

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立彰化師範大學地理學系

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

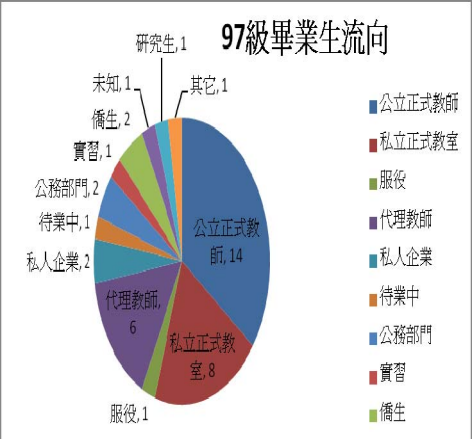
### 101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立彰化師範大學地理學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與 學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【碩士班、環境暨觀光遊憩碩士班部分】</b></p> <p>1.該系碩士班及環境暨觀光遊憩碩士班可互選抵免之學分數達 12 學分，抵免比例過高。</p>	<p>本系碩士班必修 38 學分，兩個碩士班可互選課程抵免之學分約佔 1/3，就比例而言，並不算過高，且兩者碩士班之課程規劃與內涵亦有共通之處。</p>	<p>接受申復意見。</p> <p>修改實地訪評報告書：</p> <p>原待改善事項：「該系碩士班及環境暨觀光遊憩碩士班可互選抵免之學分數達12學分，抵免比例過高。」予以刪除。</p> <p>原建議事項：「宜適度減少該系碩士班及環境暨觀光遊憩碩士班可互選抵免之學分數，以區隔二班制之教育目標與學生學習成效。」予以刪除。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與 學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【共同部分】</b></p> <p>2.目前開設「領隊導遊證照」及「會議展覽人才證照課程」，提供學生多元學習之立意雖佳，惟該專業不符合該系發展方向及教師專長，易模糊該系之發展定位。</p>	<p>本系發展方向之一為推動區域發展之規劃研究:透過妥善的區域規劃，促進區域整體的發展，提升民眾的生活環境品質;當前國家需要地理人才從事都市與區域計畫、土地資源與觀光資源調查規劃以及環境保育與評估等工作。為落實此發展方向，本系大學部開立「環境教育暨觀光遊憩學分學程」，環境教育、環境暨觀光遊憩解說、環境生態與保育、資源管理、觀光學、休閒遊憩概論、觀光行銷學、旅運經營學、觀光日文、國家公園與世界遺產概論、生態旅遊與永續觀光、節慶活動與會展規劃管理等課程皆為環境與觀光領域之核心課程，皆由符合專長的老師授課。再者，地理實察為當前國高中地理教學重要學習內容，大學部每學期各科目均有實察之規劃執行，上述課程對於實務能力之培養亦有助益。此外，本系為因應社會變遷、轉型多元發展，</p>	<p>接受申復意見。</p> <p>修改實地訪評報告書：</p> <p>待改善事項：「該專業<u>不完全</u>符合該系發展方向及教師專長，易模糊該系之發展定位。<u>倘若該系能因應社會變遷、轉型多元發展，協助學生利用寒暑假期間加強開立相關證照實務工作坊，得以提升非師培生進入社會職場競爭能力。</u>」並移至針對未來系所發展之參考建議。</p> <p>原建議事項：「該系對環境暨觀光結合之發展方向宜有適當規劃，尤其宜與該系教師之專長結合，以避免該系發展定位之模糊。」予以刪除。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			除上述課程外，並協助學生利用寒暑假期間加強開立相關證照實務工作坊，俾利提供非師培生進入社會職場競爭能力。	
學生輔導與學習資	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 1.該系對部分學生的交友及打工狀況較難以了解，是否會影響課業或具危險性，有待考量。	本系各班均設導師，平日與學生透過當面或網路的互動甚多，且導師亦於每學期均探訪學生在外住處，以了解其居住環境與生活狀況，若有需求，導師並主動提供協助，基本上，導師多能掌握學生動態。	接受申復意見。 修改實地訪評報告書： 原待改善事項：「該系對部分學生的交友及打工狀況較難以了解，是否會影響課業或具危險性，有待考量。」予以刪除。 原建議事項：「除系教師外，該系宜結合生輔組與教官網絡，多方關懷學生外宿及交友打工情形，以深入了解學生生活情況。另建議該系宜提供更多校內工讀機會或研究工讀津貼，並增加研究計畫讓學士班學生參與，以改善校外打工的情形。」移至針對未來系所發展之參考建議。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明																								
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 2. 教室與研究室分散於各處，空間資源配置不佳、管理不易，且系學會辦公室較缺乏整頓，難以發揮成效。	雖然本系因學校提供空間的限制，但仍將大學部的教室與教師研究室集中於聲洋館，而研究生則集中於研究生教室，且研究生教室與聲洋館距離甚近，應無不易管理之問題。	維持原訪評意見。 理由：此項待改善事項之意見，確實與實際情形相符。																								
畢業生表現與整體自我改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 1. 面對師資培育市場緊縮之現況，該系近三年考上正式教師僅 10 位左右。	近三年考上正式教師(含公立及私立)每年平均約為 10 多位，詳細統計圖如下：  <table border="1"> <caption>97級畢業生流向</caption> <thead> <tr> <th>職業類別</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>公立正式教師</td><td>14</td></tr> <tr><td>私立正式教室</td><td>8</td></tr> <tr><td>代理教師</td><td>6</td></tr> <tr><td>公務部門</td><td>2</td></tr> <tr><td>私人企業</td><td>2</td></tr> <tr><td>待業中</td><td>1</td></tr> <tr><td>公務部門</td><td>1</td></tr> <tr><td>實習</td><td>1</td></tr> <tr><td>僑生</td><td>1</td></tr> <tr><td>未知</td><td>1</td></tr> <tr><td>其它</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	職業類別	人數	公立正式教師	14	私立正式教室	8	代理教師	6	公務部門	2	私人企業	2	待業中	1	公務部門	1	實習	1	僑生	1	未知	1	其它	1	維持部分訪評意見： 理由：就實地訪評資料與申復意見說明所見，每年考上正式教師數量實約在10位左右。 修改實地訪評報告書：待改善事項：「面對師資培育市場緊縮之現況，該系近三年考上正式教師 <u>每年平均約有10多位</u> 。」
職業類別	人數																											
公立正式教師	14																											
私立正式教室	8																											
代理教師	6																											
公務部門	2																											
私人企業	2																											
待業中	1																											
公務部門	1																											
實習	1																											
僑生	1																											
未知	1																											
其它	1																											

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明																						
			<p style="text-align: center;"><b>98級畢業生流向</b></p> <table border="1"> <caption>98級畢業生流向數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>公立正式教師</td><td>8</td></tr> <tr><td>私立正式教師</td><td>1</td></tr> <tr><td>公立代課教師</td><td>5</td></tr> <tr><td>升學</td><td>12</td></tr> <tr><td>公部門(公務員)</td><td>1</td></tr> <tr><td>待業(準備國家考試)</td><td>3</td></tr> <tr><td>實習教師</td><td>1</td></tr> <tr><td>私人機構</td><td>2</td></tr> <tr><td>未知</td><td>1</td></tr> <tr><td>僑生</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	類別	人數	公立正式教師	8	私立正式教師	1	公立代課教師	5	升學	12	公部門(公務員)	1	待業(準備國家考試)	3	實習教師	1	私人機構	2	未知	1	僑生	2	
類別	人數																									
公立正式教師	8																									
私立正式教師	1																									
公立代課教師	5																									
升學	12																									
公部門(公務員)	1																									
待業(準備國家考試)	3																									
實習教師	1																									
私人機構	2																									
未知	1																									
僑生	2																									

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明																
			<p style="text-align: center;"><b>99級畢業生流向</b></p> <table border="1"> <caption>99級畢業生流向數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>公立正式教師</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>私立正式教師</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>公立代課教師</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>升學</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>服役</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>私人機構</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>僑生</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">單位:人數</p>	類別	人數	公立正式教師	2	私立正式教師	1	公立代課教師	15	升學	5	服役	6	私人機構	4	僑生	1	
類別	人數																			
公立正式教師	2																			
私立正式教師	1																			
公立代課教師	15																			
升學	5																			
服役	6																			
私人機構	4																			
僑生	1																			

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。