

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系成立於 64 年，為國內第一所從事特殊教育師資培育之學系，目前已發展為學士班（每年級 2 班）、碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班和博士班各 1 班，為一規模完整之學系。該系以培育中等特殊教育教師、特殊教育學術研究人才以及特殊教育行政人員為三大教育目標，針對第一週期系所評鑑改善建議事項，已積極透過系務會議及教師共同擬訂計畫與努力，多數建議均持續改善。

【學士班部分】

該系學士班依據當前社會環境及學系特性進行 SWOT 分析，並研擬系發展策略。該系能依據教育目標與校院基本素養及核心能力，參照社會發展特性，透過教師共同參與研擬、課程委員會討論，訂定學士班核心能力，所訂核心能力明確具體且周延，有助於學生畢業時能達成品質確保及培育優秀中等特殊教育教師之目標。學士班依據核心能力，透過各領域教師代表、校外代表及學生代表等所組成的課程委員會進行課程規劃，課程架構完整明確。為讓學生充分瞭解各科課程與核心能力的關聯，自 100 學年度下學期也將進一步規劃建構課程地圖。學生透過網路平台、教師教學大綱及其他多種方式，多能瞭解該學士班核心能力及所修課程與核心能力及教育目標的關聯。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

碩士班目前分特殊教育碩士班、資賦優異教育碩士班及輕度障礙教育碩士班，各碩士班及博士班能依據教育目標與校院基本素養及核心能力，透過教師討論，訂定符合各班制特性之教育目標及核心能

力，各班制也配合教育目標及核心能力規劃課程，並由教師代表參與系課程委員會，完成各班制核心能力及課程架構之建構。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系運用 SWOT 分析策略評估整體發展之優勢、劣勢、機會及威脅等，並據以規劃出六大因應策略，惟 SWOT 分析較未能依學士班、碩士班、輕度障礙教育碩士班、資賦優異教育碩士班及博士班之不同特性分別進行。另雖依據 SWOT 分析結果，研擬發展策略，惟缺乏進一步研擬明確之中長期發展計畫。
2. 該系教育目標包含特殊教育教師、學術研究及特殊教育行政人才之培育，惟所訂核心能力及課程架構在特殊教育行政部分較為薄弱，欠缺有系統的特殊教育行政培育課程。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班部分】

1. 該系碩士班分特殊教育碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班，三班在課程架構上仍有部分重疊，且分三班亦增加教師負擔，恐影響其教學及研究。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. SWOT 分析宜針對該系學士班及碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班分別進行，並研擬各班制之中長期發展計畫。
2. 宜探討特殊教育行政人才之培育做為該系教育目標的妥適性，或如何反映在核心能力之訂定及在課程架構之配合。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班部分】

1. 該系碩士班、資優教育碩士班及輕度障礙教育碩士班三班之課程可再進行整合，避免重疊，將有助於資源整合及減輕教

師之負擔。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師 18 位、兼任教師 5 位，皆具博士學位，陣容整齊。其中有 8 位專任教師具中小學教師資格，在全師培學系能有近半數專任教師具中小學教學實務經驗，實屬難得。

該系教師學術專長包括一般資優、情緒障礙、多重障礙、智能障礙、學習障礙、聽覺障礙以及視覺障礙，可提供主要特殊教育類別學生之師資訓練，多數教師開課能符合其個人專長。近六年來師資流動性大致維持在穩定狀態。

該系課程規劃清楚且符合設立宗旨及教育目標，並做為學生修課的指引。學生修課除了校必修外，另有系必修、分組選修及共同選修。課程規劃大致遵循三級三審之原則，且課程委員會成員亦包含學生代表、業界代表及校友代表，廣納多方意見。

該系教師於上課前都能提供教學大綱，學士班課程以中文教材為主，英文為輔，提供學生課前參考。該系教師授課時數普遍偏高，然各班制給予教師教學評量分數均在 4.5 分上下，普遍高於學校平均數 3.5 分甚多，學生亦反應教師教學深具熱忱，教學內容豐富，師生互動良好。更有多位教師獲得傑出教學教師獎、教育部實習合作團體獎、教育實習教師典範獎等。整體而言，教師教學表現良好，深獲學生肯定也獲致多項優質獎項。此外，該系訂有「教師專業成長研究會實施辦法」，對於教學評量較低之教師設有輔導機制，對於新進教師也依據該辦法辦理教學觀摩及與教學優良或資深輔導教師共同討論如何改進教學設計、教材教法與多元評量等經驗分享。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

該系三個碩士班及博士班分別有共同及殊異的核心能力指標。課程區分為試探課程（共同必修）、專精課程（組必修）及延伸課程（選修），三個層次循序漸進。在課程教材上逐漸增加英文資料的閱讀，學生反應初時閱讀英文教材有困難，但習慣之後英文閱讀逐漸進步。此外，授課教師大多能以多元方式評量，以掌握教學的效果。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系系必修及組必修課程偏多，學生選修空間較少。
2. 師資專長領域較不均勻，如學習障礙專長有 5 位、多重障礙與視覺障礙專長各只有 1 位、聽覺障礙專長有 2 位。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜增加選修課程空間，提供學生更彈性的選課。
2. 未來 2 位教師缺額之聘任，宜兼顧全系教師專長領域之均衡。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系經多年努力已建置完成不同班制學生學習所必備之軟、硬體學習資源，如測驗評量室、課程教材資源中心、啟聰及啟明資源室、多媒體數位學習教室等；另亦充實系上諸多測驗、圖書、期刊、儀器、教材教具、數位教材等，顯見能充分滿足學生學習需求。

該系系館獨立，使用空間寬敞，凡教師研究室、大小教室、專科教室、會議室等，皆適中且各具其功能性，惟系館至今超過 30 年，

環境老舊，維護管理較為不易。另該系每年可使用之經費（含業務費及設備費）相當穩定，且能適度發揮支援系上教學與研究之需。

【學士班部分】

在學生學習輔導方面，該系已配合學校實施期中及期末學習預警制度，相關教師亦能關懷受預警學生，以達到提醒之效果，並提供課業輔導。此外，能善用班級導師、學習導師及職涯導師三者一體輔導學生學習與生活，亦建立有畢業知能檢核及成果展示等，針對學士班學生所建置的學習輔導機制可謂相當完整且落實。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

該系碩士班、輕度障礙教育及資賦優異教育碩士班分別設有畢業門檻、鼓勵研究生投稿期刊並發表、每人需參與至少 12 次學術研討會，同時配合導師制及學習預警制度之落實等，針對碩士班而言，亦已建立有完整的學習輔導機制。而就博士班而言，同樣設定畢業門檻，且鼓勵研究生發表及參與學術研討，並落實修業指導與論文指導教師制度。對於該系提供碩、博士班學生之各項學習輔導，學生皆表達出高度滿意。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 系館地下室開放學生使用，由於潮濕且部分地面滲水，造成空氣品質不佳，其環境品質亟待改善；另由於受限地下室環境不良之影響，導致該系較無法有效使用該空間。
2. 該系負責管理「特殊教育資源中心」，輔導及服務全校數 10 位就讀於各系所之身心障礙學生。然依教育部規定，主管大學資源教室之學校單位未包括有特殊教育學系，宜加以調整。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

1. 該系規定每位教師每學年度指導研究生不超過 7 人，預計近期將調降為 6 人，惟仍有指導人數過多現象，恐造成教師負擔過重及影響指導論文之品質。
2. 該系尚未有研究生專屬之研究空間，研究生討論較為不便。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 系館地下室環境品質不佳，該系宜向學校提出具體逐年改善計畫，並爭取儘速改善滲水與空氣品質不良問題，讓師生能有更佳學習活動空間及較為優質之學習環境。
2. 「特殊教育資源中心」經費係由教育部補助，在補助相關規定上，明列應由學務處、輔導諮商中心或特殊教育資源中心辦理之。有關校內各系所身心障礙學生的支持與服務，宜儘速移交上述權責單位辦理之。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

1. 針對每位教師每學年指導研究生人數宜再酌降，以減輕教師指導學生之負擔及維持論文指導的品質。
2. 宜積極尋求適當空間並增設「碩、博士班研究室」。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師 18 名均具有博士學位，其中包含教授 5 位、副教授 4 位、助理教授 9 位。近三年教師執行國科會研究計畫 9 件、教育部專案 15 件、大專生國科會計畫 2 件，執行者大多數為教授，其次

為副教授，助理教授之計畫及專案則偏低。另教師發表刊登於學術性期刊 20 篇及專書/專案報告 18 份，作者主要集中於教授，其中有教師獲得全校傑出研究獎及特殊教育學會木鐸獎等。此外，發表於國內外學術研討會論文計 64 篇，各級教師發表篇數相當。

該系教師教學表現良好，擁有學術研究成果之教師亦會將研究成果融入教學中。教師指導研究生用心，能提供充分討論之機會與專業之指導，學生論文能維持一定之品質，並於畢業後將論文發表於期刊或研討會。

教師積極投入校內外服務，如兼任教務長、圖書館館長、師培中心主任、通識中心組長、學刊編輯、辦理各項研習及研討會等，深受學校肯定與倚重，也有數位教師獲得校內服務獎項。此外，亦擔任各種特殊教育委員、教材編輯指導、各種講座等，在縣市推廣服務上不遺餘力，充分展現教師之專業與服務精神。

【學士班部分】

學士班於大三開設必修之教育研究法，學生分組進行專題研究，自行邀請教師擔任指導教師並撰寫研究計畫，在大專生參與國科會計畫之申請或投稿特教刊物均有不錯表現。學生亦有機會參與教師之國科會或教育部計畫，提升學士班學生之研究能力。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班部分】

該系三個碩士班均設有於正式提出學位論文申請之前，必須投稿並獲錄用刊登 1 篇學術性文章之規定，故學生發表之著作數目相當多，但以一般性論述文章為主，且多刊載於國內特殊教育推廣性刊物，品質有所差異。惟目前系上已訂定明確之「期刊論文」之客觀標準，以確保品質。

該系碩士班招生對象較多元，畢業後多能取得特教教師資格並擔任特教教師。資賦優異教育、輕度障礙教育二碩士班招生對象為具教師資格或現職教師，多帶職帶薪上課，學習態度積極、對授課教師之

專業及論文指導均相當肯定，其研究題目亦多與職場議題相結合。

【博士班部分】

該系博士班同樣設有「發表特殊教育領域之實證研究結果於期刊或研討會論文」之畢業門檻規定，學生發表之著作數亦相當多，因對博士班學生發表之學術刊物與研討會有較嚴格之規定，博士生之論文已具有一定之品質。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 近三年研究計畫較集中於教授級教師，其他級教師有加強空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 目前雖已設置有教師專業成長委員會及團隊性研究小組以協助提升教師研究能量，但因運作時間短，宜密切觀察並持續評估教師專業成長委員會及團隊性研究小組之成效。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

該系以培育優秀的國高中特殊教育教師為主要的教育目標，學生畢業前須接受特殊教育專業知能考核，包括「國語文」、「教育原理與制度」、「特殊教育學生評量與輔導」、「特殊教育課程與教學」等四科，知能考查結果也表現在教師檢定的通過率，學生亦多能取得合格特殊教育教師證。畢業生大部分擔任國高中（職）的特教教師，少部分選擇擔任公職及進入私人企業服務。98 至 99 學年度間，學士班畢業生通過教師檢定率平均高於 97%，擔任教職者有 85%，非教職者有 3%，以及回僑居地就業有 1%，畢業生整體就業率高達 89%。

依畢業生的回應問卷分析顯示，大都認同該系提供的專業能力訓練，滿意度頗高。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

自 73 學年度起設立特殊教育研究所碩士班，96 學年度起設立資優教育研究所碩士班（100 學年度起整併為特殊教育系資優教育碩士班），97 學年度起設輕度障礙教育研究所碩士班（100 學年度起整併為特殊教育系輕度障礙教育碩士班）。98 至 99 學年度該系三個碩士班共計 43 名碩士班畢業生，其中，多數為國中小或高中職特殊教育教師之在職學生，畢業後仍回原校續任教職，而其他全職的研究生於畢業後 100% 考取中等特殊教育教職。80 學年度增設特殊教育研究所博士班，98 至 99 學年度博士班畢業生共有 15 位，皆為在職生，博士生畢業後，部分回原校續任教職，部分轉往大專校院特殊教育相關系所任教或投入特殊教育相關專業領域任職。整體而言，碩、博士班畢業生就業競爭力高，任職遍布全國各級學校，且符合該系碩、博士班訂定的教育目標。於 96 至 98 學年度針對碩、博士班畢業校友與雇主之調查顯示，校友對該系的師資、教學、服務與論文指導等滿意度高；而雇主對該系校友的教學、班級經營、溝通能力與接受挑戰能力等也高度肯定。

該系對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內持續執行與落實。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 根據 98 年畢業生就業調查結果，畢業生認為最缺乏的能力為「外語能力」與「國際視野」。而該系於課程規劃與設計，以及學生學習輔導部分，尚未能有效調整與回應畢業校友對「國際視野」能力的需求。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

1. 教育目標與核心能力皆強調閱讀外文文獻能力之重要，然對於入學研究生並未規範畢業前須通過外語能力之相關基本規定。
2. 每 5 年針對畢業生校友及雇主進行滿意度調查，最近一次於 99 學年度上學期進行。單次的調查結果，雖能提供一些就業相關的資訊，然無法有效提供該系做為持續性品質改善之參考。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜將學生「國際視野能力」的提升，納入課程規劃與設計，並訂定相關學習輔導辦法。

【碩士班、資賦優異教育碩士班、輕度障礙教育碩士班、博士班部分】

1. 宜於碩、博士班畢業門檻中加列外語能力之檢定，以提升研究生之外語能力。
2. 宜持續強化畢業生與雇主意見之調查，以做為持續改善與調整課程設計及核心能力指標訂定之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。