

國立彰化師範大學

特殊教育學系（所）

大學校院通識教育暨系所評鑑 申復申請書

獨立評鑑 學門評鑑 學院評鑑

申復單位（請填寫受評單位名稱）：特殊教育學系

本文共 4 頁，填表日期：101 年 9 月 19 日

大專校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 1.系館地下室開放學生使用教室，由於潮濕且部份地面滲水，造成空氣品質不佳，其環境品質亟待改善；另由於受限地下室環境不良之影響，導致師生教學及相關學習活動亦無法有效使用該空間。	本系館地下室空間雖開放學生使用，但並未用作學生教室。關於潮濕或是滲水問題，則一直是本系重要處理事項(附件 3-1)。若無天候影響，地下室之開放空間經常是系上學生繪製壁報、排練活動的理想場地。(附件 3-2) 在此除接受訪評意見將更積極改善地下室環境品質之餘，亦就訪視意見所謂「地下室環境不良，導致師生教學及相關學習活動受影響」之說，提出申覆。	附件 3-1 相關修繕記錄 附件 3-2 學生使用地下室空間照片

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目四	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 1.教師研究產出明顯集中在教授級教師，恐已造成斷層現象。近三年約有三分之一教師研究表現較弱，尤其助理教授人數雖最多，但研究量相對量較少。	1.附件一係本系各職級教師 98-100 年度申請國科會專案、參與教育部專案研究以及研究成果發表件數等資料彙整表。從附件一的資料可看出： 1).受限於政府經費日益減少之故，本系教師每年獲得國科會經費補助的案件或許不是很多，不過本著進行學術研究是大學教師基本之職責，本系各職級教師每年均積極申請國科會專案研究。	附件 4-1 各職級教師研究產出之比例彙整表 附件 4-1-1 本系教師 98-100 年度申請國科會彙整表 附件 4-1-2 100-101 年度教育部委託之「高中職學生職業社交能力測驗編製」計畫

			<p>2).就助理教授而言，由於學術研究的年資尚淺，相對於教授或副教授，接受教育部專案委託的比率是較少。不過本系自 99 年度成立團隊性研究小組之後，在資深教授的帶領之下，亦有 2 位助理教授於 100 年度參與教育部委託之專案機會。</p> <p>3).雖然獲得專案研究經費補助的件數有限，但是從研討會、期刊論文等發表情形來看，本系各級教授仍積極地從事學術研究發表。助理教授的研究年資雖淺，但其研究產出量也是有相當的比率，故應不至於有學術斷層之虞。</p> <p>2. 99 年度起本系有成立團隊性研究小組，雖然運作時間不長，但在資深教授帶領下輔導成功二位助理教授。其中有賀○○老師獲得國科會二年的專案補助，張○○老師連續三年獲得國科會專案經費補助。由於此團隊性研究小組已發揮成效，本系未來仍會持續類似的團隊性研究小組，並將輔導焦點放在部分產出較少的教師身上。</p> <p>3.有鑒於新進教師較不易獲得國科會及教育部經費補助，本校研發處訂有相關之補助申請辦法，本系有多位助理教授教師(如林○○、賀○○、洪○○、楊○○、張○○等)均有透過此管道申請經費進行研究，並將研究成果發表於相關之學術期刊或研討會上。</p>	
--	--	--	--	--

<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>2.新進教師授課時數多且又兼導師或支援部份行政工作，恐影響研究之進行。</p>	<p>1.本系大學部有 8 班、碩士班 2 班以及博士班 1 班，故每年至少需有 11 位教師擔任導師工作。考量到新進教師需要有適應轉銜期，過去新進教師在第一或第二年任教時會先免予擔任導師工作，但因近三年本系有多位老師擔任學校一級主管(教務長、圖書館館長、師培中心主任以及特教中心主任)，因此才有安排新進老師擔任導師的情形。101 學年度起系上教師擔任一級主管的人數相對減少，應可避免上述特殊情況的發生。</p> <p>2.本系有一位助理教授自 98 年 9 月起擔任通識中心組長，該助理教授係於 94 年 8 月起在本系任教，這期間已有 4 年之間隔，應可不算是新進教師。</p> <p>3 由於本系的團隊性研究小組已發揮預期之成效，且本校訂有減授時數的相關規定，相信不久之將來將可以減輕系上教師教學負擔以關注於研究工作。</p>	
--	---	--	--

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目五	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 1.根據 98 年畢業生就業調查結果，畢業生認為最缺乏的能力為「外語能力」與「國際視野」。而該系於課程規劃與設計，以及學生學習輔導部份，尚未能效調整與回應畢業校友對「國際視野」能力的需求。	1.本校研發處辦理之「學海飛颺」計畫，本系連續四年都有學生前往各國研讀；如 98 年于○○同學前往美國北科羅拉多大學、99 年林○○同學前往日本福岡教育大學、100 年黃○○同學前往韓國大邱大學、101 年連○○同學及謝○○同學前往美國北科羅拉多大學。 2.本系亦有同學參加教學卓越計畫 D2 的海外國際志工，如 100 年林○○同學及林○○同學前往馬來西亞巴生中華獨立中學服務。 3.本系教師大多留學於國外，利用課程時間介紹國際視野。	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【碩士班部分】 2.每 5 年針對畢業生校友及雇主進行滿意度調查，最近一次於 99 學年度上學期進行。單次的調查結果，雖能提供一些就業相關的資訊，然無法有效提供該系做為持續性品質改善之參考。	1.除正式調查外，本系另組織系友會藉由座談了解校友對系上建議。 2.本系教師大多參與附近縣市鑑輔會、諮詢會及評鑑工作，藉由上述會議及訪視了解雇主及校友對本系之建議，並在系務會議及課程委員會中討論。	

※因應個資法，本會將部分資訊以○取代。