

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系於 76 學年度成立，原名為初等教育學系，94 學年度改名為教育學系。該系以培養國民小學教師或教育與學校行政人員為目標，同時並兼具培養輔導諮商、課程與教材研發、系統化教學設計，及教學科技等專長教育專業人員。該系尚能配合學校改制為大學轉型之需求，並因應社會變遷，努力逐漸由全師資培育轉變為非全部師資培育。

該系目前設有學士班、教育研究碩士班及博士班，並於 94 學年度陸續設立教學科技碩士班及課程與教學碩士班。並與進修推廣部辦理碩士在職專班，分設教育行政、文教行政及暑期之學校行政、教學科技、課程與教學與諮商心理等共 6 個班制。該系學制與班制頗多，故能滿足社區相關人士多元進修的需求，建立社會網絡，擴展社會資源，然卻也增添課程規劃之複雜性與難度，同時增加教師授課負擔，進而可能影響教師學術研究發展。目前該系各班制能足額招生，惟錄取率逐年攀升。

該系依據學校之教育目標，分別訂定各班制的教育目標，並由學校訂定之核心能力，配合院之核心能力，依據教育目標發展各班制之核心能力。核心能力由該系研擬，再提系務會議討論通過後報院校核備，過程尚稱完備，並在新生入學時透過各種方式告知學生。

該系以多元的評量方式來檢核核心能力是否達成，如檢核課程大綱、實施教學評量調查、學生教學品質問卷、校友問卷和各項座談會、諮詢會等，追蹤教學與學習成效，做為改進課程設計、教學實施的參考。

### 【學士班部分】

學士班為 3 個組別，分別是學校教育組、公職研究組及文教產業組。100 學年度該校新成立「數位媒體與文教產業學系」，故學士班原 3 個組別將隨之更動為「課程與教學」和「教育管理與研究」2 個組別，以與新系有所區別。

學士班課程架構分三大區塊，分為校共同必修 28 學分、院教育專業課程 44 學分及系課程 76 學分。系課程又分核心專門課程 21 學分與各組專門課程 39 學分。其中核心專門課程共分七個領域，學生每領域須至少修習 1 個科目；而各組專門課程學生須至少修習其選修組別之課程 21 學分。核心專門課程中，相關 2 門課「心理與教育測驗」與「心理與教育統計學」分屬於「心理學基礎」與「研究法基礎」。

### 【課程與教學碩士班部分】

課程與教學碩士班以「培養課程與教學領域專業研究人才」為目標，擬定 4 項核心能力，並利用多元管道向教職員和學生宣導，如各項會議、座談、海報、壁報和網路等。

課程與教學碩士班依據目標和核心能力，並參酌產業發展趨勢、師資特性、學生和畢業生意見等，依系、院和校課程委員會、校務會議等程序進行規劃和設計課程。課程分為 4 類：「研究方法」、「課程理論與實際」、「教學理論與實際」和「學習領域、重大及新興議題」等，以達成四項核心能力。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系教育目標為培育教育相關各領域人才，設立多種不同領域之班制，過於繁雜，無法多方兼顧且不易建立特色。
2. 部分師生對該系之教育目標與核心能力仍不甚瞭解，宣導機制有待加強。

### 【學士班部分】

1. 學士班分學校教育、公職研究及文教產業三組，各組之人才培育教育目標不夠明確，且公職研究組涵蓋範圍太廣，有待進一步聚焦。
2. 學士班課程架構，各組的專業課程又分 5 或 6 個面向，培育不同專長。各組課程規劃 39 學分，但學生只須修習 21 學分，學生選修課程之彈性過大，能否培育各組應有之專業知能與核心能力，有待商榷。
3. 課程規劃為配合分組，致結構龐雜，課程安排之合理性與開課之邏輯順序均有再思考與商榷之處。如：在公職研究組課程中「心理與教育測驗」與「心理與教育統計學」，兩課程卻歸為「方法」面向，文教產業組科技層面的課程內容過於廣泛，也缺乏課程間的連貫；心理學基礎規劃 4 門課及社會基礎領域規劃 3 門課，皆非基礎入門課程，卻規劃在一年級開設，學生難以有效學習；「教育哲學專題」是否適合在學士班開課，也值得商榷。

### 【教學科技碩士班部分】

1. 課程內容過於偏重理論論述，較缺乏實務技術層面的教導。
2. 課程規劃與教育目標及核心能力之關聯性仍待加強。

### 【課程與教學碩士班部分】

1. 因課程與教學問題與西部不同，課程與教學碩士班尚未能凸顯及塑造東部地區教育環境之獨特性。

### 【課程與教學碩士班、文教行政碩士在職專班部分】

1. 選課科目較少，不利學生多元學習。

**【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班部分】**

1. 課程開課大多以學生意願為主，欠缺專業考量，不利於核心能力之達成。

**(三) 建議事項**

**【共同部分】**

1. 宜明確擬定該系教育目標，聚焦人才培育之方向，以建立特色。
2. 宜檢討各種宣導機制之效果，設法讓師生瞭解該系之教育目標與核心能力，以落實人才培育之目標。

**【學士班部分】**

1. 宜依據該系欲建立之特色，並考量教師專業背景，重新規劃分組，以利學生選習。
2. 宜聚焦各組教育目標，減少課程面向，並提高各組至少修習學分，以落實人才培育目標。
3. 宜重新思考課程開設之必要性與合理性，重新規劃課程架構和課程地圖，並依據課程之邏輯循序漸進，由深入淺的規劃，重新檢討課程開授之順序。

**【教學科技碩士班部分】**

1. 宜增加實務面的操作教導和作業設計，使研究生具備更完整的專業訓練，亦可提升學生職場競爭力。
2. 可再強化課程與教育目標及核心能力之關聯，以更緊密結合。

**【課程與教學碩士班部分】**

1. 在教育目標、核心能力、課程結構、師生研究等方面，該系宜多關注東部中、小學課程與教學議題，扮演「東部課程與教學研究中心」的角色，以彰顯特色。

**【課程與教學碩士班、文教行政碩士在職專班部分】**

1. 宜適度增加選課空間，以拓展學生學習之廣度。

**【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班部分】**

1. 碩士班課程之開課，宜兼顧學生意願與專業考量，以利核心能力之達成。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

**【共同部分】**

該系教師之專長包含學校行政、教育基礎理論、教學科技與文教事業經營、教育研究、課程與教學發展等五大領域，教師專長符合該系各班制之教學目標。

該系教師教學投入頗深，採用多元評量方式促進學生學習；在論文指導、學術生涯輔導、學習資源提供等，獲得學生肯定。

該系能落實並結合導師輔導機制、指導教授和教師晤談時間，進行生活和學習輔導；並於新生入學後，依其學術興趣，安排相關專長教師，輔導學生選課，協助學生學業規劃，並督促學生完成課業。

### (二) 待改善事項

**【共同部分】**

1. 教師教學大綱之格式、內容詳簡不一，有待全體教師溝通制定基本架構及內容。
2. 自我評鑑報告表 2-1-2「教師專業背景」中，未依五大領域予以區分，而「符合系所之核心能力摘要」欄位內容不易理解，與學生能力培養之宗旨未盡相符。
3. 自我評鑑報告中，有關係核心能力之教學方法敘述，分教育專業知能、方法與工具之運用、團隊精神與合作能力、關懷

與專業倫理、整合與創新能力、專業英文能力等六項說明，其概念層次不一，與各班制教育目標之連結亦不清晰。

【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班部分】

1. 部分課程使用的教材多為中文，較少使用英文教科書或學術文章。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜再檢視並調整該系教師之教學大綱基本架構及內容，以與該系教育目標及所將培育能力做合理對應。
2. 宜將教師專長依五大學術專業領域加以區分，並標示主從，以利於課程規劃，及教師之學術生涯發展。
3. 宜加強該六項目之概念檢視，以及其與各班制教育目標之連結。

【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班部分】

1. 課程教材內容宜適度增加英文教材的閱讀，以擴大學生學習視野，並與國際學術接軌。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系能運用有限之經費，提供學生工讀及助學機會，其中由學務處提供之工讀金，學士班每學期6名、弱勢生2名，研究生工讀費則由系所提供，教師國科會研究兼任助理則較少。

對學生的學習輔導採預警制度，教師於期中考後登錄需協助的學

生名單，並採同儕輔導方式落實執行，有助於學生之學習。該系並於每學期列表呈現教師之 office hour 情形，且定期召開班會及設有導師時間，有利於學生之輔導與師生意見交流。

在學生組織方面，每年固定補助系學會 3 萬元，舉辦許多活動，包括講座、工作坊、就業博覽會等，以增進學生交流，並強化學生處理事務與問題解決能力。為強化學生學習成效，該系能運用相關資源如教學卓越與永齡基金會等，提供學生現場實務經驗。

教師指導研究生的數量方面，每位教師可收日間碩士班 6 名，在職專班總數共 8 名為原則。然有教師指導研究生人數多達 15 人，亦有教師指導人數僅為 1 人，差異甚大。

該系辦公室的行政人員能提供適切的行政支援，協助學生處理各項學習及畢業事宜。整體而言，學生對於學生輔導與學習方面均持相當肯定的評價，可知該系之用心與投入能有具體的成果，但在研究生指導方面仍有改善空間。

#### 【課程與教學碩士班部分】

課程與教學碩士班提供多種學習輔導，學生相處融洽，師生互動良好。各年級均安排導師，並安排與學生互動時間，對學生選課提供諮詢意見，關心學生學習與生活適應情形。指導教授對研究生論文的指導，相當用心，在學生畢業之後，部分教師仍然透過網路，與學生保持聯絡，提供研究訊息。該系提供半間教室為學生研究室空間，並配置 3 台電腦讓學生撰寫報告及查詢資料。

#### 【教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班部分】

夜間在職專班的開設為臺東地區在職人員提供了良好的進修機會，除了提高當地公職人員的素養與能力，也能促成學校與社區的關係與連結，有助於該系永續經營與發展。

## (二) 待改善事項

### 【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班部分】

1. 該系對於學士班學生訂有英文能力檢定標準，但對於碩士班學生尚無此要求。

### 【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班部分】

1. 該系部分教師指導研究生人數落差頗大，以致部分教師負擔較重，恐影響論文指導品質。
2. 系學會舉辦的活動多為晚會表演、影片播放，較少為研究生舉辦新興研究方向和相關產業發展的演講和交流。

## (三) 建議事項

### 【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班部分】

1. 為提升學生與國際學術接軌的能力，碩士班學生宜比照學士班訂定英文檢定標準，以強化學生英文能力。

### 【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班部分】

1. 宜適切訂定教師指導研究生的總數，以減輕部分教師負擔較，並提升學生論文品質及教師研究能量。
2. 宜舉辦更多元研究方向的相關活動與交流，以拓展學生學習管道，提升學習品質。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

「深耕研究」為該校四大重要發展願景之一，其中提及將結合地方文化、建立研究特色，且發展為學術研究重鎮，足見研究工作對該



校未來發展的重要性。該系教師期刊論文發表情形，97 至 100 學年度第一學期共發表 65 篇期刊及 81 篇研討會論文，部分教師在近年內發表多篇期刊論文值得肯定。該校在鼓勵教師從事論文發表的具體作法上，於 101 年 2 月 23 日校務會議中修訂通過「國立臺東大學獎勵學術研究活動實施辦法」，對於教師從事學術性論文、期刊專書發表及研討會、展演活動均有明確獎勵措施。

學士班學生專題研究能力表現方面，98 年度共申請大專學生專題研究計畫 2 件，通過 1 件，99 年度申請 2 件，通過 1 件，通過率達 50%。

在碩、博士班學生之學術與專業表現方面，為控管碩、博士生之研究品質，在修業要點中有明確規範，博士班學生在修業期間且在申請學位論文口試之前，須有 3 篇以上公開發表之學術論著，3 篇均應為第一作者，其中 1 篇須為獨立發表，且必須參加國內、外學術研討會發表論文至少 3 次；碩士班學生應於學術期刊、學術研討會公開發表相關著作，並經指導教授認可後始得提出口試申請等規範。此外，所有碩、博士論文均須全文上傳，提供校內外學者、專家及系上師生上網瀏覽與參閱。

#### 【課程與教學碩士班部分】

教師投入補救教學、行動研究及課程教學創新領域，獲得一定之成績，值得肯定；且部分教師在優良期刊論文發表數量上有不錯之表現。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 整體教師在期刊及研討會論文發表平均每人每年各不到 1 篇，在研究上的表現仍有改進空間。

**【學士班部分】**

1. 學士班學生參與國科會專題研究計畫申請件數有逐年下滑現象，近兩年平均僅 2 件。

**【課程與教學碩士班部分】**

1. 95 至 99 學年度，學生發表之論文計有 39 篇，平均每人每年 0.13 篇，有待提升。
2. 提供學生的學術活動較少，學習管道尚待擴充。

**【教學科技碩士班部分】**

1. 僅部分教師參與專業服務，並未普遍。

**【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班部分】**

1. 碩、博士班和他校性質相近之碩、博士班的學術交流不多，宜再加強。
2. 研究生雖均須依修業要點發表文章在研討會或期刊，但大部分研究生僅參加校內或系上舉辦研討會的論文發表活動。

**(三) 建議事項**

**【共同部分】**

1. 宜營造更有利於學術發展與研究的環境，並擬定相關具體策略，鼓勵教師在研究發表有更積極的表現，加強教師期刊及研討會論文發表的質量。

**【學士班部分】**

1. 宜擬定具體之獎勵辦法及相關機制，鼓勵學生積極申請國科會計畫。

**【課程與教學碩士班部分】**

1. 宜鼓勵學生投稿學術論文，以提升學術發表數量及表現。

2. 宜多舉辦學術研討會，例如該系曾辦多次行動研究研討會，頗獲好評，可持續辦理。並多舉辦專題演講、講座等，以提高學術研究及氣氛。

#### 【教學科技碩士班部分】

1. 宜深入瞭解部分教師參與專業服務較少的原因，並妥擬改善辦法。

#### 【教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班】

1. 宜定期與他校性質相近之碩、博士班舉行學術交流活動，並補助經費，鼓勵學生參與各項研討會。
2. 宜多鼓勵研究生對外發表論文，並研擬具體作法。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系為瞭解畢業生情況，規劃生涯追蹤、學習成效評估及互動關係人意見調查三項機制。生涯追蹤以電話、問卷、網路等方式進行瞭解；100 學年度方於 101 年 1 月 11 日系務會議通過「國立臺東大學教育學系畢業生整體學習成效評估與利害關係人意見蒐集施行要點」，目前正著手進行調查。針對前次評鑑之改善建議，大多數於系務會議討論後有所改進。

#### 【課程與教學碩士班部分】

該系課程與教學碩士班學生多為在職生，就讀時已有相當的工作經驗，能將所學的理论自行與實務相互印證，或將理論應用於實務上。全時學生則修習國小教育學程或特殊教育學程，增加未來的就業

機會。目前已編制畢業生互動關係人意見問卷，未來實施之後，當能蒐集其意見，以做為修訂課程及改善教學之參考。

## **(二) 待改善事項**

**【教育研究碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班部分】**

1. 對近三年之畢業生未有生涯追蹤和調查資料。

## **(三) 建議事項**

**【教育研究碩士班、教育行政碩士在職專班、文教行政碩士在職專班、教育研究博士班部分】**

1. 宜對近三年之畢業生進行生涯追蹤調查分析，以供檢討改進。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。