

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校基於政府師資培育政策的調整，已於多年前，著手規劃與發展非師資培育之專業特色領域。該系亦配合改採雙軌並行策略，除了保留傳統國小體育專業師資與運動專長指導人員之培育方向外，同時朝向健康與休閒運動產業人才之養成發展。該系對於辦學目標之掌握可謂與時俱進，所訂立之教育目標「專業推手」、「通博有品」與「科際整合」堪稱明確，亦與學校及學院之教育目標一致。且該系透過教師工作小組研議機制，確認學生畢業時須習得之核心能力，學士班部分共有 3 類 11 項，碩士班則有 3 類 7 項，就核心能力之內容而言，能考量專業精進之需要，並兼顧知識、技能與態度等要素的平衡，具備合理性及可行性。

該系在教育目標與核心能力之宣導作法上，教師方面主要係於會議中說明，同時要求各任課教師依該系的共識撰寫教學大綱，並留意其與核心能力的關聯性。學生方面則提供多種管道，包含印製並發送學生手冊、辦理課程整體說明會及發給入學生課程介紹等方式，以加強學生對選課的瞭解。其運用方法可謂多元，推動過程頗為用心。該系依據核心能力進行課程之規劃與設計機制，以成立系級課程委員會為主，並定期召開會議進行研議。有關課程實施成效之評估，亦採召開課程檢討會議方式行之，已獲具體效益有：學生學習機會多元、師生共同定期評估、檢討與修正課程、增進學生對課程之瞭解，以及強化基礎與應用課程之連結等，所建立之機制已逐步落實。此外，該系之課程地圖已經課程發展委員會討論並完成建置，對於該系學生共同必修、通識選修、專業學、術科課程，乃至師培與非師培雙軌課程之修習，均提供堪稱清楚之依循或參考脈絡。經實地訪評發現，該系師生多表示課程地圖已具有引導學生課業學習及進行職涯規劃的功能。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系以專任教師組成之規畫小組所擬定的「系所中長程計畫」做為發展的依據，計畫之重點包含增聘具備博士學位之專業教師數名，以及編列專案計畫經費整建大型運動場館等，雖規劃方向尚稱明確，惟實際執行之進程仍待確認，且教師增聘與場館建設均須校方之大力支持，該系具體之推動策略與方法未見提出。
2. 該系訂立之教育目標中，依據「科際整合」一項所列核心能力（例如學士班之運動發展與運動產業現況的瞭解、取得運動教練與裁判證照等；碩士班的運動學術研究發展、升學進修等）似仍侷限於體育運動專業的範疇內，較不具跨領域學習的特質。
3. 有關師生對該系教育目標與核心能力瞭解程度之掌握，從實地訪評待釐清問題回覆資料第 18 頁之調查結果指出，尚有 38.2% 的學生不甚瞭解，顯示溝通與宣導仍有持續加強的必要。

【學士班部分】

1. 學士班專門課程之專業領域規劃，不宜以 ABC 類稱之。
2. 學士班專門課程規劃過於零散。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對發展計畫中有關增聘具備博士學位之專業教師數名，以及編列專案計畫經費整建大型運動場館等事項，訂定具體之推動策略與方法，以及具可行性之執行進程。
2. 「科際整合」此教育目標所對應之核心能力宜略做調整，以符合跨科際、多元學習的精神。

3. 宜持續透過溝通與宣導，以加強每一位學生對系教育目標與核心能力之瞭解。

【學士班部分】

1. 宜將 ABC 類專門領域課程依類別屬性冠以領域名稱，如 A 類為「經營管理」、B 類為「運動休閒管理」等。
2. 宜依該系師資人力專長、學校定位與發展目標及該系教育目標和核心能力，考慮將 ABC 類專門領域課程整合成二個專門領域，以設計契合國家社會發展所需人力之精實課程。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前設有學士班和碩士班，並於民國 100 年開設暑期在職專班。該系以「專業推手、通博有品、科際整合」為教育目標，以「培養學生體育運動專業能力、陶冶學生專業倫理、厚植學生多元創新之專業素養」為核心能力，基此規劃學士班和碩士班之課程，與延聘師資之依據，並設計教與學之運作模式。

該系專任師資 9 名皆具博士學歷，其中教授 2 名、副教授 4 名、助理教授 3 名，兼任師資 22 名九成以上為碩士學歷；專任師資之專長，分屬運動生理學、運動生物力學、運動心理學、運動教育學、運動管理與運動社會學等領域，尚符合目前開課之需要。

該系學士班師資培育畢業學分數為 148 學分，非師資培育則為 128 學分，課程規劃普通級通識課程 28 學分，專門課程 80 或 100 學分，以及教育課程 40 學分；碩士班畢業學分數為 32 學分，包含核心課程 8 學分，「運動教育組」與「運動科學組」分組課程 18 學分，以及自由選修課程 6 學分。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系兼任教師數過多（98 學年度 12 名、99 學年度 18 名、100 學年度 22 名），恐降低教師教學品質與學生學習成效。
2. 若該系繼續維持師資培育員額，則師培課程上，教師人力顯有不足，需要加以強化。

【學士班部分】

1. 該系專任師資之專長人力與學士班之課程設計有失衡現象，尤其是 A、B 類與非師資培育基礎課程，都集中在運動社會、休閒、產業、經營及管理專業，以現有之運動管理專長 3 名師資，恐導致其教學負擔沉重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜以校務基金聘用專案教師，以徹底解決兼任教師人數過多狀況，以確保教學品質與學生學習成效。
2. 宜增聘 1 名運動教育組師資，或與教育學系合作，以解決體育課程與教學專門課程師資不足之問題。

【學士班部分】

1. 宜與該校管理學院的事業經營碩士學位學程、永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程及國際企業學系等合作，進行課程師資科際整合，以減輕運動管理領域教師教學負擔，並可發展專業特色。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能因應轉型發展，善用該校現有教學與學習資源，並依據學習資源管理機制與作業程序，進行適當管理與維護，確保學習資源之穩定。

該系在提供學生學習輔導之作法，主要以該系為核心，並充分運用該校及社會資源，建置學生學習輔導機制，透過每週專任教師晤談時間、定期班會召開、實施同儕學習輔導及開設英語加強班等作法，定期提供諮商與輔導學生，針對學習落後學生亦能善用學習預警機制，提供有效諮詢與協助。

學生生活與生涯輔導部分，該系能承襲師範校院傳統，落實導師輔導功能，並結合學校機制與學系作法，提供學生教師晤談時間、工讀、獎助及就學補助，並定期辦理生涯輔導講座及企業參訪等相關活動，提供學生生活、升學與就業之協助，以培植學生未來職場競爭力，符合該系設立之宗旨與教育目標。

學生課外學習活動部分，係透過系學會活動、學術演講、國際學習活動、運動表演會、賽會志工服務學習及學術研討會議等具體作法，提供學生理論與實務應用機會，以增進學生學習成效與專業知能。

【碩士班部分】

該系教師每學年指導研究生數量合理，且透過每月定期舉辦之讀書會，研究生皆能與指導教授討論發表內容，並進行口頭答辯模擬與練習，指導教授亦能藉此隨時掌握學生學習進度，確保碩士班學生學術研究品質，以強化學生學術研究之能力。此外，並能於讀書會結束後舉行碩士班聯合班會，建立適當師生溝通平台，提供學生適當輔導與諮詢。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系運動場地及設施似無法滿足體育課、術科教學、訓練及全校師生所需，且游泳池仍未依第一週期系所評鑑之建議改為室內及溫水。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜新建體育館並建議將游泳池改為室內及溫水，以提供各種室內教學及運動之需。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系五年內（96 至 100 年度）之學術研究，期刊發表總數為 72 篇，包括國際期刊 SSCI（4 篇）、SCI（7 篇）及 EI（3 篇）共計 14 篇，以及國內期刊論文計有 58 篇；學術研討會發表篇數為 115 篇；國科會學術研究專案計畫有 27 件（有 3 件多年期計畫）；教育部等單位之專案研究計畫有 9 件。相較於第一週期，該系教師近 5 年在學術研究之質與量皆有顯著成長。

該系教師依其個人學術科之專業背景，結合社會發展需求，開設相關專業課程，並積極參與產、官、學界之社會服務。該系教師五年內受邀演講者有 348 人次，擔任論文口試委員有 79 人次，擔任專案計畫或學報論文審查有 55 人次，擔任評鑑委員有 1 人次，擔任諮詢、評審委員有 23 人次，擔任甄試委員有 84 人次。總計該系教師 5 年內之專業服務計有 590 人次，顯示該系教師熱心、積極從事專業服務的態度。該系教師學術與專業表現之質與量，能符合所屬學門普遍認可之學術成果，且能符合該校發展定位。

該系在五年內舉辦 3 次國內學術研討會以及 24 場次學術專題演講，並鼓勵師生參加，以提升學術研究能力。該系學士班學生獲得大專生國科會專題研究計畫 4 件，有助於增進學生之專題研究能力。另外，該系學生 97 至 100 年度在輕艇、田徑、網球、巧固球、桌球、排球、羽球、籃球等運動代表隊，於國內外 49 次大小運動賽會中，皆能屢獲佳績。

該系每學年度學士班招收約 50 人，碩士班 14 人，暑期碩士在職專班 19 人。大致而言，該系教師學術與專業表現能符合系所班制結構，且研究生人數與教師人數之結構合理。

【碩士班部分】

該系自 94 學年度起開始招收碩士班學生，並自 97 至 99 學年度，在教師指導下，23 位碩士班學生共計在國外期刊發表 7 篇論文，國內期刊發表 22 篇論文，在國內外研討會發表 51 篇。

(二) 待改善事項

【碩士班部分】

1. 該系碩士班學生在 99 學年度僅有 1 人發表期刊論文，有偏低之情況。

(三) 建議事項

【碩士班部分】

1. 該系教師宜多鼓勵與輔導碩士班學生參與期刊論文之撰寫與發表，以充實其專業研究之實務經驗。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為落實近五年畢業生生涯發展之追蹤，持續透過多種管道取得畢業生生涯發展之資料，並將資料建檔於該校「師資培育暨就業輔

導中心」所設的「畢業生流向追蹤及服務平台」之「校友資料庫」裡的「體育系友資料庫」。透過「體育系友生涯發展資料」之統計分析，以瞭解該系畢業生之就業與升學表現。

該系為瞭解學生學習成效，於系務會議通過「體育學系學生達成核心能力的學習成效評估機制」，針對學士班所設定的 11 項核心能力及碩士班所設定的 7 項核心能力，分別訂定達成該項能力的檢核指標項目，並以「優質」、「基本」及「不足」3 個能力水準，提供學士班學生於二、三、四年級上學期初及畢業前填寫檢核表；碩士班學生則於碩二上學期及畢業前填寫，以自我檢核已達成指標的百分比，有效評估畢業生所能達成核心能力的程度。該系平時行政運作能針對學生學習成效相關議題進行評估與檢討，並建立完整紀錄。

該系自行規劃「體育學系蒐集與分析利害關係人之機制」，並結合學校現有機制，定期蒐集內部互動關係人（教師、在校生等）、畢業生及企業雇主（國小校長、產業主管等）等對學生學習成效之意見。

該系依據該校師資培育暨就業輔導中心對 99 學年度畢業生滿意度調查資料，擷取其中體育學系畢業生對該系的滿意度進行分析，依據「國立臺中教育大學畢業生企業雇主對校友滿意度調查」，擷取其中體育學系畢業生的部分進行分析。另外，該系能自行設計問卷，調查 14 所國小校長（主管）及 15 位任職上述學校的畢業生之意見，並進行統計分析。該系對上述 3 種資料之分析的結果進行檢討，加以修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習等，做為該系持續品質改善之依據。

該系針對第一週期系所評鑑之改善建議，大都已逐點提出改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，展現持續改善之品質保證精神。

（二）待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

