

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能利用 SWOT 分析策略，訂定中長程發展計畫，並延續校、院教育目標，訂定該系教育目標及核心能力。該系依所欲培養學生之核心能力開設課程，以培養學生對於身心整合技巧及運動休閒管理相關研究為主軸，建立產業及教學相輔相成之機制，並與東部地區相關產業及地方政府合作，充分利用校外資源，提升教學、研究與服務品質，達到培育人才之目標。

該系透過學生家長座談會、迎新活動及學生手冊等方式，宣導教育目標與核心能力，且能確實將課程大綱上網，並於大綱中詳述課程與核心能力培養之關聯性，做為學生選課之參考。課程安排都能與學生專業能力培養相結合，且上課內容與學生期望相符。

該系課程結合休閒養生與自然資源，以系統規劃整合技術，提升全人身心健康，課程特色是以身心技法、按摩理療、健康養生結合運動與休閒及經營管理的專業，並配合東臺灣發展休閒觀光活動的良好條件，對人才培育及服務地方皆有所助益。此外該系對大二專業實習至大四產業實習之課程安排，其實習場所廣泛，為學生之學與用提供良好連結機會。整體而言，該系課程設計有利於專業人才培育，並確保核心能力與教育目標的達成。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 在該系準備之評鑑資料中，對教育目標的描述未能完全一致。
2. 尚有部分學生不甚清楚教育目標及核心能力，恐影響學習成效之彰顯。
3. 以該系目前僅 7 位專任教師且又將該系分為「身心整合組」與「運動休閒組」之情況下，尚無法滿足學生需求廣泛的開

課，對學生核心能力培育有所限制。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

1. 健康促進與休閒管理碩士在職專班學生對於該系開課的反應管道，尚待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜以新訂定之教育目標與相關資料做全面性資料更正。
2. 宜研擬更有效之策略，加強該系教育目標與核心能力之宣導。
3. 宜儘速完成 2 位教師之增聘程序，以增加授課人力與健全學術科課程的開設，滿足學生上課需求，確保學生核心能力的養成。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

1. 宜增進更多元的開課反應管道，以利適時回饋學生之學習需求。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系除訂定各種章則及辦法推展系務外，另訂有核心能力專業知能檢核辦法；除學術科專長外，另訂「學生自我要求規定」協議書，於入學前告知學生，包括晨操、每學期 3 本專書心得報告、每週 600 字讀書心得、簡報製作及參與網路社群等規定，如以上措施皆能徹底實施，將可激勵學生學習並有效達成教育目標。

另該系為提升教學品質，在學習評量時，將學生出席程度、紙筆測驗、口頭報告或書面報告等，結合高級急救員證書、英語能力檢定及各項專業證照做為專業能力學習檢核標準；並以多重評量方式，包括教學反映評量、教學品質問卷及校友問卷等方式，追蹤學生學習成

效，以做為改進課程規劃及教師教學之參考，頗符合 PDCA 持續品質改進之精神。

【學士班部分】

該系以培養身心整合健康指導人員及運動休閒指導人員為目標，在東部鮮少相關產業下，仍能開闢實習商店並推動產官學合作及產業實習，強化理論、實務、證照相結合之多元教學，實屬不易。該系身心整合組之發展方向為目前運動休閒及度假旅遊產業之利基市場，未來在大型休閒渡假中心、養生會館及養生村等地方，推廣身心技法、按摩手療及心靈療癒等領域，頗具競爭力。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

健康促進與休閒管理碩士在職專班每年招生健康促進及休閒事業組各 25 人，因報考者眾、名額有限，故錄取率低且報到率高。師資陣容除了該系 7 位專任教師外，另有支援授課之兼任教師，員額尚符合需求。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 各專任教師之教學大綱格式未能統一，在使用名稱上有授課大綱、教學大綱及教學計畫等不同用法，且部分教師教學大綱所列參考書目資料（如年次、作者或出版地）不甚完整。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 各專任教師教學大綱宜有一致性規格之要求，部分教師參考書目缺漏之部分，並宜儘速補充，以利學生學習使用。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

該系依發展分為運動健身休閒及身心技法兩領域，並佐助以管理及產業實習，學生在大二上學期由學生自行選擇其專業分組。透過與產業界合作、專業核心課程、產業實習、產業理論、實務課程、專業實習，以及訂定取得證照數、實習時數等機制培養學生能力。在學習資源的取得上，除了校內資源外，更努力開拓校外的產業界資源；在課程學習相關之場地方面，臺東校區設有身心技法、足部健康及有氧等專業教室，其中，身心健康足部按摩實習商店，由學生企劃及經營管理，頗具特色。

另，該系利用教學活動及操作技術服務社區，擴展心動特殊功能，設立各種指壓、整脊及足底按摩等民俗療法，並結合國內外專家之特殊技巧，廣為一般民眾服務，除能擴展校外資源外，也充分使學生學以致用。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

健康促進與休閒管理碩士在職專班學生來源分屬不同職業領域，學生年齡差距極大，且由於上課時間在假日，故師生互動學習時間有限。在輔導方面，主要以協助指導完成論文為主；在學習資源上，學生則多利用職場現有資源完成論文。

針對海外教學部分，該系有完善規劃，使學術與實際參訪並重，且海外區域寬闊，學生應可吸收不同國家的特點。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系因學習場域涵蓋校內與校外、室內與室外，故課程所需之器材設備種類多，而目前該系已訂定場館維護及器材管理暨借用等相關辦法，惟仍過於粗略。

2. 學生室內課程使用之教室，常有電腦故障問題，恐影響教學效果。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 為符合各類場館及器材管理有不同之使用與維護方式，未來宜依各場館及器材之不同屬性，分別建置合適之管理維護辦法，並宜分別設置管理負責人。
2. 該系宜積極向校方爭取課程教學上必須使用之設備，且應多加挹注相關資源或經費，以免影響學生學習成效。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 7 位，包含 2 位教授、2 位副教授、2 位助理教授及 1 位講師，其中學歷為博士學位 6 位、碩士學位 1 位。該系教師學術專長涵蓋身心動作教育與治療、運動休閒與管理、產業實習三大領域。

該系近三年研究成果尚可，研究發表著重於身心適能、身心動作教育、老人健康與養生、身心動作平衡、運動管理、運動休閒教育、健身俱樂部經營與管理相關題材及術科研究，其中身心技法專書之質與量豐富，對該領域發展有相當助益。

該系教師對校內外專業服務活動均積極熱心參與，且能質與量並重。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

健康促進與休閒管理碩士在職專班理論與實務課程結合東部特色，並充分與當地組織和資源相結合，研究主題方面，大多能與學生職務需求或休閒產業問題相關，故畢業生及互動關係人滿意度高。推

廣休閒運動與管理的理念，學生研究數量與品質均達水平。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師產學合作案部分，尚嫌不足。

【學士班部分】

1. 該系運動休閒產業組之學生專業表現，未見積極呈現。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

1. 健康促進與休閒管理碩士在職專班之休閒事業管理組，部分教師近三年的研究量較缺乏。
2. 部分教師指導研究生數達 14 至 15 位，負荷量過重，恐降低學術研究水準。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜更積極與企業、廠商或地方政府爭取產學合作案。

【學士班部分】

1. 宜鼓勵運動休閒產業組學生提升其專業表現，並可考慮朝休閒專業活動實務為重要發展方向。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

1. 宜鼓勵教師持續進修拓展研究知能與視野，以提升研究能量。
2. 宜檢視部分教師指導研究生負荷量過重之問題，研擬改善策略，以免影響學術研究水準。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

該系於民國 96 年成立，目前僅有一屆學士班畢業生。除部分尚在服役或待業之學生外，目前就業及選擇繼續升學之畢業生，多能發揮在校所學之專長。

該系多利用電話、e-mail、部落格或 Facebook 等方式，保持與畢業生之聯繫，並於民國 100 年 12 月建構屬於該系之畢業生就業查詢平台系統，藉以掌握畢業生流向。

該系之學士班學習成效評估機制，主要為衡量學生未來發展出路及學生應具備的核心能力，並參考教師教學評量及畢業生回饋資訊，以做為未來課程規劃與學習成效的考量。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

健康促進與休閒管理碩士在職專班主要提供中小學師資、護理、公務員及休閒產業相關人士進修或再進修之管道，自民國 100 年 12 月底止，共有 193 位畢業生。

健康促進與休閒管理碩士在職專班之學習成效評估機制，主要為衡量學生應具備之核心能力及是否可增強其在職場上的問題解決能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分辦法與條文，僅由系主任核定或由系務會議通過後隨即公布，尚有改善空間。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

1. 健康促進與休閒管理碩士在職專班之畢業生動向調查機制，尚有改善空間。
2. 該系對健康促進與休閒管理碩士在職專班畢業生的聯繫，尚

有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依規定將辦法與條文送交至校長或相關單位核定後始公布施行，並宜公布核定日期，以確定法源依據。

【健康促進與休閒管理碩士在職專班部分】

1. 宜加強健康促進與休閒管理碩士在職專班畢業生之動向調查，以利了解畢業生之發展情形。
2. 該系宜增強與健康促進與休閒管理碩士在職專班畢業生的聯繫，以利強化與在學學生之互動。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。