

國立臺東大學(人文學院)

公共與文化事務學系

大學校院通識教育暨系所評鑑 申復申請書

獨立評鑑 學門評鑑 學院評鑑

申復單位(請填寫受評單位名稱): 公共與文化事務學系

本文共 7 頁, 填表日期: 101 年 9 月 18 日

大學校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

編號	評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料 說明
1	項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 該系課程設計雖有強調全球視野，並開設有少數全球城市相關課程，但在國際交流或英文教學上，仍較為缺乏。(第 2 頁，待改善事項第 4 點)</p>	<p>1.本系大學部因是創設第一年，尚未辦理國際交流或英文授課課程。</p> <p>2. 本系兩個碩士班及一個碩士在職專班皆積極進行「國際交流」。形式上有四：</p> <p>1)海外參訪-年共計 15 次(南島碩班 4 次；區域碩班 6 次；碩士在職專班 5 次。(附件 1-1)</p> <p>2)邀請國外學者前來演講、訪問或工作坊-共計 33 次(南島碩班 16 次；區域碩班 17 次)。(附件 1-2)</p> <p>3)舉辦國際交流活動-2 次(附件 1-3)</p> <p>4)接受國際研究生-9 人(附件 1-4)</p> <p>3.說明：</p> <p>1)區域所自 2004 年設立以來每年均辦理海外參訪（區域所看世界系列），並進行海外大學校院主題研究交流，如 2007 年拜訪北京大學、上海同濟大學。2008 年拜訪新加坡國立大學李光耀公共政策學院、馬來西亞拉曼大學；2009 年拜訪日本京都府內大學；2010 年拜訪香港中文大學；2011 年拜訪蘭州大學。國際研究生包括 2007 年蘭州大學區域經濟研究所博士生魯○、2008 年瀋陽師範大學國際商學院碩士生、2008 年瀋陽師範大學國際商學院碩士生孫○○。</p> <p>2)南島文化碩士班積極進行國際交流：包括帶領學生到印尼峇</p>	<p>附件 1-1 附件 1-2 附件 1-3 附件 1-4</p>

編號	評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料 說明
				<p>里島、越南、帛琉進行海外研習活動，邀請國際知名南島研究學者（○○○、○○○、○○○、○○○）來台訪問，並承辦原民會所委託的南島論壇國際學者部落參訪交流活動等。</p> <p>3)碩士在職專班也積極舉辦與中國(2009)、馬來西亞(2008、2010、2011)、泰國(2012)等之學術交流活動。</p>	
2	項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 該系之課程委員會雖已增加校外委員及學生代表，但仍未將校友代表納入委員會。(第2頁，待改善事項第5點)</p>	<p>1.根據本校課程委員會組織母法及本系課程委員會組織，都規定須納入「學生或畢業生代表」，本系已納入碩士班學生代表，未納入畢業生代表(即校友代表)，仍符合法規。且本系目前尚無大學畢業生，未來會將大學畢業校友納入課程委員會。</p> <p>2.說明：本校課程委員會第三條規定：「本會成立課程諮詢顧問小組，由學生或畢業生代表(各學院院務會議推派一人)、業界代表(各學院院務會議推派一人)、校外委員(各學院院務會議推派一人)組成。」本系課程委員會設置要點第四條：「本委員會成立課程諮詢顧問小組，小組成員三人，由學生或畢業生代表一人、校內外委員二人組成。」為達到開會效率，本系設置學生代表一人，由在校生推派代表一人參加會議，目的為即時反映學生對開課需求與意見。本系碩士班畢業生雖多在台東本地就業，唯都是在職人士，不易配合開會時間，職是之故，本所以在學學生為課程會議代表。</p>	<p>附件 2-1 附件 2-2</p>

編號	評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料 說明
3	項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】</p> <p>該系設有三個碩士班，但各班制間缺乏學術關聯性及互動性之整合設計。(第 2 頁，待改善事項第 1 點)</p>	<p>1.本系三個碩士班，其中兩班於成立即已高度整合。另一班甫合併一年，尚待整合。</p> <p>2.說明：</p> <p>1).公共事務管理碩士在職專班與區域政策發展研究所同為 2004 年成立，兩所課程除特定專業課程外，超過 1/3 相同，相互支援，整合度高。(附件 3-1、3-2)</p> <p>2).2011 年區域所與南島文化研究所合併，並增設公共與文化事務學系，整合甫一年，兩個研究所課程因差距頗大，尚待整合，然系課程已融入兩個研究所既有研究特色，並增闢公共事務領域，增聘兩位專業師資。</p>	<p>附件 3-1 附件 3-2</p>
4	項目二	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>惟每一位教師尚須分擔通識教育學分課程(每學期最多 7 小時、最少 1 小時不等)；區域政策與發展研究碩士班教師於在職專班還需兼課 2 至 3 小時。因此，不只相對增加部分教師的授課負擔，也顯著壓縮專任教師在該系正規學制開設必、選修課程的數量(第 4 頁，現況描述與特色，倒數 1-5 行)</p>	<p>1.本系教師因研究所學生數少、公事系才一年級、課程數少，才支援通識，以補足授課時數。通識並未成為負擔，也不壓縮本系正規學制開設必、選修課程的數量。</p> <p>2.說明：</p> <p>1).區域所與南島所每屆招收學生為 10 至 12 位不等，研究生人數過少及修業年限短，壓縮開課多元性。</p> <p>2).本校以各系所學生人數對開課時數進行總量管制，為使本所研究生有更廣的學習機會，本所教師將部分時數讓出，以增聘校外教授開設重要或具特色的選修課，增加開課多元性。</p> <p>3).本校通識課程共有五大領域，「社會科學與當代議題」每學期均需開設 20 門課以上(含大一、大二及大三)，本系為全校唯一社會科學類科學系，教師近五年每學期約開設 3 門</p>	<p>附件 4-1 附件 4-2 附件 4-3</p>

編號	評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料 說明
				<p>(6 學分) 至 12 門課 (29 學分)，尚不足以滿足學生選課需求，開設通識課是出於學校整體規畫。</p> <p>4). 在開設的通識課中，有的課程為三位老師協同教學 (3 學分，1 人 1 時)，有的因大班制教學，學校對沒有申請教學助理之教師依修課人數比例核給較高鐘點費 (例如 2 學分核給 2.2 小時鐘點費)，有的課程為學院共選課 (如社會科學導論)，非通識課程，評鑑委員認為本系教師教授 1 至 7 小時不等的通識課計算有誤。</p> <p>5). 今年 5 月 25 日評鑑當日應委員要求提出 101 至 103 學年度各教師授課時數規畫，以及在本系開設專業課程時數估算，顯示本系教師因增設大學部的關係，未來四年教師開設系所專業課程比重將大幅增加。</p>	
5	項目二	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【學士班部分】</p> <p>該系以「公共與文化事務」為名，學士班以公共事務與文化事務為設系之特色，但公共行政學與行政法制類基礎課程卻較為不足。(第 4 頁，現況描述與特色第 1-2 行)</p>	<p>1. 公共與文化事務學系學士班 100 學年度的課程規劃當中，在公共行政學與行政法制類基礎課程原先規劃已有公共事務與管理、法學緒論兩門必修，行政法概要、行政倫理、公共政策、地方政府與政治、刑法概要、民法概要、法律與公共事務等七門選修課程。</p> <p>2. 本系於 5 月 24-25 日大學校院通識教育暨系所評鑑之前，已展開聘任行政學教師的作業(附件 5-1)，並於 4 月 12 日，召開系課程委員會議(附件 5-2)，將行政學、政治學列入公共與文化事務學系 101 學年度課程綱要中，並於 5 月 14 日通過院課程會議，6 月 7 日通過校課程會議。(附件 5-3、5-4)</p>	<p>附件 5-1 附件 5-2 附件 5-3 附件 5-4</p>

編號	評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料 說明
6	項目二	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>針對學習成效不佳之學生，亦欠缺有效的期中預警與輔導機制。(第 5 頁，待改善事項第 2 點後半)</p>	<p>1. 本系針對學習成效不佳之學生，除配合本校設有的期中預警制度，也設有課輔 TA 制度。</p> <p>2.說明：</p> <p>1)本校期中預警制度於 97 學年度第一學期第一次教務會議通過(97.10.16)國立臺東大學課後學習實施要點，當中第一點指出「為貫徹實施學習輔導，協助學生解除學習困難，激發學習興趣，以提高其學習效果，特訂定「國立臺東大學課後學習實施要點」，以下稱本要點。」；第二點、本要點主要目的係對當學期期中預警名單學生進行課後學習。課後學習指中考後經註記為預警名單者，由註冊組彙整分送各系，各系得視情形通知家長，或協助學生參加課後學習。(附件 6-1)</p> <p>2).本系針對學習成效不佳之大學部學生，設有課輔 TA 機制，從 98~100 學年度研究生擔任教務處教學課輔 TA，共計 23 門課，工作內容包含教學、課輔、深度討論、指導學生撰寫研究報告，平均每學期四門課進行輔導。(附件 6-2)</p>	<p>附件 6-1 附件 6-2</p>
7	項目二	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【南島文化研究碩士班部分】</p> <p>南島文化相關基礎核心課程及專業進階課程均嫌不足，亦未見可能的改善方案。(第 5 頁，待改善事項第 3 點)</p>	<p>1.南島文化相關基礎核心課程已依第一週期評鑑意見加以改善。</p> <p>2.說明：</p> <p>本碩士班之基礎核心課程，已依據上一次評鑑意見(95 年)進行改革，將社會文化人類學和田野方法列為必修之核心課程，以提供學生人類學之基礎理論訓練和研究方法訓練。此外還加上世界南島文化通論和台灣南島民族誌兩門課程，提供學生對台灣和台灣以外南島文化的基礎認識。此設計已能符合本碩士班成立宗旨，執行至今也能看見學生學習的良好成效。</p>	<p>附件 7-1 附件 7-2</p>

編號	評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料 說明
8	項目三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 且碩士班學生應能提供學士班學生優質而常續的課業輔導。(第 7 頁，現況描述與特色，倒數 1-2 行)	1.本系碩士班學生透過 TA 制度提供學士班常續的課業輔導。 2.說明： 本系針對學習成效不佳之大學部學生，設有課輔 TA 機制，從 98~100 學年度「本系研究生」擔任本系教師授課的教學課輔 TA，共計 23 門，除通識課外，包括本系(因剛成立，目前只有一年級)一年級專門課程 4 門，工作內容包含教學、課輔、深度討論、指導學生撰寫研究報告等，提供優質而常續的課業輔導。	附件 6-2
9	項目三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 ...其個別學生修課總學分數自 16 至 28 學分不等，差距甚大，顯見該系對於學生選課與學程掌握相關事宜，尚未有具體輔導措施。(第 8 頁，待改善事項第 1 點)	1 本系在學生入學即發放專屬本系之「學生手冊」，並透過導師強力輔導選修課事宜，因此本系學生部分修課總學分數過少(16 學分以下)或較多者(27 學分)，皆屬個案。(附件 9) 2.說明： 本系學士班學生修課總學分數自 14 至 27 不等，上、下學期皆有一位學生只修 14 學分，原因是該生「準備要轉系」，實屬個案。據此統計： (1)上學期 16 學分以下僅 1 人，無 28 學分者。 (2)下學期 16(含)學分以下僅 4 人，無 28 學分者。 (3)100 學年度上學期修課總學分集中 19-26 學分間，占 96 %。 (4)100 學年度下學期修課總學分集中在 18-24 學分間，占 83%。	附件 9
10	項目三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【碩士在職專班部分】 碩士在職專班所在的臺東校區適合進行討論的教室空間數量有限，恐影響學生學習效益。(第 8 頁，待改善事項第 1 點)	公共事務管理在職碩士專班學生均服務於政府公部門，上課時間為週六與週日全天，平日到校以距離上課教室不到 30 公尺、位於校門口左側的圖書館為主，並無增設討論教室之需求：開班八年從未出現學生要求增設研究室或討論空間之建議。	附件 10-1 附件 10-2

編號	評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料 說明
11	項目四	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 4位資深教師95至100年共計發表13篇期刊論文、1本專書及3篇專書論文，每人每年平均發表0.7篇論文，在數量上屬中等。(第9頁，現況描述與特色)	本系4位資深教師自2006-2011年共計發表期刊論文15篇、專書2本(李○○，2007；譚○○，2007)，專書論文3篇。每人每年平均發表0.83篇論文。	附件 11-1 附件 11-2 附件 11-3 附件 11-4
12	項目四	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【南島文化研究碩士班部分】 南島文化研究碩士班進行研究的計畫相當豐富，此為其珍貴的資源。但其中1位助理教授已任職多年，過去六年僅發表期刊論文1篇及專書論文2篇。(第9頁，現況描述與特色)	本系此一助理教授任職本校7年，過去六年(2006-2011)研究成果除了期刊論文1篇、專書論文2篇之外，另加專書一本，技術報告一份。	附件 11-4
13	項目四	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【區域政策與發展研究碩士班部分】 區域政策與發展研究碩士班3位資深教師(1位教授與2位副教授)，過去六年總計發表期刊或專書論文12篇，及專書1本，每人每年平均發表0.66篇論文，加上專書1本，在數量上屬中等，其中有2篇發表於TSSCI期刊(第10頁，現況描述與特色)	本系區域政策與發展研究碩士班3位資深教師(李○○、靳○○、蔡○○)過去六年(2006-2011)總計發表期刊或專書論文15篇(期刊論文14篇、專書論文1篇)，及專書1本，每人每年平均發表0.89篇論文，…其中有3篇發表於TSSCI期刊(李，2006；靳，2006、2010)。	附件 11-1 附件 11-2 附件 11-3

※因應個資法，本會將部分資訊以○取代。