

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系設有學士班、碩士班及博士班，為學制完整之語文教育系，具有特色。在教育目標方面，能配合「專業典範」、「優質卓越」及「變革創新」之校教育目標，以及「培養術德兼修的知能」、「陶冶優雅卓越的才華」、「鍛鍊創新多元的能力」之院教育目標，以「淬礪學生學思並重之語文專業」、「厚植學生博古通今之文化素養」、「陶鑄學生融會創新之應用能力」為系教育目標，能顧及彼此的對應性，頗為妥適，並依此分別訂定學士班、碩士班及博士班學生的基本素養與核心能力，既兼重認知、技能和情意，又顧及進階性，值得肯定。

該系發展的方向，在推展國語文教育之相關工作、積極研發國語文教學之新策略、引領國語文教育之新趨勢、建構國語文聽說讀寫之教學研究重鎮，以及建立全球讀經教育之研究推廣中心為主軸，著重在語文教學理論與實際運用等課程。

該系前身為師範學院語文教育系，配合學校改制為教育大學後，課程為因應學校之轉型而做調整，卻因此造成新舊課程架構並陳之情形，容易造成學生的困擾。然學士班 98 學年度起課程架構趨於穩定，碩、博士班自 100 學年度起課程亦趨於穩定。

#### 【碩士班部分】

該系將於 101 學年度起奉教育部核准成立華語文教學碩士班，目前已招生完畢，惟當初申請成立華語文教學碩士班之用意並未見說明。奉准成立之後，對原有之碩士班以至該系，在招生、教師負擔及課程設計方面是否會造成影響，亦未見評估報告。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系設有課程委員會，並定時運作。惟內容多偏向開課名稱調整、課務行政之討論，少做未來因應轉型的規劃。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜考慮增設學術委員會，或將學術委員會的功能納入課程委員會中，方能有較深較廣的議題討論。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系專任教師 12 位，教學研究外，亦多能熱心配合專業成長培訓，積極參加各種教研輔活動。教師的專業均能符合課程目標之基本需求，編寫教材、設計教學內容及多元評量方式等工作。

該系教師平日致力於教學與研究，獲得多種獎項的肯定，也能齊力合作研發語文專書，供教學參考。指導研究生研究，也見熱忱。該系逐年實施課程調整，以「聽說讀寫作」為該系學生之必修核心課程。教師教學之準備，均依據該校共同設定之核心能力配置規劃，注意教學內容及教學評量，提供學生完整之課程資訊及教學大綱。學生填寫之教學評量意見，教師能進行反思，並定期以群組方式共商改善之道。教師教學回饋大多高於 4 分，顯示學生對教師教學的認同。

該系教師學習評量形式多元，重視教案、創作及口語形式的表達（如展演及試教等），並重視「聽說讀寫作」等能力的整合，評量結果也延伸至實作及服務等學習活動，都是特色。

該系由教師同儕共同設計課程及輔導學生，延續學校原有的優良傳統，富教學及輔導熱忱。面對語文教學相關專業時，既要深入學術

核心亦兼顧學習實作之效果。且積極開發各種有助於學生多面向學習之智能與專長，如書法、讀經及對外華語文教學等。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系以發展讀經教育為核心，但在師資及課程安排上均有所不足。
2. 由於強調多元專業，依現有人力、師資專長及課程配合上，容易發生支援不及和整合不易的缺點。如讀經教育有衝擊正規教育之顧慮、書法教育和藝術教育有模糊認定之疑慮、華語文教育更有 L1/L2/FL 需求之差異等，為教師要謹慎面對的課題。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜增聘讀經教育的專任師資，增開讀經教育相關課程。
2. 宜減輕教師授課負擔，不僅是降低教學時數，也要注意非一般課程外的支援活動。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系現有學士班學生 224 人、碩士班學生 44 人、暑期碩士在職專班學生 46 人及博士班學生 25 人，總計 339 人。

在輔導方面，該系對新生照顧頗為用心，入學即配合校方分發「大一新生始業式輔導手冊」、「學生手冊」及「語教系課程手冊」等，使新生及早融入其中，頗具成效。入學後採用雙導師制度，分別從生活及學習兩方面進行輔導。師生互動頻繁，關係緊密，感情融洽。

該系除理論學習外，亦有課程發展相關活動，如畢業書法展、說

話指導活動策劃、詩詞吟唱展演、企業參訪、柳川文學獎及人文藝術季活動等，以活化教學，並增強實務應用。

在學習資源方面，該系各教室教學設備完備，包括單槍投影機、E 化講桌、DVD 播放器、電子白板、影印機、筆記型電腦、雷射印表機、移動式單槍投影機、數位攝影機、照相機、護貝機、錄音筆及簡報筆等，一應俱全。可增加任課教師教學的便利，提高學生學習的興趣。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系近三年圖書經費僅 10 至 20 萬元左右，稍嫌不足。

### **【碩、博士班部分】**

1. 碩、博士班研究生之研究室空間明顯不足。
2. 98 至 100 學年度碩、博士班報名人數逐年遞減。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜增加圖書經費，以充實圖書之豐富度。

### **【碩、博士班部分】**

1. 宜增加研究生研究室空間，以提供研究生使用。
2. 針對碩、博士班報名人數遞減之情形，宜有相關具體改善措施，以為因應。

## **四、學術與專業表現**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系發展主軸為「語文教育」，師生學術研究領域，包括：語文教學、文學、語言及思想等面向，大抵是以語文教育為主、中文領域為輔，符合該系發展特色。

98 至 100 學年度，該系教師發表期刊論文與專書論文 38 篇、研討會論文 53 篇、專書 4 本及教科書 1 本，並執行國科會專題研究計畫 5 件、教育部計畫獎（補）助案 23 件、產學合作案 1 件，及校內研究補助案 13 件。該系亦舉辦過 3 次學術研討會，並出版論文集，成果豐富多元。

該系教師透過合作撰寫語文教學方面的教科書、積極爭取教育部補助，以研發各種教材教法，並落實教學理論與語文教學實務等面向，致力結合語文與教育的學術專業。教師種種之努力，皆能展現「語文教育」之教育目標與系所特色。

該系教師因教學與專業服務負擔沈重，使教師之研究表現受到限制，且語文教育性質之期刊數量較少。因此，該系教師的研究與專業表現，雖足以滿足學士班的需求，但就碩、博士班而言，仍有進步空間。

#### 【學士班部分】

98 至 100 學年度，學士班僅獲得國科會補助大專學生專題研究計畫 1 件，學生獨立進行專題研究之能力有待加強。然該系已於 100 學年度開設學士班畢業專題製作課程，由不同專業的教師，帶領學生完成專題製作，以培養學生獨立研究之能力。

#### 【碩、博士班部分】

該系訂有研究生畢業門檻，研究生畢業前須參加全國性學術研討會 10 次，碩士班學生須發表學術期刊或研討會論文 1 篇，博士班學生須發表研討會論文 3 篇及期刊論文 2 篇。98 至 100 學年度碩、博士班學生共發表期刊論文 36 篇、研討會論文 26 篇，及獲國家教育研究院教科書博士論文寫作獎助 1 件，發表情況踴躍，其表現值得嘉許，然發表刊物的品質仍有提升的空間。此外，研究生參加學術研討會的次數頻繁，但高度集中於中部地區的研討會，宜推進至全國，以開拓研究生學術視野與胸襟。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 教師發表期刊的品質仍有成長空間。
2. 該系獲國科會專題研究計畫，平均每年不到 2 件，似嫌稍少。

### 【學士班部分】

1. 學生獨立進行專題研究之能力有待加強。

### 【碩、博士班部分】

1. 碩、博士班學生發表論文的期刊品質，仍有提升的空間；且參加學術研討會，高度集中於中部地區。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜鼓勵教師提高投稿期刊之學術等級，以提升研究品質。
2. 宜鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，並提出具體之規劃予以落實。

### 【學士班部分】

1. 宜鼓勵學士班學生申請國科會補助大專學生專題研究計畫，並提出具體之規劃且予以落實。

### 【碩、博士班部分】

1. 宜提出具體措施，鼓勵碩、博士班學生提高投稿期刊之學術等級，並鼓勵研究生參加全國各地優質的學術研討會，以提升研究品質。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系學生及畢業生，對於系教育目標、學生核心能力、課程發展、教師學術專長、學生輔導及系友聯絡等情形，大體持肯定態度。教師

與學生互動良好，且畢業生願意協助或輔導學弟妹就業，值得肯定。

### 【學、碩士班部分】

根據雇主對校友滿意度調查報告顯示，畢業生的「具有敬業精神」、「專業知識能力」、「工作態度積極」及「良好品格操守」等，均持正面肯定之意見；然在「解決問題能力」、「工作協調能力」、「研究創新能力」及「運用外語能力」等，尚有改善空間。

### 【博士班部分】

博士班學生均為在職生，所以畢業後的就業較無問題。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 目前系友網站設置在學生專區下，搜尋不易，不甚妥適。
2. 雇主認為畢業生之「解決問題能力」、「工作協調能力」、「研究創新能力」及「運用外語能力」等，尚有改善空間。

## （三）建議事項

### 【共同部分】

1. 宜建置獨立系友網站，並加強系友聯繫。
2. 宜加強輔導「解決問題能力」、「工作協調能力」、「研究創新能力」及「運用外語能力」等能力，以提升學生就業競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。