

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 76 年創系至今已有 24 年的歷史，以培養健全國民小學教師、教育行政與教育學術人才為核心任務，是該校極具代表性之學系。

該系發展與定位頗能符合國家政策與社會發展需要。尤能配合學校與學院之發展，確立該系之目標，且運用各種管道徵詢及 SWOTS 分析等策略，擬定系務發展計畫，並落實 PDCA 模式精神，對系務發展持續回饋，加以檢視修正。

該系經民主程序票選深具教育意涵之系徽，以凝聚師生向心力，且符應該校與該院之相關規定，形塑該系之「願景」、「教育目標」、「核心能力與檢核要點」及「專業核心能力與檢核機制」，進而建構「課程地圖」、「學生修課流程圖」與「學生職涯進路圖」；同時，研發「教學大綱範本格式」與「教學大綱編擬參考手冊」，俾以維持教師「教」之基本水平，繼而努力維護學生「學」之基本品質；尤其重視教師專業社群對話與民主決策機制，並於 100 年又訂第二個系中程五年計畫，力求精進，不斷追求卓越，對該系教育目標之追求可謂頗盡心力。

目前該系組織架構包括學士班、四個碩士班（教育學系碩士班、教育行政與管理碩士在職專班、課程與教學碩士班及課程與教學碩士在職專班）與博士班，共有六個不同班別。該系各班別具有共同的「學系願景」、「學系目標」、「學系教育目標」與「學系目標重點」，但也因應其學生程度、班別屬性等差異而研擬不同之「班別目標」，並進而依據「學系教育目標」擬訂「核心能力」及「專業核心能力」，以適應個別差異、因材施教，且皆有其相對應之檢核重點與機制，冀期追求願景之實現，頗值感佩。

該校位處中部市區，歷史悠久且校風優良，又有長久以來培育優

質師資之表現，頗受社會各界肯定，可謂是中部地區國小師資培育與在職進修之重鎮，目前該系正面臨上承該校創校百餘年來，培育優良國小師資之良好傳統，下啟該校轉型邁向新時代，培育優質多元人才之嶄新挑戰。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 課程地圖引導學生依據核心能力學習或就業生涯進路進行選課之連結較不明顯，如碩士班課程地圖僅呈現一、二年級的開課順序，未能顯示出與核心能力養成或就業生涯進路的關係。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據核心能力與課程架構對應分析及就業生涯進路等要項，修訂課程地圖，以利學生按圖索驥規劃學習計畫。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 16 位專任師資皆為教育學術專長領域，且 80% 以上具教育行政或中小學教學實務經驗等。少數未具中小學教學經驗者，亦有國民教育實務研究與擔任教育實習課程經驗。於 98 至 100 學年度，該系教學評量分數之平均數介於 4.42 至 4.58 間，各班別之學習滿意度調查結果亦達 8 至 9 成以上。整體而言，師資專長與實務經驗能符合學系教育目標與學習需求，且獲學生肯定。

該系核心能力學習成果檢核機制分為核心能力融入教學設計及學習成果檢核兩個部分，且訂有畢業生的專業能力檢核機制。該系透

過課程教學計畫範本與參考手冊，提供「學習目標-具體學習表現-評量方法」與對應「核心能力」的格式架構，有助於引導教師將核心能力融入各科教學，以及應用多元評量檢核學習成果。

從學士班二年級起修習實習課程，並安排見習、參訪、模擬試教、假期實習及實習試教等多元學習活動，協助學生獲得將教育原理原則轉化為實務應用經驗。此外，該系亦定期辦理學術專題演講、學術研討會、研究生專題發展活動，以及訂定參與研討活動和論文發表等畢業門檻，有助於學生研究能力之養成。

該系因應不同在職專班之特性開設課程，例如教育行政與管理碩士在職專班的課堂教學與作業強調實務取向與校外參訪、課程與教學碩士在職專班則於二年級開設3學分之「課程與教學行動研究」。畢業論文大多以教師專業發展、學校行政領導、學校經營、教育政策、課程設計與發展、教學方法與設計、教科書分析等為主題，且各年度大約三至五成論文為採行動研究方法，符合在職專班的教育目標，且獲得學生高度肯定。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自設系以來，即以培育優秀國小師資為目標，相當重視生活教育、師生情誼的建立、情意的陶冶與輔導，藉以擘劃明晰之職涯發展，近年來更增加文教相關產業人才培育為其努力的目標。在現有的

師資陣容下，運用該校和該系專有的學習資源，進行有系統且有計畫性的輔導措施，包括學習輔導、課外學習活動輔導、生活輔導、生涯輔導等項。

在學習輔導上，該系能利用新生座談、導師制度、教師面談、家族相見歡、系週會及教育週、學術活動、學習預警等作法，來強化學生的學習，同時教師能以專業成長社群型塑優質專業文化，盡心盡力指導論文，鼓勵並輔導研究生參加論文發表，以提升其研究能力，頗受學生肯定。

在學習資源與管理維護上，該系教學空間位於教育樓，擁有普通教室 6 間、研討室 4 間、教學實驗室 1 間、研究生研究室 3 間，以及系辦公室、主任辦公室、系學會辦公室、教師休息室各 1 間，教學與研究空間充足。其中，該系設置之教學實驗室，引進微縮教學、錄影剪接及雲端概念等教育科技與設備，能即時同步連結師培機構與專業發展學校，讓理論與實務緊密結合與印證，環境與桌椅設計思考周全，有助於分組教學及教學的流暢開展，具有特色且使用率甚高；此教室同時搭配教學助理，能培養學生教育專業知能。

在學生課外學習活動上，該系推動國際交流日、海外學分班、移地學習、國際志工、交換學生等多樣化海外學習活動，能擴展學生的國際觀與專業知能。博士班分別於 100、101 年寒假辦理為期 1 至 3 週的日本海外移地學習，101 年赴日研修博士生並獲日本關西國際大學獎學金榮譽。另有透過自治組織辦理活動，舉辦學術演講或工作坊、產業界的參訪與實習等強化學生的實踐能力。

在學生的生活輔導上，該系設有學士班導生制及學生家族制度，緊密連結師生與學長學弟妹的關係網絡，頗能凝聚認同感、學生情誼及活絡學習內涵，同時，對弱勢學生與境外生提供各式資源與協助，安排學伴、學長姐擔任學習助教，提供語言、課業與生活上的支持，

俾利弱勢學生的學習。另安排教師晤談時間、校外工讀及住宿輔導等機制提供協助。

在生涯輔導上，該系深化教育實習、辦理職涯適性測驗、安排文教/企業參訪、邀請系友返校座談，以及舉辦公務人員考試講座、教師檢定、教師甄試、公費留考與其他提升就業競爭力等講座，拓展學生之職涯發展。

該系引進林業生文教基金會的資源，設置希望教室，運用師培生擔任志工，一方面輔導國小弱勢學生的課業，一方面應用與驗證所學教育知能，達到師培機構、民間基金會與弱勢家庭三贏的效益。此外，該系亦能提供行政人力資源、增購圖書與儀器設備、設置獎助學金與工讀金之申請等，提供學生優良的學習環境，有助於學生核心能力的達成。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系專任教師僅 16 人，且有 6 人主聘在師資培育暨就業輔導中心。教師的教學、論文指導及學生輔導負擔頗為沉重，且部分教師指導研究生人數不均，恐會影響教師升等或健康。雖該系訂有指導研究生的負荷上限為 15 人，但部分研究生修業年限較長，導致部分教師負荷較重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增聘專任教師，並適度引用外部資源的投入，以降低教師論文指導及學生輔導的負擔。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在教師學術研究與專業表現方面，該系結合學術研究、教學成長、專業服務與行動實踐四者，以建構學術與專業活動之概念架構，並與教育部、地方教育局處及中小學建立夥伴關係。教師每年均接受教育部及其他中央機構之委託，參與師資培育與專業發展相關政策之研議及專案計畫之執行，同時擔任中央及地方教育機構各類委員會委員，並協助規劃與支援中小學辦理教師進修活動以及教師專業發展評鑑，以及參與海外和大陸地區教育人員進修活動，以配合該校以師資培育為根本之自我定位。此外，另有多位教師擔任期刊或研討會論文審查委員、各類教育人員甄試與甄選之命題與審查委員，積極投入專業服務

該系教師之學術專長涵蓋教育基礎理論、研究方法論、教育行政與管理、課程與教學等領域，多數具有從事教育行政或中小學任教經驗，且積極參與國內外學術研討會及進行學術交流合作，包括跨系、跨校、跨國，以及與中央、地方、學校、其他機構等產官學研究，另近三年教師在專書專章論文、期刊論文以及國內研討會論文的篇數亦略有成長。

在學生學術研究與專業表現方面，為強化研究生學術研究能力，各班制均訂有畢業門檻，除均須參與學術研討會及學術演講外，於修業期間，博士班學生須發表至少 2 篇具外審制之學術論文（1 篇為單一作者，另 1 篇為第一作者），碩士班與在職專班學生在學期間須至少擔任 1 次專題發表會發表人，並於學術期刊或研討會發表論文至少 1 篇（或與教師共同參與研究 1 年）。近三年碩、博士班學生在期刊論文與國內研討會論文發表的篇數有所成長。而碩、博士班之優秀學

位論文亦有獲獎肯定。

目前教育行政與管理碩士在職專班有 30 位學生通過校長甄試，課程與教學碩士在職專班之學位論文近半數屬於行動研究性質，顯示該系提供之課程與教學有助於提升其實務能力，學生與畢業生亦均反映能將所學應用於工作上。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師之專案研究計畫以教育部及其他中央機構為主，相較之下，每年主持國科會獎/補助研究的件數偏低。
2. 該系教師發表之學術論著以國內研討會論文居多期刊論文篇數較少。

【學士班部分】

1. 近三年學士班學生申請國科會大專生專題研究計畫之數量不多（8 件），通過率亦不高（2 件）。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜再加強提升教師國科會等獎補助學術性研究之質量。
2. 宜辦理期刊投稿之工作坊，增益教師期刊論文的發表數量。

【學士班部分】

1. 宜鼓勵學生積極申請國科會大專生專題研究計畫，以提高通過率，同時培養學生專題研究能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

為培育符合設系教育目標之人才，確保畢業生具備既定之核心能

力，該系相當重視學校內、外部互動關係人的各項意見反映，做為檢視教育目標與學生能力之改善依據，以有效提升教育品質。另為確保畢業生具備既定之核心能力，各班別均訂有「專業核心能力暨檢核機制」，以能有效評估學生達成核心能力的程度，並做為檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之依據。在對雇主意見調查方面，該系 99 及 100 學年度調查結果為滿意及非常滿意者高達 92% 至 100%。

該系對於第一週期系所評鑑評鑑委員給予的建議皆能加以重視，並研擬相關策略納入兩期程之系務中程發展計畫（96 至 100 學年度及 100 至 104 學年度系務中程發展計畫）進行改善，並透過行政運作機制，如系務會議、課程委員會、教師專業學習社群及自我評鑑，定期自我檢討與改善，落實定期品質改善之追蹤與檢核機制，並賡續執行與落實，確保教育品質。

整體而言，該系建立之各項教學品質保證機制能夠達到自我改善及品質確保，強化教師教學品質與績效，促使畢業生能有優良表現，受到家長、雇主及社會大眾的肯定。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系尚未成立系友會，以挹注豐沛的人力資源，來協助學生的學習與職涯發展，頗為可惜。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速成立系友會，期能挹注豐沛的人力資源，協助學生的學習與未來職涯發展。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

