

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系設立之宗旨在培育國小體育專業師資，然隨著社會之變遷並為符應該校「教學研究型大學」之校務發展定位與「培育優質教育與文創人才的博雅大學」之願景目標，該系運用 SWOT 分析，剖析、診斷與評估該系之優點、劣勢、轉機及危機，並依據第一週期系所評鑑委員之建議，據以訂定該系之優勢發展計畫。

該系為提供學生優質學習環境，除積極爭取改善硬體設施外，同時戮力理論與實務之學術研究。遵循校務整體計畫，國內、外運動產業發展走向，以及學生學習特質等，研定各班制之教育目標，學士班為國小健康體育領域專業教師、運動指導領域相關人才、體育運動行政管理人才、體育運動學術研究人才；碩士班為健康與體育運動領域專業研究人才、運動指導與相關研究人才、運動行政管理與研究人才、體育運動相關學術研究人才；體育碩士學位在职進修專班為培養學校體育專業人才、培養運動訓練與科學專業人才、培養運動俱樂部經營之實務人才、培養公司與社區運動推廣專業人才、培養體育運動學術及專業工作之儲備人才等。

此外，該系為確保學生能達成既定教育目標，除參照該校基本素養與核心能力及國科會全方位國民核心素養教育研究報告外，亦參考該校 99 至 101 學年度校務近程發展計畫書，特訂定該系學生完成學業應具備之核心能力，為體育專業知識與運動技能、運動諮詢與指導能力、活動企劃與執行能力、運動訓練與賽務執行能力、溝通與協調能力、邏輯思考與問題解決能力等六項。

為配合該系之教育宗旨、目標及核心能力等指標，學士班課程分為運動管理、運動人文以及運動科學等三類，其課程內容均包含專業知識、技能及態度等具體學習內涵，而碩士班與體育碩士學位在职進

修專班，則分成運動科學及運動人文兩學群。

為使教師教學設計與學生修課有所依循，該系建置之課程地圖，使學生能快速理解教育目標、核心能力與課程間之關係，並透過系主任時間、系學會活動、系辦公布欄、導師時間以及該校網站等管道進行宣達。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 學士班術科課程規劃尚有待改善，且碩士班非體育相關科系畢業之學生欠缺體育術科背景，有待加強其術科水準。

### **【學士班部分】**

1. 該系校外教學與活動雖尚有規模，惟學士班之課程規劃方面，尚欠缺周詳的設計。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 在學士班方面，宜規劃周延妥適之術科整體課程，以滿足學生學習需求；在碩士班方面，宜鼓勵非體育科系相關背景之研究生，修習學士班數種運動術科，以體驗體育運動之實際活動，增加運動術科之學習認知。

### **【學士班部分】**

1. 宜於學士班開授校外實習課程，並加強與產業界結合，以發揮產學合作之目標。

## **二、教師教學與學習評量**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系現有專任教師 13 名，包括教授 6 名，副教授 4 名、助理教授 1 名及講師 2 名。除了有 1 位教師正在進修碩士，另 1 位教師正在

進修博士外，其餘 11 名教師均具有博士學位。該系遴聘近 20 名兼任教師以滿足教學需求，師生比符合教育部規定。在專任教師結構方面，其學術專長領域與專業服務符合該系的教育目標，且教師的授課科目亦與其學術科專長與研究領域相符合。該系 13 位專任教師均學術兼備且涵蓋運動科學及人文社會科學等領域之專長。在教師流動方面，近 5 年內僅 1 位退休，2 位新聘。

在課程規劃方面，該系教師依據課程地圖設計教學大綱，並應用多元教學方法將所要培育之核心能力融入課程教學；在提升學生學習成效方面，該系教師除了出版教科書、自編講義外，在建置教學網路平台，尤為用心，亦得到學生普遍的認同；在教學評量方面，教師需詳訂教學目標與課程要求，並落實多元學習評量。

該校為保障教學品質，訂定新進教師與教學評鑑結果不佳教師之輔導辦法。

## **(二) 待改善事項**

無。

## **(三) 建議事項**

無。

# **三、學生輔導與學習資源**

## **(一) 現況描述與特色**

### **【共同部分】**

在提供學生學習輔導方面，該系訂有完整的學習預警機制，內容涵蓋缺課、學習成效及學習狀況等層面，頗為完善，各項預警機制啟動之標準明確，同時亦有補救教學之措施，執行成效頗佳。教師並設有輔導時間（Office Hours），供學生諮商與輔導使用。

97 至 99 學年度該系每年皆編列相當之經費充實專業圖書期刊（各學年度分別為 43 萬、50 萬及 47 萬），及相關教學研究設備（各

學年度分別為 167 萬、242 萬及 216 萬），足供學生學習使用。在空間資源之提供方面，由於系館及相關運動場館的陸續完工，提供給學生之教學（普通教室、視聽教室）、訓練（舞蹈教室、田徑場、桌籃排手羽網等球場）、實驗（運動力學、運動生理生化、運動心理等實驗室）、研究（研究生教室、教師研究室）、休閒（公共空間）及會議室等空間相當充裕。且場館或設備均訂有管理辦法，方便師生使用。

該系鼓勵學生參與校內外各項課外學習，並輔導系學會運作，成立同儕學習社群（包括運動生理、運動心理、運動力學、體育行政及運動行銷與管理等領域），輔導學生承辦校內各項運動賽會（校慶運動會與籃、排、羽、網球等比賽），除供學生多元學習，同時亦可印證理論與實務。該系亦同時辦理與輔導各項課外學習活動，如志願服務、健康體能檢測服務、校外參訪、產學合作專案執行、產業實習以及協助鄰近學校、工廠、企業辦理運動會等，成效良好。

教師提供研究生指導、學習及生涯輔導，該系訂有相關指導、輔導機制及參與學術活動辦法，據以執行，學生在期刊、研討會及專書的發表上，成效頗佳。在提供學士班學生生涯輔導，則依循該校建置之機制，並輔以專案規劃相關輔導課程，藉以提升學生職場適應能力。

在學生生活輔導方面，該系每年均辦理新生入學輔導、家長座談會，同時落實導師制度，申請辦理班級輔導活動，且與教官、學生輔導中心亦有緊密聯繫。該系能積極媒合、轉知、協助學生申請各項補助及獎助學金，提供弱勢學生學習支援與生活照顧，近三年來該系學生亦獲得獎助學金及工讀金之補助共計 119 人次。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 對於學生生涯進路之輔導，雖該系學生就學階段已有部分課程規劃之實務學習，或者透過諸如教學卓越計畫等，讓學生有實務學習之機會。但與產業界簽訂實習合作之計畫似嫌偏

少。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜重視實習合作計畫偏少之問題，向該校爭取編列專款或相關補助款，規劃更多元之產學合作計畫與課程，俾提供學生多元之職業探索機會，並從而找到適合的發展進路，提升學生未來在職場之競爭力。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系教師在學術表現方面，發表於 AHCI、EI、SCI、SSCI 及 TSSCI 的論文篇數自 97 至 99 學年度分別為 3、4、2 篇；國內具審查制度的期刊論文為 30、29、48 篇；研討會論文分別為 43、62、68 篇。該校訂有「學術研究發展獎助要點」，自 96 至 99 學年度該系教師連續四年在全校的學術研究評比獲得第二名，研究生連續四年獲得全校第一名，顯示該系師生的研究成果頗為豐碩。自評比所得的獎勵金，提供補助教師出席學術活動與教師研究所需經費以及研究生投稿發表費用，顯示該系在鼓勵及推展學術研究有具體的成效。

該系教師在執行國科會專題研究計畫與產學合作案亦有不錯的表現，最近三年的國科會專題研究計畫自 97 至 99 學年度分別為 5、3、4 件，共計 12 件，產學合作案分別為 3、4、15 件，共計 22 件。教師指導大專生參與國科會研究計畫的通過件數自 97 至 99 學年度共有 11 件，績效卓越。

該系多位教師亦積極參與相關的專業活動與服務，包括擔任國內外研討會的演講者與主持人、擔任學術期刊主編、編輯委員與審查委員，以及擔任學術組織或學會的職務。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系教師研究成果及專業服務應用並融入於教學的情形尚有改善空間。
2. 在推動國際化的作法上，較缺乏有系統及長期的規劃。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 該系教師宜定期補充上課教材，適當融入研究與專業服務的成果，以增進學生的學習成效。
2. 宜規劃與國外學校或相關系所的實質交流，包括雙聯學位及交換教師等，並增加辦理大型國際研討會之場次，以增進師生學術交流與國際視野。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系已建立畢業生就業資料庫，藉以瞭解畢業生動向。該系於 97 至 99 年度，共發出 118 份畢業生現況就業調查問卷，回收率高達 100%，經統計分析後，有助於該系整體自我改善及做為訂定未來發展方向之參考。該系系友大多肯定該系學習環境，教學與課程之安排，惟仍認為學生畢業後在職場上之競爭力尚有待加強。

該系每學年均聘請校外相關領域之學者專家、畢業校友以及運動產業經營者，擔任該系發展之諮詢委員，協助審議、建言、檢討改進該系之教育目標、基本素養、核心能力、課程目標以及教學大綱等，以確保學生本位之學習成效。

#### 【學士班部分】

學士班 97 至 99 學年度分別有畢業生 38 人、41 人、39 人，共

118 人，擔任教師者（含代理教師、實習教師）21 人，約占 18%，就讀研究所者 26 人，約占 22%，從事運動相關產業者 10 人，約占 8%，其他 26 人從事非運動相關產業之工作，約占 22%。

**【碩士班部分】**

碩士班 97 至 99 學年度共計 20 名畢業學生，進修博士班者 1 人，從事助理工作者 3 人，擔任正式或代課教師 8 人，考取公職 2 人，其他 6 人。

**【體育碩士學位任職進修專班部分】**

體育碩士學位任職進修專班之學生大部分為現職之中小學教師，或從事教師與體育助理工作，畢業後繼續進修博士班者 2 人。

**（二）待改善事項**

**【學士班部分】**

1. 該系尚未建立與運動相關產業職場接軌之實習制度。

**（三）建議事項**

**【學士班部分】**

1. 宜訂定實習學分，並爭取產學合作之機會，以提升學生之就業競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。