

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設立迄今已近 20 年，教育目標與核心能力大致能配合大學人才培育功能與國家產業需求，以培育區域規劃、土地資源調查、環境保育評估、環境暨觀光遊憩以及地理資訊系統分析與應用人才，師生也大致能了解相關之內容。

課程規劃依學士班及碩士班各劃分為五大類，除能依科目歸屬進行十大核心能力與課程之關聯分析外，亦能對應該系發展目標與核心能力。同時配合全校教卓計畫之推動，各班制（含學士班、碩士班、環境暨觀光遊憩碩士班及博士班）建立了具脈絡性的課程地圖系統，使課程修習能與未來職涯發展相連結。然該系各班制核心能力訂定過於發散，宜再濃縮、聚焦，以提高可操作性。

該系發展亦能依據第一週期系所評鑑結果與建議，擬訂近、中、長程計畫，自民國 96 年起採師培與非師培雙軌分流，97 年增設環境暨觀光遊憩研究所，至目前共有學士班、碩士班、環境暨觀光遊憩碩士班、地理教學碩士學位班、博士班等共五種班制，並業已規劃空間資訊與環境暨觀光遊憩兩個學分學程，以因應轉型需求。整體而言，該系發展目標適切。

【地理教學碩士學位班部分】

該系教學碩士學位班的課程規劃（如教學科技）符合國高中教師需求，給予在通勤範圍從事教職的教師寶貴的進修機會，使畢業多年而求知慾強的教師得到精進的機會。該系教師能配合教學碩士學位班在晚上授課，也是對社會的一項貢獻。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系各班制之核心能力與檢核指標均嫌籠統、發散，且相似度高，難以發揮進階評價效度。同時由於核心能力與檢核指標太過雜異，其與課程連結性不夠明確，是否能評核學習成效尚待檢驗。
2. 該系針對 SWOT 之劣勢與威脅，似未具體提出因應對策。且近三年學士班新生註冊率漸降，碩士班、環境暨觀光遊憩碩士班、地理教學碩士學位班及博士班報名人數有逐年下降及錄取率明顯提高之現象，尚需提出因應策略。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議核心能力檢核指標宜再聚焦、簡化，並朝更細緻化方向修訂，例如學士班的核心能力，可簡化訂為「培養學生地圖設計與空間資訊能力、田野實察規劃與實作能力、文獻解析與景觀解說能力、獨立思考與地理問題解決能力」，並明確對應說明這些能力可以透過哪幾門課程來達成教學目標，透過此一有機的評核系統以檢核學生的學習成效。
2. 針對該系 SWOT 分析之後的 3 項劣勢與 2 項威脅，宜再細緻提出具體對策，例如因應少子女化中學地理師資緊縮，惟該系師資生總量仍達 80%，宜考慮降低師培總量。再如環觀碩士班的課程架構明顯偏重觀光遊憩而輕環境領域。另宜針對學士班新生註冊率降低以及碩士班、環境暨觀光遊憩碩士班、地理教學碩士學位班及博士班報考人數明顯下降，錄取率逐年提高之現象，提出具體因應策略並擴大招生宣導。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師共 12 人，包含教授 3 人、副教授 4 人、助理教授 4 人及講師 1 人，師資結構尚稱合理，專長包括自然地理、人文地理、地理技術及地理教育（分別為 3 人、5 人、2 人及 2 人）等領域，專長多元並符合該系發展方向。該系專任教師除屆齡退休外，流動比例小，師資陣容尚稱穩定，另目前該系仍有教師缺額 2 名，尚待遞補。目前配合課程需要，該系聘有 6 位兼任教師支援授課，部分課程因實際需要，由多位教師協同教學以滿足學生學習需要。

現有學士班課程大多以講授為主要授課方式，且教師能配合課程特性，安排實務操作、小組討論等多元學習方式。尤其「地理實察」活動的實施，從主題設定、路線規劃、資料彙整、解說安排至實察手冊編印及活動實施，均由教師指導學生自主完成及實施，為該系重要特色。

為培養學生解決問題能力，研究所之課程會加重以習作為主的教學方式，透過專題研討或專題報告方式增進學生在專業領域之能力。教師使用之教材形式多元，近半數課程使用英文教材，有助於學生語文能力之培養。另該系大多數課程同時採用測驗、實作評量、行為觀察及課堂參與等多種學習評量方式，研究所課程則以實作及課程參與為主要評量方式。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 現有專任師資具多元專長，惟各職級教師平均授課時數為 10 至 11 小時，略嫌偏高，對教學品質與研究發展造成相當程度之影響。

2. 目前必修科目選修人數較多，惟教學助理有限，以致造成教師課程負擔較重，恐影響多元教學之成效。

【碩、博士班共同部分】

1. 博士班甚多課程與碩士班合開，恐模糊博士班設立之教育目標，進而影響博士班教育品質。另針對非本科背景之博士班入學生，亦未有補足基礎學科背景之機制規劃。
2. 該系學士班設有語文畢業門檻要求，惟碩士班及博士班未設立語文畢業門檻，恐不利該班學生之語文能力提升。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 為達成該系發展目標並落實核心能力與檢核指標之達成度，並因應全球變遷與防災需求，建議補足該系 2 名教師員額，且宜聘任地形與防災以及氣候與氣象領域之師資，既可均衡師資結構，也可有效降低教師教學負擔。
2. 宜增加該系教學助理之人數，以減緩教師課程負擔，並提升學生學習成效。

【碩、博士班共同部分】

1. 宜減少博士班與碩士班之合開課程數，以區隔二種班制之教育目標。另針對非本科背景之博士班入學生，宜設計碩士班基礎學科之補修或鑑定機制。
2. 宜增訂該系碩士班及博士班之語文畢業門檻，以提升該系畢業生之語文能力。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之學習輔導機制有學習輔導團隊與三級學習介入輔導模式，對學習困難的學生進行學習協助、補救教學、轉介輔導與團隊輔導等不同輔導機制，並與學校的輔導網絡結合。整體的學生輔導及預警制度，具有相當的成效，且學生普遍反應師生間的溝通互動密切，值得肯定。

學生生活與生涯輔導的方式相當多樣，包含各班導師參與班會、定期聚餐、實施個別晤談、宿舍訪視等不同形式，且導師制度能確實實施，主任及各班導師亦能主動與諮輔中心聯絡，對學生學習、生活、升學、就業等，提供注意事項與生涯輔導諮詢，使學生學習及生活輔導具相當完備的功能，學生對系上在生活與生涯輔導的關心均相當肯定。

該系設有「共同使用時間」，安排各項活動與專題演講，增進學生汲取課外新知與專業素養；系學會每學期期中及期末，舉辦全系性的實察，由教師參與指導，學生負責實察手冊的製作及解說，經由課外學習活動，加強地理學的實察知能。安排師培生利用假期時間到校實習、參與志工工作，增強課外學習的多元經驗。該系近三年配合轉型發展舉辦證照輔導班，且提供學生職涯諮詢服務以了解產業發展與就業趨勢，協助該校生涯輔導處辦理職涯輔導相關活動，藉此輔導學生職涯發展。整體校內外學習活動相當多元，可擴大學習視野，增強實務能力。

該系為達成教育發展目標，整體教學研究軟硬體足夠，各種儀器設備、專題教室足敷所需，並設有專業領域研究室及實驗室、專業教室及研究生研討室，另有自動及傳統人工觀測之氣象觀測站各一座、地形與土壤實驗室、地理資訊系統研究室等專業教室，且均訂有管理

規範與器材空間借用規則。系圖書館置有圖書、期刊與地圖等豐富教學資源。該系更應用學校及相關計畫經費，逐年增加圖書設備材料等學習重要教學資源之採購，且為有效規劃與編列經費，均由教師徵詢學生學習之需求，進行購置規劃，對學生學習需求有提升之成效。惟受限於學校整體空間分配，致該系空間布局顯得零散而難以集中，不利維護管理。

【碩士班、環境暨觀光遊憩碩士班、地理教學碩士學位班、博士班部分】

該系每位教師指導研究生的人數負擔尚稱合宜，且指導教授與學生每週皆會進行會談與研究討論，對學生的學習輔導與論文指導相當落實。研究計畫及論文口試，由全系教師審查研究生之計畫與論文，能增加論文視野的廣度及深度。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教室與研究室分散於各處，空間資源配置不佳、管理不易，且系學會辦公室較缺乏整頓，難以發揮成效。
2. 國際學術研討會或演講、國際學生交流等國際性活動，較為不足。
3. 學生對於師培以外之職場認知不足，且對於生涯規劃及未來發展方向尚需加強輔導。

【博士班部分】

1. 博士生目前未有專用的研究討論室，不利學生做研究課業之相互交流。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜就該系擁有之空間做適當規劃及調整，將分散於各處的專業教室、研究室及實驗室整合為系館。

2. 宜多舉辦國際學術研討會與演講，並爭取經費補助學生至海外交換學生或參訪。
3. 宜安排與該系專業相近的產業做見習參訪，並規劃師培以外地理學相關專業的職場專家或不同領域就業的畢業系友返校座談與演講，使學生了解畢業後在教師工作之外，也可具有多元生涯規劃的方向。

【博士班部分】

1. 宜規劃設置博士班研究討論室，以符合學生學習需求。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師普遍認真進行研究，並經常在國內外學術期刊及研討會上發表研究成果。近六年內，已發表 270 餘篇學術性論文與專書報告。論文類型國內研討會比重較高，占總篇數的六成，SCI、SSCI、EI 與 TSSCI 僅占一成，另國外研討會的篇數僅占研討會發表論文之二成。

在授課時數多(平均每人每學期授課 10 至 11 個鐘點)的狀況下，該系教師不但克盡職責認真教學，並曾獲該校「傑出研究教師」獎、國科會延攬及留住特殊優秀人才之獎勵，並努力申請研究計畫。於 100 學年度，該系教師共獲得 7 件國科會補助計畫，並獲得其它單位(如：農委會林務局、中正農業科技社會公益基金會)之委託進行學術研究。該系教師研究與專業表現與社會、經濟、文化與科技發展需求有高度關聯性，且能緊扣時代之變化與需要。

該系教師除積極爭取國科會之補助計畫，教師除積極參與地理領域之學術活動與研討會外，並跨及參與相關領域之學術活動與研討會(如：遙測、水文、GIS、觀光、都市計畫、土地管理、環境災害等)，

且對國際性學術活動之參與，更跨及美國、日本、歐洲、東南亞、印度等地，參與相當踴躍。此外，該系教師亦積極參與地理領域之產官學的社會服務，並與地方政府積極配合，充分發揮地理學的應用性。

該系教師皆有指導學生從事論文研究，藉由與指導研究生的互動，教師的學術廣度亦得以增加，且該系對研究生之學術要求，越來越嚴格，對品質的要求也越來越嚴謹，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師授課時數過多，平均每人每學期授課 10 至 11 個鐘點，影響教師的學術工作。
2. 該系教師專業領域多元，但彼此間的交集較少，難以作充分交流，亦使研究表現與計畫執行，僅集中在部分教師，有不甚均衡之情形。
3. 該系教師論文發表獎勵金較同類型之其他大學低，獎勵效果不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速補足該系 2 名之師資員額，以提升教師研究質量。
2. 該系教師間宜增加交流與分享之機會，透過討論尋求共識，聚焦該系的研究發展重點（如：空間資訊或中部區域研究等），將成功的經驗普及到全系教師，帶動整體發展。
3. 宜適度增加獎勵金額度，以鼓勵教師論文發表之動機。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系就業出路廣闊，除了教職以外，尚有許多不同之工作類型，如 GIS、出版、都市規劃、觀光、旅遊、自然教育等。此外，畢業生亦可報考高普考，選擇到公部門不同單位工作。簡單來說，該系學生雖常被問到未來的就業出路，但以目前畢業生就業情況來看，其本質及所具備的優勢仍可提供多元就業機會，已不再僅限於從事教學工作；面對社會上少子化之趨勢，對該系學生在未來就業方面影響不大。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 面對師資培育市場緊縮之現況，該系近三年考上正式教師每年平均約有 10 多位。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 師資培育仍應為該系首要任務，建議可在系辦及系學會的配合下，多舉辦國高中任教校友回校分享經驗以做為學士班學生的典範，或可每學年度安排 2 次非師培相關專家到系上演講，以培育學生職場就業的競爭力。另宜鼓勵學生進一步培養第二專長，增進自我能力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。