪評意見。 |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容 | 申復意見說明 | 申復意見回覆說明 |
|------------------------|--|--|--|--|
| | | | 專班畢業生顧主滿意度調查、 pp.16-18)，根據相關意見加以分析運用，以瞭解畢業生之生涯發展，並據以研擬改善學生學習成效之策略。 | |
| 畢業生表現 與整體自我 改善機制 | <input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | (三) 建議事項 【共同部分】 1.該系宜鼓勵畢業生配合學校之整體調查，並從資料庫中，獲取屬於該系之獨立性資料，加以分析運用，以瞭解畢業生之生涯發展，並據以研擬改善學生學習成效之策略。 | 感謝訪評委員的建議，本系提供97、99及100學年度畢業生雇主滿意度調查資料供參(請見附件二： 97、99及100學年度畢業生雇主滿意度調查表、pp.12-15)，數據顯示雇主對本系畢業生職場表現大致滿意，本系日後將繼續充實畢業生及雇主滿意度調查與分析之質量。 | 維持原訪評意見。 理由：實地訪評期間該系提供資料不完整，且未見該系於申復意見說明所提之附件二資料，該建議事項內容確屬事實。 |

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。