

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系創立於民國 71 年，至今已有 30 年的歷史。於民國 100 年 8 月幼兒教育學系與早期療育研究所進行整併，使該系成為兼具幼兒教育和早期療育特色的學系。整併時的願景是期待教學資源共享、教師專長整合、在教學與研究及輔導上開創該校幼兒教育學習的新視野。

校級教育目標為「專業典範、優質卓越、變革創新」；院級教育目標為「專業形象、博雅素養、科技創新」；該系教育目標為「培養學生具備幼兒教育專業知能」、「培養學生多元能力及公民素養」、「培養學生國際視野及科技應用的能力」，該系教育目標與校級和院級目標能相扣與銜接。

該系安排許多潛在課程，包含有戲劇公演、畢業晚會、合唱比賽、幼幼盃活動及教室佈置比賽等活動，對學生情感教育的影響甚為顯著，不僅凝聚學生間的感情，同時促進其對幼教的向心力與使命感。該系透過課程委員會研擬課程地圖，分成 3 個模組，分別是幼教專業師資、幼教研究人才與幼教管理人才，方向清晰合宜，課程規劃著重於幼兒教育理論探討與實務之實踐。

【碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班部分】

該系將早期療育研究所與原幼兒教育學系碩士班合併發展，符合現在社會上的需求，也能配合與推動幼托整合幼教政策。然碩士班與早期療育碩士班之課程地圖尚未進行統籌規劃。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 個別科目課程綱要之教學目標，多以該科目之專業知能為

主，較少看到透過內容與教學方法表達到校、院、系更廣的教育目標與教學策略，其連結性較為不足。

2. 課程大綱外審制度不夠完善。
3. 可再強化學生選課輔導機制，使能發揮課程地圖之功能。

【碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班部分】

1. 部分相同課程之課程大綱未因學習對象不同而有不同之設計。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 教師在設計各科目之教學大綱時宜考量校、院、系之教學目標納入，並說明課程目標與核心能力對應關係，且將其融入課程內容、教學方法與評量當中。
2. 該校宜訂定課程大綱外審制度，供各院、系、所執行業務時之依據，讓制度更為精進化。另宜提供有關校、院、系之教育目標相關資料、評鑑指標和回饋說明等相關資訊，供課程大綱外審委員參考，以有助於其審查工作之效能性。此外，1位審查委員審查數門領域相關之科目為宜，可避免「見樹不見林」之弊。
3. 建議可搭配課程地圖，強化學生選課輔導制度，以落實課程地圖建置之美意。

【碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班部分】

1. 針對不同類別與性質之班制，宜設計不同之教學大綱，可有重疊之處，但宜凸顯課程內容與教學方法能因應學生學習之目的與特性而有所不同。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能依據培育目標及發展計畫之需求，遴聘具備不同領域專長與實務經驗之師資，且人數具有穩定性。原幼兒教育學系與早期療育研究所於 100 學年度合併後，學生可跨班別修習課程，有更多可選擇的實習場所，更能滿足學生多元化的學習需求。

教師開設課程與專長領域相關性高，並能運用多元教學方法以提升學生的學習效果。教師亦能根據課程目標與所欲培養之核心能力，規劃多元化的評量方式。

該系為建立教學品質保機制，能建構「教學品質架構圖」，並建立一套教師專業成長機制，包括設計「教學評量問卷」、填寫「教師教學檢討與改進紀錄表」及「我的教學信念與行為省思分享」等。98 至 100 學年度上學期，教師教學評量成績高於全校的平均值，顯示教學品質獲得學生認同，值得肯定。

【學士班、碩士班部分】

在教學上重視學士班學生實務教學能力之培養，因而教學成果發表豐碩，包含教具與繪本成果展、荳荳劇場、說演故事、各種教學成果發表與專題研究成果發表等。碩士班則重視學生研究、管理及領導能力之培養。教師並能成立「幼兒教材教法研究室」，從事幼教課程之研發，將研究成果應用於教學上，藉以提升教學效果。

【早期療育碩士班部分】

由於強調跨專業領域人才之培育，並重視實務能力，專、兼任教師各具特幼、社工及復健三大領域之學術背景與實務工作經驗，並積極參與政府相關部門之研究計畫，且將研究成果應用於教學上。此外，為提升學生之實務能力，早期療育碩士班重視「業師協同」教學、

業界實習（至少 120 小時）及跨領域進修，並於民國 96 年成立「早期療育實驗中心」，強化師生臨床研究與實務經驗。同時為了增進教學效果，亦建立「學生作業歷程檔案」。

【碩士在職專班部分】

課程與教學設計、論文研究均強調實務導向，重視「業界專家」的協同教學及「社區融合」教育（包含校外參訪、親職教育、社區資源利用與鄉土教學）。

【早期療育碩士在職專班部分】

由於培育目標在於跨專業服務人才之養成，因而教學強調學生跨領域及實務經驗之學習，尤其重視個案專題討論研究。為增進實務教學之品質，早期療育實驗中心延聘多位業界師資參與授課，至少三分之一課程由業師開（合）設，並與業界合作推動業界實習。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 部分課程教學大綱未能呈現詳細的教材內容綱要與進度，以及未能列出參考書目。

【碩士班、早期療育碩士班部分】

1. 碩士班與早期療育碩士班之畢業門檻及碩士論文品質規範不同。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 部分課程教學大綱宜納入每週教材內容單元及重點、每週教學進度及參考書目，以能提供修課學生參考。

【碩士班、早期療育碩士班部分】

1. 針對碩士班與早期療育碩士班畢業門檻及碩士論文品質規範，宜共同研議制訂一套標準。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系規劃良好的學生學習輔導制定且能具體地落實。在對學生的就業輔導方面，舉辦相關的研習活動及聯合畢業系友回校進行經驗分享，同時也協助學生在進行專業考試前有充分的試前準備。從近年應屆畢業生的幼教師專業證照通過率之表現，能反映該系在課程設計及輔導成效。目前學生缺席警示系統及導師的介入輔導能有效提醒學生改善上課出席狀況。

在學習資源方面，該系有良好的行政協助及溝通橋樑，並有完善的學生專業學習空間及相關教與學的設施和器材。該系早期療育實驗中心之設立頗具特色，能提供學生實際觀摩兒童治療及接觸家長的臨場經驗。在辦理學生課外活動方面，該系提供多元及專業的協助，學生能呈現許多活動的具體成果。

在學生獎助學金方面，該系提供行政工讀的機會及安排學生參與該系教師的研究工作，學生對這些工讀機會的制度均反應良好。

在學生生活輔導方面，學士班每一年級有雙導師共同關心學生生活及學習情況，碩士班有導師或指導教授的輔導，學生均有不錯之反應，執行情況良好。

【早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班部分】

早期療育碩士班及早期療育碩士在職專班整併至幼兒教育學系後，在學生輔導及學習資源上並無太大改變。學生對於能共同使用幼兒教育學系原有師資及學習資源表示樂觀及接納，惟特別關心該系未來如何規劃學生的空間使用，包括學生自修室、私人儲物櫃及上課教室的安排等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教室桌椅、電腦及單槍投影機等硬體設備有破損未維修之情況。
2. 部分師生對於學校的 E 化教學系統熟悉度不足。

【碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班部分】

1. 該系目前合併早期療育碩士班，教室已減少 1 間，對上課空間之安排上造成困擾。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜以班級性地向學生宣導對教室硬體設備的正確使用及隨時通報維修需求，以發揮硬體設備及教具的有效使用。
2. 宜加強 E 化教學系統之宣導及持續推廣，並鼓勵師生參與研習，將有助於提升多元教學及學生的學習成效。

【碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班部分】

1. 宜依該校空間分配辦法及師生人數，補足合併後應有之空間。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

目前該系共 15 位教師，其中 12 位具博士學位，3 位正修習博士學位。從 98 學年度迄今教師所發表學術論文成果約計 203 篇，其中約 80 篇期刊論文、106 篇研討會論文及 17 本專書著作，研討會論文

約占 52%，且期刊中有 15 篇發表於幼兒教育學系所發行之《幼兒教育年刊》。

在研究計畫方面，該系申請獲國科會補助案有 7 件，其他單位委託案約 21 件，總量上偏低。然 98 至 100 學年度有 5 件合作性研究，其中 1 件為三年期計畫，並能將成果公開發表於研討會、期刊與出書，顯示教師在幼兒教育與早期療育相關領域之學術研究投入上已有積極作為。除此，每年固定舉辦 1 次的國內或國際學術研討會，不僅提供教師研究成果發表之機會，亦有助於提升該系學生參與研究的動力。

在教師專業服務部分，該系教師除擔任校內導師及各種委員會職務外，亦熱心參與校外相關教育專業服務活動，發揮其專業影響力，其中又以境外學分班的辦理頗具特色。多元的專業服務方面，包括境外學分班、產官學合作計畫、幼稚園輔導工作、評鑑委員、命題委員、審查委員、學術期刊審查者、研究生論文審查委員、幼教或早療教育相關研習、演講及訓練等。

【學士班部分】

學生專題研究能力的培養乃透過課程教學進行，但受限於開課人數，部分專題研究課程未能開成，影響學生修課權利及相關研究能力的培養。近三年雖有部分學生擔任教師專案兼任助理或工讀生，但未見學生申請或進行國科會大專生專題研究計畫補助。

【碩士班、早期療育碩士班部分】

在學生學術研究與專業表現方面，該系研究生之學術研究發表中，計有研討會論文有 26 篇、期刊論文有 20 篇，且學生積極參加學術研討會或擔任教師研究專案之兼任助理及工讀生，能展現其研究興趣及專業能力提升的企圖。此外，為提升學生之研究水準，早期療育碩士班亦規定學生於畢業前須發表論文研究成果。

【碩士在職專班、早期療育碩士在職專班部分】

在職專班學生來源多元，含括公立幼稚園教師、復健科醫師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、社工師及特教老師等。畢業論文以運用「行動研究法」或「個案研究法」為主，進行問題導向(PBL)、實徵性之臨床研究，多能與其實務結合，且能發表於研討會 48 篇、期刊論文 12 篇，不僅提升其實務教學能力，亦能展現其研究專業能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 由於 100 學年度才整併，無論原幼兒教育學系或早期療育研究所師生都將是「幼兒教育學系」的師生，然有關師生學術專業表現相關資料仍未見整合。
2. 學術論文的發表或相關計畫的執行，多集中於幾位教師，顯示部分教師近三年參與相關研究計畫的量能稍低。除此，教師學術論文發表於偏重研討會論文，且多發表於該系所發行之《幼兒教育年刊》。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 原幼兒教育學系或早期療育研究所教師各具學術專長、各有專業表現，兩單位整併後為未來發展的絕佳契機，宜更積極尋求學術研究及專業服務的合作、跨領域的整合型研究計畫或教學的相互支援。
2. 宜鼓勵教師將研討會論文投稿至學術期刊，並持續鼓勵教師透過專業社群、同儕諮詢建議或合作型研究計畫，協助教師發展個人研究，以提升教師在研究專業或校外學術期刊發表上的表現。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

原幼兒教育學系自 96 年開始針對應屆畢業生及畢業後一年學生進行調查，主要蒐集畢業後的工作狀況、工作滿意度、各式證照的取得，以及對校、系、所的回饋意見。自 97 至 100 年也有開始進行雇主滿意度調查，以瞭解畢業生在職場上的表現，並建立畢業生聯繫資料。

原早期療育研究所自 96 年開始，針對應屆畢業生及一年後的發展進行系統性追蹤，但尚未能有分析檢討及因應的紀錄。

原幼兒教育學系與早期療育研究所合併的政策是一個前瞻性明智的選擇，日後，系統性的幼兒教育在臺灣社會將日趨重要，幼兒保育機構將在嬰幼兒的發展角色上會逐漸扮演更重要的角色。從學生的角度來看，未來就業的市場明確，涵蓋 0 到 8 歲的嬰幼兒；從需求供應面而言，雖然幼兒的出生率低，但儘早規劃，讓學生充實的進入市場，提供完整的人本照護人才，會使該系畢業生在各項表現上鶴立雞群而供不應求。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 畢業生資料未有系統性的蒐集、分析及比較，其呈現之資料是片斷且分散在各個單位而未經整合與探討。
2. 對於畢業生的調查結果，未見相關會議之討論與因應策略。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜就學生畢業後之發展，進行有系統性的資料蒐集，並針對回饋資料做必要的回應，以作為系所發展的參考，藉以保持系所教學內容和職場需求的適當對應。
2. 宜整合該校不同單位的畢業生調查資料，並於相關會議討論且作適當因應。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。