

國立新竹教育大學

教育學系

大學校院通識教育暨系所評鑑 申復申請書

獨立評鑑 學門評鑑 學院評鑑

申復單位（請填寫受評單位名稱）：國立新竹教育大學教育學系

本文共4頁，填表日期：101年9月14日

大學校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>【學士班部分】</p> <p>2. 對非師資生之教學，如授課內容、教材教法、案例舉證、參觀見習等，仍多以國小為範圍。</p>	<p>1. 本系以教學、教育研究、數位及文教人才之培育為發展目標，除了承續師資培育之傳統任務，也結合課程設計，發展學生七大就業進路，明確的規劃出「師資生」與「非師資生」的未來修課方向與就業進路。目前共規劃七種修課建議表與相對應之就業進路，分別為：「課程與教學類：國小教師」、「課程與教學類：教育/企業訓練」、「課程與教學類：安親課輔事業」、「學習科技類：虛擬實境專長」、「學習科技類：數位內容/數位學習專長」、「學習科技類：資訊科學技術專長」及「國家考試：教育行政」。這七種就業進路不僅重視國小師資培育，更符合學生多元發展需求。</p> <p>2. 本系也成立「數位學習產業創新研究發展中心」，有利於推動產業實習與發展產學合作及提升資訊類證照考照。並成立系專科教室，如學習科技實習教室（N314 室）、數位化微觀教學教室（1401 室）及雲端創新教學教室（N316 室），讓非師資生之教學理論與實務合一。</p> <p>3. 本系課程中所安排參訪十分多元，包含數位學習產業如翰林出版社數位部參觀外，對於數位設計展覽亦多有安排，如參觀智慧化居住空間展示中心、大玩、特玩-遊戲美學展、Sony 3D Word 異想世界等數位多媒體展，增益學生對數位內容產業認識(請見附件一：活動紀錄表、pp. 1-11)。</p>	活動紀錄表

項目四	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 【共同部分】 1. 該系六項核心能力係針對師資生訂定，尚嫌抽象，不易供教師評量；非師資生之核心能力則未訂定。	1. 本系針對學生所訂定之教育目標為，以培養教育理論思想及課程與教學和行政等方面的學術與實務人才為宗旨。課程之設計結合理論與實際，議題之討論開放且多元，以開展研究生寬宏的視野和獨立思考的能力，期藉此提升學術研究與專業實務的品質。本系根據教育目標所訂定的核心能力係為「師資生」與「非師資生」所訂定，適用於本系所有師資生與非師資生。 2. 本系依據核心能力，進行性質分析，並提供老師評量方式之建議(如下表，請見系所評鑑報告項目二、pp. 32-33)： <table border="1" data-bbox="907 579 1738 1361"> <thead> <tr> <th>核心能力</th> <th>性質分析</th> <th>評量方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 教育專業基本知能</td> <td>偏重基本知識與事實的精熟掌握</td> <td>紙筆測驗</td> </tr> <tr> <td>B. 教育專業實踐力</td> <td>偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積</td> <td>表現評量</td> </tr> <tr> <td>C. 教育思辨創新力</td> <td>偏重對教育領域的深層思辯與自我探索</td> <td>教育專題研究報告</td> </tr> <tr> <td>D. 教育倫理關懷力</td> <td>偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積</td> <td>表現評量 同儕評量</td> </tr> <tr> <td>E. 專業發展學習力</td> <td>偏重專業知識之演習與精進</td> <td>模擬教學評量</td> </tr> <tr> <td>F. 領導溝通合作力</td> <td>偏重團體組織之經營、發表與經驗分享</td> <td>教學現場實習 表現評量 檔案評量</td> </tr> </tbody> </table>	核心能力	性質分析	評量方法	A. 教育專業基本知能	偏重基本知識與事實的精熟掌握	紙筆測驗	B. 教育專業實踐力	偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積	表現評量	C. 教育思辨創新力	偏重對教育領域的深層思辯與自我探索	教育專題研究報告	D. 教育倫理關懷力	偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積	表現評量 同儕評量	E. 專業發展學習力	偏重專業知識之演習與精進	模擬教學評量	F. 領導溝通合作力	偏重團體組織之經營、發表與經驗分享	教學現場實習 表現評量 檔案評量	
核心能力	性質分析	評量方法																							
A. 教育專業基本知能	偏重基本知識與事實的精熟掌握	紙筆測驗																							
B. 教育專業實踐力	偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積	表現評量																							
C. 教育思辨創新力	偏重對教育領域的深層思辯與自我探索	教育專題研究報告																							
D. 教育倫理關懷力	偏重對教育現場的實際參與與教學經驗累積	表現評量 同儕評量																							
E. 專業發展學習力	偏重專業知識之演習與精進	模擬教學評量																							
F. 領導溝通合作力	偏重團體組織之經營、發表與經驗分享	教學現場實習 表現評量 檔案評量																							
項	<input type="checkbox"/> 違反程序	(二) 待改善事項	感謝訪評委員的建議，本系提供 97、99 及 100 學年度畢業生雇	本系 97、99 及 100																					

目 五	<input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 1. 本次評鑑所提供畢業生及雇主滿意度調查之資料，只有全校性的分析，未能事先分析並據以研擬對策，殊為可惜。	主滿意度調查資料供參(請見附件二：97、99及100學年度畢業生雇主滿意度調查表、pp. 12-15)，數據顯示雇主對本系畢業生職場表現大致滿意，本系日後將繼續充實畢業生及雇主滿意度調查與分析之質量。	學年度畢業生顧主滿意度調查資料
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【教育行政碩士學位 在職進修專班部分】 1. 該系資料較為缺乏。	教育行政碩士學位 在職進修專班之自我評鑑資料，本系已進行畢業生顧主滿意度調查(請見附件三：100學年度教育行政碩士學位 在職進修專班畢業生顧主滿意度調查、pp. 16-18)，根據相關意見加以分析運用，以瞭解畢業生之生涯發展，並據以研擬改善學生學習成效之策略。	本系已進行教育行政碩士學位 在職進修專班畢業生顧主調查，並根據相關意見檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及提供充分的學生輔導與學習資源。
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(三) 建議事項 【共同部分】 1. 該系宜鼓勵畢業生配合學校之整體調查，並非從資料庫中，獲取屬於該系之獨立性資料，	同(二)待改善事項	

		加以分析運用，以瞭解畢業生之生涯發展，並據以研擬改善學生學習成效之策略。		
--	--	--------------------------------------	--	--