

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立彰化師範大學化學學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立彰化師範大學化學學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部份】 第一週期系所評鑑時，曾建議該系可選擇生物化學或分析化學為重要發展領域，惟目前未有整合之規劃。近期該系雖提出三大研究重點領域，惟似乎僅呈現既有之研究而非整合發展之結果。</p>	<p>已參照第一週期系所評鑑時之建議，本系已新聘無機生化及物理生化之生物化學方面之相關師資，並增聘分析化學老師 2 名，已補足本系重點發展領域之師資，並於近期致力於整合之規劃。</p>	<p>維持部分訪評意見。 理由：該系在安排新聘師資的專長領域方面已見努力成效，但在重點領域發展方面，仍期許有更進一步的作法。 修改實地訪評報告書： 待改善事項 【共同部份】 第一週期系所評鑑時，曾建議該系可選擇生物化學或分析化學為重要發展領域。近期該系雖提出三大研究重點領域，惟似乎僅呈現既有之研究而非整合發展之結果</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部份】</p> <p>宜加強向學生說明課程地圖的內容，使學生明瞭學習方向，亦可結合學生的學習歷程檔案（e-portfolio），強化學生對生涯進路的關心與瞭解。</p>	<p>在本系的新舊網站，都有放置「<u>國立彰化師範大學化學系學生生涯進路圖</u>」，每學年的大一普通化學上課都會解說此圖，讓學生知道未來的生涯規劃，主要有兩項：(一)化學是科學的中心：多樣的化學職業，(二)化學與教育的結合：師資培育的特色。本系以後將在各班導師時間詳加宣導此生涯進路圖。</p> <p>在本系的「普通化學實驗」和「中學化學探究教學」課程已經實施兩學期的學習歷程檔案，學生在整學期的所有資料必須建立數位檔案，並加以整理成冊在光碟片上，在期末繳交，並當作學期成績的一部份，此課程學習歷程檔案主要有兩項：(一)老師放在網路教學平台的數位教材，(二)學生蒐集的資料、撰寫的報告、札記、筆記和心得感想。此學習歷程檔案的製作如附件</p>	<p>維持部分訪評意見。</p> <p>理由：依據實地訪評現場訪視，該系低年級學生對於課程地圖及職涯進路認知較為淡薄。</p> <p>修改實地訪評報告書：</p> <p>建議事項</p> <p>【共同部份】</p> <p>宜加強向低年級學生說明課程地圖的內容，使學生明瞭學習方向，亦可結合學生的學習歷程檔案（e-portfolio），強化學生對生涯進路的關心與瞭解。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			所示。以後本系將此一作法推廣到各課程，讓學生在大學部四年和碩士班兩年建立完整的學習歷程檔案，並建立在本校的學習歷程生涯服務系統（Digi-folio）。	
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部份】 該系宜請校方儘速訂定相關獎勵辦法，以鼓勵教師參與合作研究及參與大型研究計畫。	本校研發處已訂有「國立彰化師範大學 101 年度發展重點特色領域經費補助說明」，以鼓勵教師參與合作研究及參與大型研究計畫。化學系已於 5 年內獲得 2 年重點計畫經費補助，共約 445 萬。	接受申復意見。 修改實地訪評報告書：原建議事項「該系宜請校方儘速訂定相關獎勵辦法，以鼓勵教師參與合作研究及參與大型研究計畫。」及待改善事項「該校尚未訂定相關獎勵辦法，鼓勵教師參與合作研究及參與大型研究計畫。該系不易以現有學術成果為基礎，推動跨系整合性合作研究及參與大型研究計畫，提升學術水準。」予以刪除。

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。