

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系能運用 SWOT 分析瞭解自身的優勢、劣勢、威脅和機會，藉以評估系所的發展目標及研擬發展策略，並以 PDCA (Plan、Do、Check、Action) 品質控管機制檢核計畫執行之成效。

學士班學生核心能力之訂定乃依據教育目標，並透過課程諮詢委員會議及相關會議程序研議而成，符合該校整體的發展目標。學生核心能力分為幼教專業能力、幼教專長能力及外語能力等三類。該系亦針對在校生進行系教育目標與核心能力瞭解程度之調查分析，做為改進之參考。

該系教師近年來持續發展不同的跨科目整合創新教學課程，100 年度再度獲得師資培育卓越計畫以及公民核心素養計畫之支持，實踐跨科目的創意教學模式，從準備期、豁朗期、驗證期到創意成果展示，可看出該模式對學生統整學習上的成效。此外，教師在規劃課程時，也能掌握不同背景學生的特質與經驗，將在地多元族群文化和豐富的部落社區資源融入，發展該系之辦學特色。

#### 【碩士班部分】

碩士班的教育目標為培養研究生具備思考、批判和研究的能力，課程設計能深入探討幼兒教育議題，並根據社會文化特質和幼兒需求，提供適性的教育與輔導，藉此培育幼兒教育的研究人才及進階專業人才。教育目標雖已訂定，但核心能力與課程地圖仍在發展中。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系的中程 (102 至 104 學年度) 與長程 (105 至 107 學年度) 發展計畫僅呈現發展重點項目、實施策略及工作內容，未標示各項目的執行學年度，亦欠缺經費需求之預估。

### 【碩士班部分】

1. 學士班與碩士班的教育目標不同，其專業核心能力應有所差異。惟該系僅規劃學士班學生的專業核心能力指標，碩士班部分則付之闕如，亦未建構可參照對應之課程地圖。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 中、長程發展計畫與其他計畫中宜呈現各學年度的發展重點與執行項目，並逐年編列經費預算，以落實各項計畫及績效檢核與追蹤。

#### 【碩士班部分】

1. 宜根據碩士班的教育目標，訂定學生之專業核心能力指標，並建構對應之課程地圖。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系聘有 9 位專任師資及 2 位與師資培育中心合聘之講師，專任教師均具博士學位，且兼具紮實的理論與實務經驗，在課程中能運用自編教材與編製數位媒材創新教學，並採多元教學評量方式以確保學生學習成效與品質。教師教學評量分數高於全校平均數，其成效頗受學生肯定，惟教師在教學方面尚需支援通識中心與進修部之開課，並負責碩士班、學士班學生的論文及專題指導，教師工作負擔普遍過重。

為健全教師教學專業成長機制，該系除積極協助教師獲得學校教師教學卓越獎勵外，也鼓勵教師參與各項教學專業研討會或工作坊，以強化教學知能；此外，系內設有教師增能 Mentor 之辦法，由資深或傑出教師擔任引導人，針對申請為 Mentee 學習者的教師提供教學研究及服務之經驗引導與切磋學習，以收教學相長及提升研發之效。

### 【學士班部分】

該系以專業能力做為師資培育之基礎，根據幼兒教育專業要求訂定教育目標，建立學習成效之評量系統。目前已試評一學期，未來將藉此工具評估大四學生師資培育課程，以確保學生學習品質與成效。

教師教學能因應「幼兒教育及照顧法」之幼兒年齡層向下延伸，啟動 0 至 3 歲嬰幼兒範疇之相關發展理論及實務的增能活動。

### 【碩士班部分】

該系規定研究生畢業前需有 1 篇公開發表的論文，並以通過論文計畫和論文口試做為研究生專業能力之畢業門檻。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 專任教師每週平均授課 10 小時以上，加上研究、服務以及學生之論文或專題之指導，教師教學負擔較為沈重。

### 【學士班部分】

1. 教師增能課程規劃以 0 至 3 歲為對象，然該系尚未能因應幼托整合政策與幼兒發展之需求進行 0 至 2 歲年齡層方面之調整。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 為減輕專任教師教學負擔，該系宜視需求增聘專任或兼任教師，同時減少通識中心和進修部之授課，並降低教師指導研究生論文之人數上限。

### 【學士班部分】

1. 教師增能課程宜調整以 0 至 2 歲幼兒為規劃與設計的對象，以呼應「幼兒教育及照顧法」中之幼兒年齡與發展需求，藉以深化嬰幼兒階段的發展特色。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

在學生學習輔導方面，該系以導師制、任課教師晤談時間及網路應用，提供學生輔導與協助。藉由辦理開學前之新生分區座談會、開學後之新生座談會及提供學生修業指導手冊等方式進行學生選課輔導。系上每班皆設有導師，由學生大一帶到大四畢業甚至大五實習，另有系主任導師協助輔導；學生亦可利用學校網路學園、教師之部落格及 facebook 社群與教師討論課業。此外，該系辦理學習成果展與觀摩會營造學習氛圍，輔導學生成立讀書會和研究生論文討論會等同儕學習社群，並規劃多種增能研習活動加強學生核心能力之養成，同時結合校內相關單位進行僑生和外籍生之輔導。對於學習情形不理想的學生，則由任課教師提出預警，透過學校期中預警制度和導師晤談，提供教學助理課後加強輔導、同儕和教師輔導等措施，以協助學生改善學習狀況，近三年預警學生人數平均每年為 1 至 2 人。

在學生生活輔導方面，該系結合導師、行政人員、學務處生輔組和心輔組，以及學生自治團體（如系學會和研究生聯誼會）等單位，對學生進行生活上的各項輔導，包括住宿安全、交通安全、防災、性別平等、生命教育、品格和情緒等特殊案例之輔導。在學生住宿輔導部分，該校建置租屋資訊網並表揚校外優良房東，導師及教官亦進行租屋訪視，確保學生校外住宿安全。對於學生交通安全之輔導更特別重視，並留有紀錄。

在學生學習資源及其管理維護方面，該系設有 7 間專業教室、3 間普通教室、1 間研究生研究室、系圖書館（資源中心）及教師研究室，且皆集中在同一棟大樓。該系利用校內閒置空間擴充為教學和學生學習之用，如 LEGO 創新育成工作室、幼兒創新教材研發教室及幼兒探遊館。系上聘請專任行政助理 2 名，並訂有空間使用借用辦法及

圖儀設備數位化管理系統，以進行學習資源之管理維護。另如系學會辦公室、系圖書館及研究生研究室皆由學生自主管理。

該系教師積極向相關政府單位提出計畫並爭取經費，提供學生工讀機會；對內則能與校內各單位合作辦理活動和執行計畫，爭取人力資源。系上設有柚子獎學金 1 名，表揚服務學習表現特優學生；另校方亦提供研究生獎助學金及系辦工讀機會供學生申請。

在學生課外學習活動方面，該系推行「CARE 服務學習」方案，培養學生專業服務學習的態度和能力；並訂有服務學習獎勵辦法，強化學生專業關懷之實踐；另辦理國際學術研討會及每月至少 1 次的博雅講座。系學會每年皆舉辦幼幼週巡迴展演，學生可藉由參加各類社團及營隊活動，增進學習經驗。該系自 95 年起辦理學生海外參訪研習活動，近年更結合「學海築夢」計畫，讓學生有機會至海外機構參訪，拓展學習經驗。

在學生生涯輔導方面，該系透過專業課程、實習課程、服務學習課程、申請勞委會補助辦理之就業學程、博雅講座、導師輔導、讀書會、研究生導航研討會、研究生新生基本工作坊等方式，結合該校相關單位辦理之生涯輔導活動及 100 學年度推動之職涯導師制度，進行學生升學及就業之輔導。

#### 【學士班部分】

該系推動服務學習，使學生實際參與社區及偏鄉服務之學習活動，以培養關懷社區的胸懷及合作和問題解決的實踐能力。另提供學生相關證照檢定考試之報名費補助。

#### 【碩士班部分】

碩士班由導師主持每月至少 1 次的論文討論會，讓學生針對其論文內容輪流發表，彼此分享並檢視論文架構和進度，有助學生學習風氣及論文品質之提升。

## (二) 待改善事項

### 【碩士班部分】

1. 部分全職碩士班學生已修完課程，但尚未能完成論文，針對繼續寫論文或就業往往感到迷惑。

## (三) 建議事項

### 【碩士班部分】

1. 宜加強碩士班全職學生之生涯及學業輔導。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系多數教師之教學、研究與專業服務，能配合該校區域發展特性及系發展願景，在原住民幼兒教育、在地化課程發展、關懷弱勢幼兒發展與學習議題上之研究與教學具有特色。

在教師學術研究表現方面，該系教師於 98 至 100 年度總計申請 20 件國科會計畫，通過 7 件；教育部、臺東縣政府、原住民族委員會及其他機構之產學合作計畫等共 39 件。系辦及教室海報欄均張貼教師出版專書的相關活動照片以鼓舞師生。

在教師專業服務方面，教師能擔任校內、外學術期刊編輯委員，參與國內、外學術研究活動，亦加入幼兒教育改革研究會、發展遲緩兒童早期療育協會，或接受如家庭教育中心諮詢委員、保母教育制度管理推廣工作小組委員、幼稚園與托兒所評鑑委員、縣政府社會局寄養家庭審查委員、國幼班教學訪視及巡迴輔導工作小組委員等幼兒教育專業相關之服務工作。

該系重視學生系統思考與行動能力，除將「幼兒教育專題研究」列為必修課程，另鼓勵學生申請國科會專題研究計畫，98 至 100 年

度共申請 7 件，通過 2 件。碩士班學生大致以幼兒心理與發展、課程與教學、師資研究、行政領導、家庭與親職為研究主題。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 部分教師於同一個年度中同時輔導多所幼稚園，加上教學、行政、學術研究及專案計畫工作，負擔略顯過重。
2. 少數教師偏重教學及專業服務，在學術研究及升等方面表現稍弱。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 教學研究與幼稚園輔導宜求質量均衡，以兼顧教學、行政及研究品質。
2. 宜鼓勵專任教師調整教學與專業服務之負荷量，積極進行學術研究或升等。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系提供各種管道與課程訓練，期能擴展學生之就業領域。近五年學士班畢業生有 71.1% 從事如保母系統訪視員、社工人員、專案研究助理、政府公職人員、幼教及托育機構主管等工作，其中有 45.9% 為幼兒教育類，25.2% 為其他公教類，4.5% 為幼教相關產業，另有 24.3% 從事其他非教育類工作。畢業生於各類不同產業中有良好之表現，然除幼兒教育領域之工作外，其他相關產業工作範圍的培育成效則較少被檢視。碩士班畢業生多持續留在原任職之幼兒教育相關單位服務，大致上可達成該系培育進階專業人才的目標。

98 至 100 年該系畢業生教師檢定通過率分別為 93.55%、72.73% 及 66.67%，雖在全國平均值之上，但有逐年遞減之趨勢，然 101 年已提高至 88.57%。100 年考取教師甄試共 22 人，錄取率提高。學生對該系之教育及教師關懷感到滿意，對母系亦具有向心力，基本教育目標已達成。

在整體自我改善機制方面，該系透過各種管道與方式（如畢業生對核心能力的自我檢定），逐步建立畢業生學習成效及就業發展之追蹤與評估機制，並定期蒐集學生畢業後之各項資料，以瞭解課程問題、教學成效及修訂因應對策。該系依據各界對學生學習成效之意見分析，定期辦理自評及召開課程會議，進行持續且有系統的檢討與改進，惟碩士班部分較缺乏正式之相關資訊蒐集與檢驗機制。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 依幼兒園及雇主對該系學生學習表現的意見分析結果，顯示學生之基本能力可再強化。

### **【碩士班部分】**

1. 該系未針對碩士班訂定學生專業核心能力，較難以檢核其學習成效。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 對學生能力可再強化的意見反應宜先回歸本源，落實加強在校的教學和能力培養，再進行必要的課程修訂和改進。該系宜將核心能力指標連結各種職涯路徑，據以規劃課程。而在學習成效方面，除以教師檢定、教師甄試通過率做為檢驗之依據外，也宜設計相關檢核機制。例如：學生修習某些學群後，其就業表現能否反映或達成培育目標與核心知能；另針



對專長增能就業課程對於就業之影響與應用情形亦需建立檢核機制。

**【碩士班部分】**

1. 宜建立碩士班課程地圖與核心能力及其相對應之關係，同時設計檢核機制，蒐集相關資訊，以利成效檢驗與修訂改善。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

