

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系透過 SWOT 分析並配合該校「教育卓越、關懷社會、深耕研究、邁向國際」之發展願景，於 99 學年度擬訂近（99 至 101 學年度）、中（102 至 104 學年度）、長（105 至 107 學年度）期計畫。該系並依據第一週期系所評鑑結果與建議，修正教育目標，將民國 97 年前的四點教育目標修改成三點，並於 97 學年度開始實施。為使教育目標與發展計畫真正落實，該系進行課程修改：調整課程架構，以「國小健康體育學群」及「戶外運動指導員學群」為主；增加戶外運動、專業實習與職涯規劃課程；專業學科由 2 小時增加至 3 小時，選修術科由 2 小時增為 4 小時。

該系學士班與碩士班教育目標與核心能力，乃經由系課程會議、系務會議、師範學院課程會議、院務會議與教務會議等相關行政程序加以訂定，透過各種管道向師生宣導，並可聆聽學生具有建設性意見，立即進行課程修正。

該系建置之學士班與碩士班課程地圖，內容涵蓋教育目標、專門課程類別與科目名稱與所欲達成核心能力要點。為讓課程地圖順應社會發展趨勢，該系能定期召開課程委員會，依據師生、校友、雇主及社會需求，調整課程地圖架構。

#### 【學士班部分】

該系訂立之教育目標為：培育國民教育健康與體育領域之專業教師及研究人才；培育戶外活動企劃領導之專業人才；培育專業敬業的精神及增進社會服務之熱忱。該系訂定學士班核心能力為：國民小學領域教材設計與教學能力；戶外活動規劃與執行的能力；至少一項陸上與水上運動技能；有效表達與溝通能力；應用資訊工具能力；體育相關活動服務能力。其六點核心能力，皆設定具體明確所欲達成指

標，且大都能充分反映教育目標。

該系學士班課程規劃能依據教育目標與核心能力，並透過學系、師範學院及學校課程會議等系列行政程序訂定，並隨時聽取專家及業界建言，做為修正課程設計之依據。且配合教務處與師範學院等單位規劃，推動運動休閒指導、山林海洋探索體驗、休閒運動事業經營管理實務就業、運動休閒與健康促進、戶外運動指導員培訓等多元能力學程供學生修習。

### 【碩士班部分】

該系碩士班訂定核心能力為：具備體育與運動專題知識研究能力；具備體育與運動專題知識理解與應用能力；具備體育與運動專業知識發展能力。此三點核心能力，能完整反映培育體育與運動研究人才、提升體育與運動學術研究之水準、結合運動科學與人文教育學研究提升教學與訓練之成效等碩士班教育目標。

## （二）待改善事項

### 【學士班部分】

1. 該系學士班課程地圖架構未標示「通識教育課程（包含科目名稱）」、「師範學院課程（包含科目名稱）」和「自由選修（包含科目名稱）」；另外，亦無編制「放棄教育學程」之課程地圖。
2. 學士班體育核心必修課程共 5 門 15 學分，當中解剖生理學、運動生理學、運動心理學、運動生物力學均屬運動自然科學，僅運動教育學是人文運動科學，顯示系核心課程有所偏頗，不利於學生之學習。

### 【碩士班部分】

1. 該系碩士班尚未訂定近、中、長程發展計畫。
2. 該系碩士班「研究方法學」課程類別，必修科目為「身體活動研究法」與「實驗設計與統計」，較偏向運動科學領域。

### (三) 建議事項

#### 【學士班部分】

1. 該系學士班課程地圖架構，宜考慮增列「通識教育課程（包含科目名稱）」、「師範學院課程（包含科目名稱）」和「自由選修（包含科目名稱）」等項目；另外，宜建置「放棄教育學程」之課程地圖，俾能使該系課程地圖更趨完整。
2. 核心課程宜調整運動科學課程與人文運動科學課程之比例，使學生得以均衡學習。

#### 【碩士班部分】

1. 該系碩士班宜訂定近、中、長程發展計畫，以使未來發展走向有所依循。
2. 為能奠定運動人文科學領域學生研究能力，宜增列此領域之研究方法課程。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

近幾年該系有 3 位教師退休、3 位轉至身心整合與運動休閒產業學系，並新聘 4 位教師，目前該系有專任教師 9 位，含教授 2 位、副教授 5 位、助理教授及講師各 1 位，當中有 6 位具有博士學位，兼任教師 14 位，教師之結構尚屬合理。且均畢業於體育相關科系，專、兼任教師之數量與學術專長，尚能滿足學生學習需求。

該系為達成教育目標及宗旨，整合教師學術專長，循序漸進發展出課程規劃及教師教學並重的學生學習評量。該系教師教學以發展學生核心能力為基礎，開設多元、彈性且專門的課程。因該系課程含括體育學科及術科，教師依據不同的學、術科設計不同的評量方式，因此，學生的學習評量方式尚屬多元，透過評量可激發學生學習的動機

和態度，並進一步檢視學生的學習成效，做為改進教學之參考。此外，該系能依教師的教學評鑑結果，配合該校政策協助教師改進教學設計與教材教法，俾於提升學生學習成效和教師教學品質。

整體而言，該系師資結構尚屬完整，專、兼任教師之數量與學術專長，尚能滿足學生的學習需求，並採多元化之學習評量，且為提升學生的學習成效，部分教師能採自編講義並結合該校「網路學園」平臺，將所編製之數位媒材以互動方式進行教學，該系亦開發「數位運動學習網頁」，以深化學生的學習，均為該系在教師教學與學習評量方面之特色。

#### 【學士班部分】

在學士班部分，以國小健康體育及戶外運動指導兩組為主，除大學必備之通識教育課程及學院課程外，兩組課程內容理論與實務兼而有之，以確實導引培養學生核心能力與未來職涯所需之知能及技能。為因應課程之轉型，該系積極徵聘具戶外運動專長與實務經驗的專任教師，同時強化教師專業素養，鼓勵教師多元化的教學與評量。

#### 【碩士班部分】

該系碩士班每年約招收 15 位研究生，課程以研究方法、專門課程和論文三方面為架構，針對學門的發展，於專門課程中規劃運動人文科學及運動自然科學兩組，以該系具博士學位之教師為授課群。98 至 100 學年度上學期，共開設 23 門碩士班課程，依課程所要培育之學生核心能力的對應評量方式，包括紙筆測驗、觀察評量、實作、檔案評量及專題報告等，故整體碩士班之師資、課程、教學乃至評量，均有一定的規範及周延性。

#### (二) 待改善事項

無。

#### (三) 建議事項

無。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【學士班部分】

該系隸屬於師範學院，為確保學生學習成效機制，配合該校資源架構建置，執行期中預警、學分檢核系統、網路學園、學生學習歷程平台、LiveABC 英語學習資源網及數位運動學習網等各項學習輔導資源系統，並執行課後學習輔導、補救教學、自學時數等措施，以達該系教育目標之學習輔導機制。

在學習資源方面，教室設置單槍及雙螢幕、電子白板、實物投影機、數位攝影機等教學支援媒體設備，並設置學生閱讀專屬自學教室。該系之運動空間及教學設備器材均能達成學生學習及教師教學需求。其管理主要由行政助理負責，同時培訓工讀生進行日常維護，至於風險較高設施，如攀岩場、垂降台、體操器材等皆與廠商簽訂契約定期維護。

該系為達成培養專業敬業精神及增進社會服務熱忱之目標，訂定百小時服務時數、校級三項指標與系級四項能力為畢業門檻。在教師輔導下學生在課外活動及服務中學習活動企畫與執行，包括體育志工、社福機構運動指導、各類運動賽會、假期育樂營、健康體適能檢測、重裝備潛水、攀登山林教育及單車騎乘活動等。

在學生生活輔導方面，各班設導師協助學生生活輔導，透過建置班網、班會時間與生活週記，瞭解學生學習及生活狀況，並能據以填寫輔導紀錄。同時實施學生家族制，每一家族成員由大一至大四學生組成，並選出一位家長，其目的在於同儕輔導與聯誼。該系亦配合學務處辦理校外賃居學生生活訪問、急難救助、全職工讀生、臨時工讀生，以及提供研究或教學助理等多項工讀/助學金，且按規定於每一學期頒發獎學金及獎狀予各班學業成績前三名之學生。

在生涯規劃輔導方面，從學士班二年級起，區分國小教師、升學、戶外活動及運動教練等四組，各組安排輔導教師、教學助理，不定期辦理讀書會，並於期末要求學生撰寫相關報告，意義深遠。

#### 【碩士班部分】

該系安排導師協助碩士班學生學習規劃及由指導教授協助論文撰寫。

教師針對課堂內容或學生所發表之專題研究報告，於讀書會中討論或練習發表，並鼓勵參加各項學術研討會或國際會議中發表，且該系為鼓勵碩士班學生積極參與學術活動，訂有研究生獎學金作業細則，自 98 學年度起學生出國參與國際研討會人次計有 7 人。

此外，透過學術研討會之辦理，讓學生學習研討會規劃及執行，98 學年度起，分別辦理體育史學術研討會、動作行為研究與應用國際學術研討會及技能學習與戶外活動等共計 4 次。

碩士班學生擁有專屬研究室，亦能隨時進入系館進行論文研究，整體而言，學生滿意環境、資源及措施。

### （二）待改善事項

#### 【學士班部分】

1. 戶外、山林及海洋活動之保險未能涵蓋實質職場體驗之保險。
2. 專題演講內容未以年度編訂成冊，不利存參查閱。

#### 【碩士班部分】

1. 專任教師指導碩士班學生及暑期在職專班學生之人數過多，負擔較重，恐影響指導品質。

### （三）建議事項

#### 【學士班部分】

1. 宜檢視學生參與戶外、山林及海洋活動辦理保險之實質內涵，以確保學生權益。
2. 宜將每學年專題演講內容編訂成冊，以利日後查閱。

### 【碩士班部分】

1. 宜重新檢討教師指導研究生負荷量之合宜性，並研擬解決方案，以減輕教師指導研究生之負荷。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系專任教師 9 位依據該系發展方向，以「體育教學」、「卓越運動表現」、「社會體育」及「戶外運動」為研究特色，每位教師均有所屬專業類別，並依此做為個人研究主題，且兼具一項以上之戶外運動術科專長，教師學、術科專業能符應該系目標所需的課程，充分滿足學生學習需求。

該系專任教師基於該校「深耕研究」的願景，在所屬專業類別均有深入的研究表現，自 98 至 100 學年度第 1 學期止，發表期刊論文 62 篇、研討會論文 41 篇、成果報告 25 篇與專書章節 26 篇，研究表現出色。教師除積極從事專題研究外，亦提出研究計畫申請包括國科會、體委會、勞委會及教育部等單位之補助，其中國科會申請補助案有 6 件，總金額達 280 多萬元，研究表現值得肯定。

此外，該系教師亦透過專業研究與產官學界建立合作計畫，包括：透過學程與勞委會簽訂「山林海洋探索」等培育人才計畫案；為推動學生職場體驗與實務實習，與 9 家企業簽訂產學合作契約；連續三年通過經濟部中、小企業關懷計畫案，協助廠商技術關懷與指導；受託地方政府調查地方民俗及警察執勤服務滿意度；通過教育部多項計畫案，推展活動種子教師培訓及研習活動；協同參與農村再生計畫與農村社區美學推廣計畫等推展農村社區再造活動。

該系教師以其專業配合政府政策並結合地方發展需求，提供社會服務，亦擔任單項運動協會理事、顧問、地方社區發展、協會顧問、

運動競賽禁藥管制委員、藥檢員、登山搜救及救生服務隊員，可滿足地方及社會的需求。此外，該系教師亦貢獻其學術專業能力於相關體育學術單位或機構，如擔任學術機構的幹部、體育學術期刊的編輯、審稿委員、研討會主持人、演講人及講評人、論文口試委員等。

#### 【學士班部分】

該系訂有學士班畢業門檻，項目包括資訊能力、游泳能力和體適能檢測以及服務時數、自學時數的規定，可提升、強化學生的競爭力。在學士班學生專題研究能力方面，係在相關體育課程學習中，依學生個人的研究興趣選擇主題、擔任教師的教學助理協助教師執行專題研究，或教師藉由自學時數的規範輔導學生成立專題研究讀書會等方式，以培養學生的專題研究能力。

#### 【碩士班部分】

碩士班學生在指導教授督導下，定期參加夜間研討會及校際聯合讀書會，以培養學術研究風氣。該系訂定碩士班學生畢業門檻，規定學生畢業前須於期刊或研討會發表論文 2 篇及參加 3 次研討會。自 98 至 100 學年度第 1 學期止，碩士班學生於國內研討會發表論文 19 篇，於國際研討會發表 60 篇，且有 3 位學生獲國科會、體委會補助參加國際研討會，顯示碩士班學生的學術專業表現優異，值得嘉許。

### (二) 待改善事項

#### 【學士班部分】

1. 學士班學生專題研究能力表現尚嫌不足。

#### 【碩士班部分】

1. 碩士班學生學術發表會尚未規範實施原則，且未將相關內容以年度編訂成冊。
2. 該系尚未規範碩士班學生發表刊物之類別原則。

### (三) 建議事項

#### 【學士班部分】

1. 宜規劃一貫性及系統化的專題研究訓練課程，以提升學士班學生專題研究能力與熱忱。

#### 【碩士班部分】

1. 宜訂定辦理碩士班學生學術發表會之實施要點，以使學生確實瞭解該制度之功能與意義，並有所遵循。
2. 宜將碩士班學生發表學術期刊論文之類別原則納入修業規定中，以利遵循。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【學士班部分】

該系自 96 至 100 學年度第 1 學期止，學士班畢業生共 340 人，畢業生生涯發展追蹤機制，可區分成校級與系級畢業生追蹤兩方面。系級畢業生追蹤由該系專人協助紀錄，並以簡潔表格呈現，清晰易懂，同時亦將追蹤紀錄分析所得做為畢業生發展與課程修正之參考。該系於民國 101 年 2 月成立系友會，並於系網頁建置有校友專區、留言版及 facebook，委由專人管理，提供系友即時訊息，對畢業系友問題都能加以回應與檢討，為該系特色之一。

有關學士班畢業生整體學習成效評估機制，主要透過課程與學習活動、學生自我檢視和社會評價三個面向進行評估。課程與學習活動部分，該校訂有外語、急救訓練及服務學習等畢業門檻，該系則訂有游泳、體適能、電腦資訊能力及專業證照等畢業門檻；在學生自我檢視方面，配合該系的職涯規劃課程與該校職涯探索計畫，幫助學生瞭解職業與相關能力之關係，並鼓勵學生透過「學生學習履歷平臺」建置個人學習歷程檔案，隨時檢視個人學習成效；社會評價方面，則透

過問卷與座談方式收集企業雇主意見。此外，該系亦自行規劃或結合該校機制，透過校外課程委員會議、日本專家學者座談、業界雇主座談與家長座談會等多元管道，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主等意見，以瞭解學生學習成效，且能將意見分析結果，做為該系核心能力、課程規劃、教師教學與評量、學生輔導與學習資源修訂之參考。

#### 【碩士班部分】

該系碩士班畢業生共計 52 人，其生涯發展追蹤機制同學士班方式辦理。畢業生整體學習成效評估機制，主要透過課程與學習活動、畢業生自我檢視等方式進行檢視。

#### (二) 待改善事項

##### 【學士班部分】

1. 企業雇主滿意度問卷回收率較低，且由於部分畢業生從事非教職工作，故部分題項不符合現況，例如：系所學生於職場具備「教學能力、專業知識與技術」之滿意度情形、系所學生於職場願意「帶領運動團隊」之滿意度情形。

##### 【碩士班部分】

1. 部分碩士班畢業系友不清楚該系網頁建置有校友專區、留言板及 facebook，故無法及時獲知系上相關資訊。
2. 從相關資料顯示，該系較少針對碩士班畢業生蒐集企業雇主之意見，較難瞭解學生學習成效。

#### (三) 建議事項

##### 【學士班部分】

1. 該系宜積極與企業雇主保持聯繫，可透過電話、網路或分區座談會，以瞭解雇主對該系畢業生之滿意度，且由於該系畢業生有部分從事非教職工作（如消防隊、房屋仲介或宅急便

等)，宜針對企業雇主滿意度問卷設計與題項進行檢討修正，以確實蒐集相關人員之意見。

**【碩士班部分】**

1. 宜透過指導教授或 E-mail 等多元管道加強宣導，鼓勵碩士班畢業生利用系網頁校友專區與系上保持密切聯繫。
2. 宜廣泛蒐集碩士班畢業生之企業雇主意見，以瞭解畢業生學習成效，做為自我改善之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。