

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該所成立於 93 年，是中臺灣唯一培育兒童專業英語師資的研究所，成立當時之發展方向為貫徹國民中小學九年一貫教學理念與實務，主要目標為強化兒童英語教師之教學專業人才，與社區小學緊密結合。主要課程特色為將課程區分為英語語言學、兒童與青少年文學及九年一貫英語教學專業。成立目標與核心能力也十分明確，倡導專業多元，以具備兒童英語教師所需之教學專業能力為主。學生皆認同該所特色，對該所的向心力頗高。

在課程設計方面，由全所 5 名教師擔任課程委員，負責課程相關之制定及修訂事宜，開會之出席率高。近年來課程改變最大的部分為調降畢業學分數，於 99 學年度時，將原先的 48 學分調降為 40 學分，又於 100 學年度調降為 38 學分。在必修課程 30 學分中，規劃包括翻譯研究、英語教學相關專業課程、英美兒童文學及高級寫作等相關課程。

(二) 待改善事項

1. 該所的定位與實際執行有出入，當初設立時為獨立所，然而目前卻無獨立所長與專任助理，所務仰賴系所聯合會議討論決定，兼任所長業務過於繁重，所務也經常必須與英語學系做協調，缺乏獨立所之運作功能。
2. 該所目前的發展面臨挑戰，因該校目前已無小學教育學程，故所名雖為「兒童英語研究所」，但學生卻無法修讀小學教育學程，只能轉而修讀中等教育學程，造成所名與實際發展方向有很大出入，教育目標與宗旨難以達成。且據訪談學生陳述，上課內容經常要跨中小學課程領域，造成學生為了完成中等教育學程及將來報考教師甄試，必須大量跨系選課，課業負擔沉重。

3. 雖已調降畢業學分數，然必修課學分似仍過多，擠壓學生選修其他課程的空間。
4. 目前不少課程規劃為 2 學分，造成科目繁複，以致學生的學習難以深化。

(三) 建議事項

1. 宜建請該校給予該所為獨立所之應有行政資源，包括獨立所長及專任助理。
2. 針對該所的名實不符之情況，宜建請該校積極爭取及承辦小學教育學程，使該所學生有機會修讀，未來得以參加國小英語教師甄試，使教育成果符合教育目標，而目前之中等教育學程可當成外加學程；或考慮將該所與英語學系碩士班英語教學組整併，但考量其特殊學術特色，不宜因整併而失去資源。
3. 宜降低必修學分數，增加學生自由選習空間，以利增加學生學習的深度與廣度。
4. 宜考慮將課程由 2 學分增加至 3 學分，以助於內化課程之深度。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該所遴聘專任教師 5 位，其中 3 位為教授，2 位為副教授，專任師資均擁有歐美知名大學之英語教學、語言學或英美文學等相關領域之博士學位，專任師資流動率甚低，能確保任教之穩定性。該所另有與英語學系合聘之教師及兼任教師支援，能夠滿足學生之學習需求。

該所任課教師能依據課程設計及學生學習需求開課，並確保學生選課能充分掌握課程之教學目標與所要達成之核心能力等資訊；同時，教師能根據課程所要培育之核心能力，撰寫課程綱要，應用多元

教學方法，課堂教學活潑且富啟發性，並輔以自編講義或編製數位媒材，以提升學生學習興趣與學習效果。

該所為確保學生畢業時應具備之核心能力，及教師能依據開設課程要培養之核心能力設計學習評量機制，採用適當且多樣的評量方法，以評估學生之學習進展。教師也能根據教學評鑑結果，改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法，以提升教學品質。

(二) 待改善事項

1. 教師雖依規定撰寫課程大綱供學生參考，但內容仍過於簡略，對應之核心能力所占比率也不明確。
2. 協同教學的課程大綱不夠詳盡，學生反應多位教師的個別上課模式及要求互有不同，造成學生適應上之困擾。
3. 學生入學時英語能力參差不齊，雖有補修課程要求，但未訂定英語能力畢業門檻，學生將來擔任英語教師的專業知能較難確保。
4. 部分教師學術專長與該所所需專業有些許落差。

(三) 建議事項

1. 課程大綱內容之教學目標與對應之核心能力所占比率若能明確指出，將更能協助學生了解課程內涵。
2. 多位教師協同教學之科目宜於課前充分溝通協調，課程大綱宜詳述教學方式、評量標準，課程要求亦宜保持一致，以免造成學生修課之困擾。
3. 宜訂定英語能力畢業門檻，以確保學生畢業之專業品質。
4. 宜增聘與兒童英語專業領域密切相關學者來所任教，使教育專長能與課程相符合。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該所學生除兒童英語之專業課程外，可附帶選修中等教育學程，提供學生延伸發展英語教學潛能。教師秉持「專業而多元」目標，透過課程教學及座談、網路互動等，帶動學生討論、撰寫專題報告與論文等，教師教學認真，與學生互動良好，學生亦多能了解課程內容及欲達到之目標。

該所教學空間大致足供教學使用，且各空間均為多功能使用，教室亦兼為學生自習室、討論室等，各項教學設施及圖書儀器均明訂管理及維護辦法，可大致滿足學習之基本需求。

課外學習活動方面，該所於暑期舉辦兒童英語夏令營、故事屋活動，並鼓勵學生參與國際交流，計有 1 位學生赴美修習課程、2 位參與美國暑期遊學等；此外並鼓勵學生參與國際研討會。

該所學生人數與教師比例合理，學生可獲得合理之輔導，學生反應甚佳。

(二) 待改善事項

1. 該所教學實習課程之實地活動多屬短時間之觀摩與參訪，缺乏實際在國小進行較長時間教學實習之機制。
2. 該所雖鼓勵學生參與國際交流，然提供之獎勵不足，學生參與意願偏低。

(三) 建議事項

1. 宜與鄰近小學建立長期穩定之合作關係，增加學生在國小進行教學實習、課後輔導、補救教學等實務經驗。
2. 宜增加對學生參與國際交流之獎勵與補助，並訂定具體辦法，以鼓勵學生參與國際交流活動。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該所教師肩負中部地區六縣市在職教師進修及研習等工作，教師將專業奉獻於社區服務，令人欽佩。該所 5 名教師除了致力教學外，並參與國內外英語教學研討會及發表論文，亦能結合教學與研究。

該所多年來經常舉辦學術演講，演講題目多樣，提供學生多元化專業學習與養成訓練；學生均積極參與演講活動，亦利用課餘及暑假期間，結合所學，針對社區國小學生，舉辦相關教學活動。教師經常引導學生以教學觀摩與演練方式，由做中學 (learning by doing)，學生受益匪淺；教師並帶領學生共同參與國內外研討會，共同發表多篇論文，且部分論文於國際研討會獲獎，值得嘉許，透過參與學術研討會，師生互動良好，教學相長，亦有助於教師專業成長。該所學生對教師致力教學與學術專業，多持肯定態度。

(二) 待改善事項

1. 該所教師發表於具審查制度期刊論文之質與量，有改進空間，且教師執行之學術研究相關計畫，稍嫌薄弱。

(三) 建議事項

1. 該所師生有相當數量研討會論文，建議將研討會論文投稿至國內外具審查制度之期刊，期刊論文發表亦有助於國科會計畫之申請，同時，可以邀請擅長於撰寫研究計畫的資深教授至該所與教師交流，以提升教師研究能量。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

畢業學生與該所互動頻繁，該所每年至少舉辦 1 次校友回娘家活動，有助校友與母校、校友間的感情聯繫。

畢業學生大多從事教職，雇主滿意度高。截至 101 年 4 月共有畢業生 30 名，其中有 18 名擔任中、小學教師，3 名為代課老師，1 名繼續升學，1 名任職於補教界，1 名待業中，另有 6 名失聯。整體而言，學生畢業後之就業情況頗為理想。

(二) 待改善事項

1. 畢業生從事中學教職比率多於從事小學教職，擔任中學教師大約有七成，小學教師僅占三成左右，與原先設所目標與宗旨有落差。

(三) 建議事項

1. 宜推動小學教育學程或更改所名，使畢業生能學以致用。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。