

國立臺東大學 師範學院

幼兒教育學系暨碩士班

大學校院通識教育暨系所評鑑 申復申請書

獨立評鑑 學門評鑑 學院評鑑

申復單位（請填寫受評單位名稱）：幼兒教育學系暨碩士班

本文共4頁，填表日期：101年9月12日

大學校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系的中程(102至104學年度)與長程(105至107學年度)發展計畫僅呈現發展重點項目、實施策略及工作內容，未標示各項目的執行學年度，亦欠缺經費需求支預估。(第1頁，待改善事項第1點)	依本校校務評鑑規格，各系列出近三年發展計畫之發展重點項目、實施策略及工作內容，並編列預算需求；至於中長程計畫部分，僅需列出重點項目策略和工作內容，已確定發展方向；至於中程計畫之經費編列，則等近程計畫實施與成果評估後，再務實地編列出預算，如此可因應變化快速的高教發展趨勢進行調整。	附件 1-1 國立臺東大學幼教系近中長程校務發展計畫書
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【碩士班部分】 學士班與碩士班的教育目標不同，其專業核心能力應有所差異。惟該系僅規劃學士班學生的專業核心能力指標，碩士班部分則付之闕如，亦未建構可參照對映之課程地圖。(第2頁，待改善事項第2點)	本系碩士班共同教育目標： (於評鑑報告第5頁) 培養研究生具備思考、批判和研究的能力，能深入探討幼兒教育議題，並能根據社會文化的特質和幼兒的需求提供適性的教育與輔導，藉此培養幼兒教育的研究人才及進階專業人才。 本系研究生核心能力： (100學年度第2學期第二次系務會議紀錄 101.3.19 通過-附件 1-2) 本系研究生專業核心能力： (參建研究生專業核心能力自我檢核標準~附件 1-3) 本系研究生課程地圖： (參見 100學年度研究生修業手冊~附件 1-4)	附件 1-2 系務會議記錄 附件 1-3 研究生專業核心能力自我檢核標準 附件 1-4 100 學年度研究生修業手冊
項	<input type="checkbox"/> 違反程序	【共同部分】	本系專任教師均依教育部規	

目 二	<input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	專任教師每週平均授課 10 小時以上，加上研究、服務以及研究生之論文或專題之指導，教師教學負擔較為沉重。(第 3 頁，待改善事項第 1 點)	定，授課鐘點數最多不得超過四小時，但於進修推廣部授課部分不列入計算。 各師均會衡量自身條件而協調分配工作；且本校為教學型大學，教師多從事應用研究，與輔導園所合作進行教學研究，並將研究成果回饋於教學，因此教學、研究與服務乃相輔相成。	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 教師增能課程規劃以 0 至 3 歲為對象，然該系尚未能因應幼托整合政策與幼兒發展之需進行 0 至 2 歲年齡層方面之調整。(第 3 頁，待改善事項第 1 點)	因應幼托整合政策，幼兒園年齡服務向下延伸，而 0-2 歲嬰幼兒托育照顧專業人才需求增加，因此本系教師評估以往教學研究偏重 4 歲以上，故規畫 0-3 歲教師增能課程，以求 0-6 歲幼兒發展與學習專業人才培育無縫接續，並無違背幼托整合政策與幼兒發展之需。	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 依 97 至 100 學年度上學期之專門課程開課數量統計表，大一到大四平均開課學分為 13、21、31 及 21，略顯不均。該系宜妥適調配每學期開課之數量，以滿足學生修課之需求。(第 4 頁，建議事項第 1 點)	委員所列舉「大一到大四平均開課學分為 13、21、31 及 21」為一個學期的平均開課數，合計已達 86 學分，若換算為整學年合計應為 172 學分，已高於畢業要求的學分數(128)，顯示本系開課數量足夠，且有許多讓學生選修的課程量。 至於系專門課程之分配，本系鼓勵大一先選修通識學分和院共同必修，故大一系專門學分數較低，但大二以上則以系專門課程為主，且每學期總開課量均高於全校總量管制開課量(70 學分)。茲檢附本系近三年各年級(大一至大三)開課情形(附件 2-2)、及學生實際修課平均學分數統計表(附件 2-3)，由附件	附件 2-1 原表格(於評鑑附件檔第 44 頁) 附件 2-2 本系近三年各年級(98-100 入學)開課情形 附件 2-3 本系大一至大三(98-100 入學)學生實際修課學分數統計表

			2-3 顯示 98 年入學學生至大三下平均修課學分數已達 136，多數已達畢業學分數，並無開課量不足或不均的問題。	
項目三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【碩士班部分】 部份全職碩士班學生已修完課程，但尚未能完成論文，針對繼續寫論文或就業往往感到迷惑。(第 6 頁，待改善事項第 1 點)	本系針對全職碩士班學生學業和就業輔導並重，主要由導師和各指導教授通力合作，進行學生生涯發展和論文進度督導，但仍須尊重成人學習者在其生涯規劃上的自主權。 由於幼托整合政策實施之後，幼教就業機會大增。在本系提供充份幼教職場動態和就業機會資訊的積極生涯輔導機制下，部分全職學生可能仍未確定是否要先爭取就業機會或先完成學業，因此而感到有些困惑乃是人之常情。	
項目四	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 部分教師於同一個年度中同時輔導多所幼稚園，加上教學、行政、學術研究及專案計畫工作，負擔略顯過重。(第 7 頁，待改善事項第 1 點)	本系各師每年度所輔導的園數，均未超過教育部規定的園所數，完全符合規定。 本系配合教育部提昇幼稚園教學品質政策，連續六年均獲得教育部幼稚園輔導補助計畫，從專業發展學校觀點，透過輔導建立大學與幼兒園的專業夥伴關係，使理論與實務、研究與教學均得以結合，乃為本系教師教學研究特色。	附件 4-1 專任教師近三年幼稚園輔導計畫一覽表
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 少數教師偏重教學及專業服務，在學術研究及升等方面表現稍弱。(第 8 頁，待改善事項第 2 點)	本校已制定鼓勵教師強化學術研究及升等方面之相關辦法。且近三年本系有四位教師提出升等，有三位已獲得通過升等(參見附件 4-3)，一位已通過學校外審並送部審查中，顯示本系教師學術研究和升等的努力已有成果。	附件 4-2 國立臺東大學獎勵學術研究活動實施辦法 附件 4-3 近三年教師升等情形

項目五	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 依幼稚園及雇主對該系學生學習表現的意見分析結果，顯示學生之基本能力較為不足的問題。(第9頁，待改善事項第1點)	幼稚園及雇主對本系學生學習表現意見大多數為非常滿意和滿意(見附件5-1、5-2)，雖偶有極少數有不滿意的狀況，也已追蹤了解並於分析報告中提出檢討改進了。並無顯示學生基本能力較為不足的問題，請再參酌原評鑑報告資料(第82-85頁)	附件5-1 園所滿意度符合百分比 附件5-2 雇主滿意度滿意以上百分比
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系未針對碩士班訂定學生專業核心能力，較難以檢核其學習成效。(第9頁，待改善事項第2點)	本系研究生專業核心能力已於100學年度制定完成，正進行試用階段(參見附件1-3)	附件1-3 本系研究生專業核心能力自我檢核表

(本表如不敷使用，請自行增列)