

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系由南島文化研究所與區域政策與發展研究所兩個碩士班合併而成，就兩所原先師資專長，保持原有碩士班的獨特性與專業性，並延伸教師原有之專業領域，結合公共事務領域而發展出的新系，在結合族群文化與公共事務之研究方面獨具特色。其在定位上強調區域性與在地族群文化研究，結合地方資源，訓練學生關心區域文化公共議題，成為具備文化素養、在地關懷且具比較視野的公共事務專才，定位適當。此外，該系更結合在職進修專班之成果，響應政府終身學習理念，為花東地區培育公共事務規劃人力，以提升地方政府效能，對東部地區開發暨協助培育政府及企業人才具有貢獻。

該系雖已針對不同班制審慎訂出學生核心能力內容，要求授課教師按課程設計達成核心能力之指標雷達圖，以提高授課之學習成效；但該系課程地圖與系所目標、核心能力，甚至學群設計間關聯性較為薄弱。蓋該系之課程設計，雖已納入課程地圖呈現，但較流於形式，欠缺目標導向之實質內涵。此外，其教學方式仍多從教師觀點進行，對於學生具體學習成效之評核衡量仍付之闕如。雖該系各班制均訂有核心能力指標，每一課程亦有對應之能力權值比重與評量標準，但對於具體制定核心能力的檢核機制與方式，僅由任課教師依個別方式處理，恐難以評核學生的學習成效。

#### 【南島文化研究碩士班部分】

南島文化研究碩士班是以南島民族為研究主體而設立之碩士課程，以民族誌和社會文化理論為主軸，強調區域性多元族群、地方政府與南島民族諸國的交流，係兼具地方性與跨域結盟的研究與教學機構，已成為該校的特色領域。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系發展之特色領域與定位，較缺乏全系性之共識與發展策略。
2. 該系尚未完成建置學生核心能力之評核與衡量之機制。
3. 該系之課程地圖與目標、核心能力之系統關聯性較不明確。
4. 該系課程設計雖強調全球視野，且推動國際交流，並開設有少數全球城市相關課程，但在英文教學上，仍有努力空間。
5. 該系之課程委員會雖已增加校外委員及學生代表，但仍未將校友代表納入委員會。

### 【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】

1. 該系設有三個碩士班，但各班制間缺乏學術關聯性及互動性之整合設計。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 做為該校之特色領域系所，該系宜積極整合校內資源，擴充師資員額，並確實擬定中長程之發展計畫與推動策略。
2. 宜參考他校相關系所之學生核心能力等評量機制，建立該系自有之評核機制，以利評量學生的學習成效。
3. 宜修正該系共有之系統性，及具目標內涵之課程地圖；尤宜整體思考不同班制與不同學群間之系統關係。
4. 宜提供英文授課課程，以提升學生國際化程度。
5. 課程委員會宜增加校友代表，並定期召開委員會，逐步建立完善之課程結構，以形成常態性之課程改善機制。

**【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】**

1. 宜研擬三個碩士班之共同核心課程與研討課程，並鼓勵跨領域之整合研究，以加強跨域研究與合作交流。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系目前共有專任師資 8 名、兼任教師 6 名，教師專長領域多元，涵蓋地理學、政治學、土木（環境政策）、社會學與公共政策等；文化事務方面的教師，專長均為人類學訓練，但分別偏重宗教人類學、親屬及性別人類學和視聽人類學。教師專長領域多元化，使得該系授課範圍寬廣，亦可提供學生多元的視野。

該系專任教師均具有國內、外知名大學博士學位，學術專長領域涵蓋範圍頗為廣泛，教師主要以編製講義或指定書單方式授課，部分輔以簡報檔、數位媒體或網路資源進行教學，並結合專題討論、田野觀察、校外見習或國內外參訪，以豐富化學生學習的內涵。從教學現場訪視觀察，師生在課堂的問題討論與意見交流尚稱活潑流暢；再者，多數教師的研究與教學課題，能充分結合臺東原住民部落及在地的公共議題，亦大都能將研究成果應用於實際教學上，其研究與授課內容之相關程度符合期待。另外，綜合教師教學意見反映與系所實地訪視意見調查，該系教師教學成效獲得多數學生的肯定與認同。

該系專任教師在各班制（不含在職專班）近三年平均授課時數為 9.3 小時，每人每學期超授鐘點時數 1.8 小時，雖尚稱能維持水準以上授課品質，且無教學負擔過重之問題，惟每一位教師尚須分擔通識教育學分課程（每學期最多 7 小時、最少 1 小時不等）；區域政策與發展研究碩士班教師於在職專班還需兼課 2 至 3 小時。因此，不只相

對增加部分教師的授課負擔，也顯著壓縮專任教師在該系正規學制開設必、選修課程的數量。

### 【學士班部分】

該系以「公共與文化事務」為名，學士班以公共事務與文化事務為設系之特色，但公共行政學與行政法制類基礎課程卻較為不足。另外，學士班課程區分為必修、專業進階課程及學群課程三大區塊，符合當前公共事務相關系所課程設計理念及發展趨勢。其中，學群課程進一步區分「全球與地方事務」、「社會發展」及「族群與文化」三大學群，有利於學生依個人興趣及職涯發展之規劃來選修特定的專業學程，惟「全球與地方事務」與「社會發展」學群，名稱上所涉及範疇非常廣闊，學生於大三及大四才分別就三大學群擇二選修，除課程規劃須與個別學群之特色有緊密關聯外，相關課程之開設亦應事先妥為規劃安排，始能充分回應學士班學生對於學群課程之需求。

### 【南島文化研究碩士班部分】

南島文化研究與教學為該系另一項獨具之特色，該系南島文化研究碩士班教師教學安排多能充分結合臺東原住民部落，進行小型的田野調查研究。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 專任教師在該系各班制開設必、選修課程的數量有限，既不利於提供各班制學生核心課程之訓練所需，也可能影響學生對於所屬專業課程之選修機會。
2. 專任教師深度運用該校「網路學園」資訊系統，作為教學資源及成果交流平台之情形尚未普及化；針對學習成效不佳之學生，亦欠缺有效的期中預警與輔導機制。

### 【學士班部分】

1. 學士班教師數量不足，尚無法滿足學生基本的訓練需求。

2. 雖以公共事務與文化事務為設系之特色，但公共行政學與行政法制等類課程，並未列為基礎必修課程。
3. 該系未加說明教師根據學士班核心能力，進行教學設計及應用多元教學方法之具體規劃與實際作法。
4. 「全球與地方事務」和「社會發展」學群，名稱上所涉及範疇非常廣闊，不利於凸顯相關學群之特色與課程規劃之重點，亦未見相關學群課程開設之具體規劃。

#### 【南島文化研究碩士班部分】

1. 教師離職比例偏高，教師結構之穩定度相對不足。
2. 該系南島文化研究碩士班自第一期系所評鑑之時，即已被要求應積極聘任非臺灣南島專業師資，惟迄今仍未達成。
3. 南島文化相關基礎核心課程及專業進階課程均嫌不足，亦未見可能的改善方案。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜儘快確認該系未來發展之定位與關鍵策略，並依據未來發展方向增聘專任師資；且適度減少該系專任教師支援開設通識教育課程，宜優先開設該系相關專業領域之核心基礎課程及專業進階課程。
2. 宜鼓勵該系專、兼任教師妥善運用「網路學園」，作為教學互動及學生學習之主要平台，並儘速建立教學期中預警及輔導機制，以追蹤學習成效不佳學生之改善情形。

#### 【學士班部分】

1. 該系學士班宜儘速增加專任師資至少 2 名，其專長領域應配合該系基礎訓練。
2. 公共行政學與行政法制等類課程，宜列為學士班基礎必修課程，以符應該系設系特色。

3. 宜具體規劃並說明該系教師根據學士班核心能力，進行教學設計及應用多元教學方法之情形。
4. 宜重新檢討「全球與地方事務」、「社會發展」及「族群與文化」三大學群名稱與各學群課程之規劃，並事先安排各學群相關專業課程開設之時間表。

#### 【南島文化研究碩士班部分】

1. 該系南島文化研究碩士班宜更積極尋找專長合適且願意長留東部的師資，且以高階師資為佳，以利南島文化研究碩士班之長遠發展。
2. 宜儘速聘請 1 位非臺灣南島專業之教師，以利南島文化研究碩士班長遠發展。
3. 宜在專業進階課程中加入有充分南島文化民族誌基礎之公共人類學、博物館學、移民研究與物質研究等科目。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系師資專長涵蓋面較廣，形成一項特色，除可提供學生多面向的學習資源，學生之請益受教範圍亦增大，整體視野自可有效擴展。其它資源在系所整併後，亦有加乘成倍之效果，此乃該系發展的有利條件。

##### 【學士班部分】

該系學士班甫成立一年，目前僅有一年級學生共 46 名，其中 1 名為在地生，其餘皆來自外縣(市)。由於原「南島文化研究」與「區域政策與發展研究」兩個碩士班已有多年研究東臺灣的學術成績，在此一基礎上，碩士班學生可以引領學士班學生在短時間內認識東部區

域文化。此為其他校系新生少有的學習資源，且碩士班學生應能提供學士班學生優質而常續的課業輔導。

**【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】**

該系有三個碩士班，其中「區域政策與發展研究碩士班」和「公共事務管理碩士在職專班」與新成立的「公共與文化事務學系」屬於同一專業範疇，而「南島文化研究碩士班」則與前述二班制有較大差異。系所整併之後，各碩士班學生間交流頻率增加，跨班選課人數亦漸升高，此或可視為學生獲有更多選擇資源的情況。

**(二) 待改善事項**

**【共同部分】**

1. 該系似未見有由教師帶領，而請碩士班學生在課業上系統性輔導學士班學生的機制。
2. 該系未設有供學士班學生念書的閱覽室，而南島文化研究碩士班研究室使用率亦不高，造成未能充分運用空間的情形。

**【學士班部分】**

1. 多數學士班學生對該系四年的整體課程規劃不甚明瞭，其個別學生修課總學分數差距甚大，顯見該系對於學生選課與學程掌握相關事宜，仍有再加強輔導之必要。

**【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】**

1. 系所整併之後，學生跨班選課情形雖有增加，但仍有限；尤其區域政策與發展研究碩士班學生至南島文化研究碩士班修課人數更是寥寥可數，且目前尚未見到該系鼓勵交互選修的具體措施。
2. 部分教師指導學生人數過量，尤其碩士在職專班之情形更為明顯，恐影響學生學習研究品質。

### 【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班所在的臺東校區適合進行討論的教室空間數量有限，恐影響學生學習效益。
2. 碩士在職專班屬於公共事務相關專長的師資尚嫌不足。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該系宜儘速建立在教師指導下，由碩士班學生對學士班學生進行課業輔導的機制。
2. 該系宜檢討學生空間使用效益，務求學士班與碩士班學生均有足夠讀書或研究空間。

#### 【學士班部分】

1. 該系學士班宜儘速建立輔導學生瞭解整體課程規劃以及正確選課之機制，以期達成自我設定之核心能力。

#### 【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】

1. 宜鼓勵碩士班學生跨班選課，以達學術資源共享之目標。
2. 宜提出解決教師指導研究生人數失衡之改善策略，並具體落實。

#### 【碩士在職專班部分】

1. 宜建請校方積極提供碩士在職專班較充足之研討空間。
2. 宜增聘公共事務相關領域之專、兼任師資。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系 8 位專任教師中，有 4 位助理教授於 100 年 2 月才進入該系，但其中 1 位助理教授曾發表 2 篇期刊論文(其中 1 篇為 TSSCI 期刊)，



表現頗佳。4 位資深教師 95 至 100 年共計發表 15 篇期刊論文、2 本專書及 3 篇專書論文，每人每年平均發表 0.83 篇論文，在數量上屬中等。

#### 【南島文化研究碩士班部分】

南島文化研究碩士班進行研究的計畫相當豐富，此為其珍貴的資源。但其中 1 位助理教授已任職多年，過去六年僅發表期刊論文 1 篇、專書論文 2 篇、專書 1 本及技術報告 1 份。

碩士班學生之論文展現多元化的興趣，其主題亦具有理論意義，但部分南島文化研究碩士班的論文較少融入相關的理論或觀點，因而未能凸顯碩士論文應有的潛力，例如 100 年的碩士論文《實質平等之追求與困境》及 99 年的《臺灣原住民傳統習慣的適應與變遷》，均可結合 Hutchins 對 Trobriand Islands 土地訴訟個案的認知人類學分析，100 年的《學校裡的部落》可運用 Ogbu 等教育人類學者關於少數族群學校適應的理論。

#### 【區域政策與發展研究碩士班部分】

區域政策與發展研究碩士班 3 位資深教師（1 位教授與 2 位副教授），過去六年總計發表期刊或專書論文 15 篇及專書 1 本，每人每年平均發表 0.89 篇論文，在數量上屬中等，其中有 3 篇發表於 TSSCI 期刊。

### （二）待改善事項

#### 【南島文化研究碩士班部分】

1. 南島文化研究碩士班教師研究能量有待加強，且少數助理教授多年未升等。
2. 南島文化研究碩士班學生的理論詮釋能力有再強化的空間。

#### 【區域政策與發展研究碩士班部分】

1. 區域政策與發展研究碩士班教師尚待進一步建立學術研究的特色。

### (三) 建議事項

#### 【南島文化研究碩士班部分】

1. 除教師個人努力外，可透過與指導學生合作，共同發表學術著作，或將委託計畫轉化為具體的研究成果，以利教師升等。
2. 宜加強與碩士論文有關的理論閱讀，以提升學生對理論意涵的體會與應用。

#### 【區域政策與發展研究碩士班部分】

1. 教師可針對較顯著的課題（如某一區域或部落的發展），共同進行整合型研究，甚至結合南島文化研究碩士班教師進行跨領域研究。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【學士班部分】

該系學士班為 100 學年度甫成立之新系，目前僅有一年級學生，尚未有畢業生。

#### 【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】

「南島文化研究所」成立於 92 學年度，「區域政策與發展研究所」成立於 93 學年度，至今共已培養 209 名碩士畢業生。大部分碩士生皆來自於臺東地區，入學時大多已有固定工作，畢業之後也大抵皆繼續留在臺東地區服務及發展（就業率分別高達 96.5% 及 91.6%）。由此可見，該系三個碩士班，對於臺東地區高級人才培養及產業發展皆非常重要，未來也勢必繼續扮演著相同的角色。由於碩士畢業生大抵皆留駐於臺東地區服務，聯繫上相對方便，因此該系幾乎可以完全掌握畢業生目前的就業情況；此為相當難能可貴之處，畢業校友必定是該系未來發展的重要資源。

該系整體自我改善機制，主要是透過「大專校院畢業生流向資訊平台」、「系上相關活動邀請」、「畢業生企業雇主調查」及「畢業生就業滿意度調查」四個管道來達成。該系配合校方之規定，已要求畢業生加入「大專校院畢業生流向資訊平台」，填寫必要之調查資料。此外，該系舉辦的迎新及相關參訪活動，都有邀請畢業系友參與，並多次舉辦系友交流座談會。另，該系曾分別針對畢業校友及雇主進行「畢業生企業雇主調查」及「畢業生就業滿意度調查」，調查結果皆呈正面反應。

## （二）待改善事項

【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】

1. 南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班目前並無正式之畢業生聯繫組織，活動之舉辦較為隨機。
2. 畢業生就業及企業雇主的滿意度調查，其調查份數及回收份數明顯偏低。

## （三）建議事項

【南島文化研究碩士班、區域政策與發展研究碩士班、碩士在職專班部分】

1. 該系宜儘速籌組正式的系友會，以建立並強化畢業系所之聯繫機制。
2. 該系未來宜增加畢業生就業及企業雇主的滿意度調查份數，以作為課程改進之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。