

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系學士班係六年前由社會科教育學系轉型設立，碩士班則源自同為社會科教育學系分出之行政管理學系文化資源管理碩士班。由於該系係自專門培訓小學教師的科系轉型整併而設立，教育目標勢必重新擬訂，期間教師多能參與討論，不斷尋求最佳策略。當前該系教育目標著重於南臺灣在地文化與自然資源研究，以及培養學生相關場域實務規劃和經營能力，教師教學亦多能設法配合。目前雖尚有不少問題仍待解決，但依教師的工作能量與近年績效觀之，當可逐一克服。

該系之設置大致能配合該校大環境的變化，完成整合。另外，該系發展教育目標亦能契合校、院之整體發展趨勢，有效參考校、院訂定之基本素養與核心能力，並充分反映所屬學門之專業發展現況。

#### 【學士班部分】

該系冀望學士班學生擁有多項核心能力，其涵蓋歷史、地理、文化人類學等領域的知識、經驗、方法及行動，範圍甚廣，層次多元，可謂該系辦學目標與所規劃之核心能力的特色。

#### 【碩士班部分】

碩士班之核心能力與學士班相差不大，惟前者較強調各項學科與技術能力的養成，後者則重視經驗的獲得。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 學士班與碩士班教育目標與核心能力未能有效區分，兩者並皆過於廣泛籠統。
2. 該系課程甫自兩學群轉變為三學群不久，如今又有改為新的兩學群之議，課程設計方面似乎不甚穩定。
3. 該系以文化與自然為核心概念，而文化與自然生態的學習，

又強調實地觀察訪談詮釋的能力，但系上開設的相關實作課程卻明顯不足，因此，如欲達成目標，似有相當困難。

#### 【學士班部分】

1. 在課程規劃上，田野課程開授與否，或擬定安排在何一學群中開設，皆未有明確規劃。

#### 【碩士班部分】

1. 課程規劃較缺乏該系欲發展之臺南在地研究的專題課程。
2. 課程設計中缺少論文寫作的課程，因此，學生研究能力的養成，不易獲得確認。
3. 該系由社會科教育學系轉型而來，目前碩士班入學考試仍維持過去之考科，與「文化與自然資源」之系名與課程實質內涵，似有不相符合之處。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 學士班與碩士班教育目標與核心能力宜予以有效區分，其內容亦應力求具體精確，以利課程設計與教學研究之依循。
2. 課程規劃若確定改為兩學群，系上應同時提供一合理性論述，並規劃完妥實施上的步驟與策略，以維持課程設計之穩定。
3. 宜開設並強化質性研究、田野調查方法或人類學方法論課程，以符合該系的核心概念與教育目標。

#### 【學士班部分】

1. 宜於短期內透過課程規劃運作機制，確認田野課程是否開設及授課相關事宜，以利課程設計之周全與學生修課的要求。

#### 【碩士班部分】

1. 宜系統地開授臺南在地研究專題課程，以呼應該系之教育目標。

2. 宜開授論文寫作課程，並考慮列為必修，以有效提升學生研究能力。
3. 碩士班入學考試科目宜依教育目標與專業內涵重新規劃，以期更能符合該系之發展脈動。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系有專任教師 8 名，兼任教師 6 名，共 14 名。師資數量基本上符合教學需求。其師資結構均衡，皆具博士學位，性別比例平衡，副教授以上職級達 50%。該系六年來僅 1 人轉任他校，教師穩定性高。教師在運用多元教學方法上頗為靈活，課堂上學生反應熱烈，師生互動活潑，在提升學習上頗見成效。另外，系上對於身障學生非常友善，例如對視力障礙學生，即安排有特別的考試方式和學習輔導。

該系向校方爭取經費，成立教師教學成長社群，辦理教學研習會午餐論壇，由教師提出教學研究心得彼此交流，有興趣的學生也歡迎參加，及早激發年輕人對知識探索的興趣，是一相當具特色的活動。

#### 【學士班部分】

該系以培養整合型人才為教育目標，在開課領域上分為歷史、地理、文化三學群，學生有機會修習一個以上學群，在課程設計與教學上，確已朝向整合發展。

#### 【碩士班部分】

入學考試設有選擇特定學群的考科，但正式入學後，並未因此將學生歸入當初選考的特定學群。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 文化學群之部分課程，因教師授課學分已達上限而無法再開

設新課程，以致出現部分學生無課可選的窘境。例如 102 級選修文化學群之學生，即因可修學分不足，而改以歷史學群抵認 12 個學分，失去學群劃分之意義。

2. 跨領域整合是該系企圖凸顯之特色，但目前開課仍囿限於傳統學科。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 文化學群宜再增聘一位師資，並優先考慮具備人類學與地理學雙專長者，使該學群得以開出足夠之課程。
2. 為積極落實跨領域整合之目標，宜考慮將「教學研究會」延伸為協同教學課程開發小組，或組成動態整合型研究團隊，針對在地性知識，如該系強調的「台南學」或「台南研究」，進行系統性、延續性之調查記錄，以期實現在地化甚至區域研究之願景。

## **三、學生輔導與學習資源**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系成立於學校整體轉型之後，近年來努力爭得適足的行政人力、軟硬體設備、經費（含獎助學金與工讀金）及教學與學習空間等學習資源，以提供學生較好的學習環境。系上教師有獨立之研究空間，對教學與研究實有莫大助益，目前該系行政與教學運作大致順暢，學生對課程設計有足夠認識，因此選課情況良好。

#### **【學士班部分】**

為確保學生學習成效，該系配合學校學習預警機制，結合導師制和教師學習晤談時間，對學習落後的學生提供學習輔導與協助。該系能有效落實對弱勢學生的學習支援，師生相處融洽。該系透過師生座

談會，讓學生充分表達對課程或系上發展之相關意見，會後系上多能有效處理。

為提升學生主動學習精神，該系教師透過不同方式激勵學生參與討論。系友表示教師讓學生上臺報告的訓練，對畢業後的發展有正面助益。

為讓學生有更寬廣的學習及探索職涯發展的可能方向，該系規劃不少學生課外學習活動，其中舉辦最為密集者即屬學術演講與工作坊研習活動。學生多表示收穫可觀。另外，該系鼓勵學生參與教師研究計畫，對學生學習有正面影響，許多具參與經驗的學生，日後即由推甄等方式考進相關研究所。

#### 【碩士班部分】

指導教授多能提供學生學習規劃與選課輔導方面的諮詢意見。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 為了符應教學目標，除了一般課程之外，該系亦著手為學生規劃校外實習，目前有 8 位學生至 3 個單位實習。不過，學生校外實習仍未建立完整制度規範，不利於未來的推動發展。
2. 該系為營造學術氛圍，舉辦許多演講活動，但尚未建立有效的成效評估機制。
3. 圖書館、貴重儀器與標本之使用規則，目前由系辦公室或該授課教師負責管理，尚未建立制度規範。
4. 近兩年碩士班入學考試報考人數有降低趨勢，且考上者多該系學士班學生，校外學生比例偏低。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜儘速建立校外實習課程制度規範，一方面有利於學生進行校外實習，另一方面也使合作單位有所依循。

2. 課外演講活動與研習之質與量，宜有整體規劃，而在學生參與學習後，另須建立一套成效評估機制，以確定活動的整體效益。
3. 圖書、貴重儀器及標本是該系重要資產，也是學生學習不可或缺之工具，宜儘早建立制度與使用規範。
4. 學士班畢業生繼續就讀碩士班，固然在學習上能有所延續，惟為增強學術視野，宜鼓勵學生參與校外學術活動，累積更豐沛之學術經驗。

#### 四、學術與專業表現

##### (一) 現況描述與特色

###### 【共同部分】

該系教師近年來依專業領域向國科會、教育部、經濟部、文建會、臺灣文獻館、臺灣歷史博物館及地方政府申請各項研究計畫，計獲得 27 件補助，學術研究的拓展精神值得鼓勵。

該系近年舉辦 3 場學術研討會、9 場研習營，另有自辦或與其他單位合辦之學術專業演講共 102 場，其中「文化與區域研究學術研討會：臺南人文與環境」，尤具在地化跨領域研究的特色。該系教師均在校內外擔任研討會主持人、評論人、演講、著作審查及口試委員，復持續協助地方志書撰寫，專業服務表現頗為積極。

該系教師另組織教師教學研究讀書會與專業社群，透過教學研究經驗分享，提升整體教師的學術研究風氣。

###### 【學士班部分】

該系大四必修之「專題研究」課程，要求學生畢業前須將研究成果公開發表，對提升學生研究能力有相當助益。

###### 【碩士班部分】

該系對教師指導碩士生論文人數設有規定，目前每位教師最多可

指導 3 名。此外，該系設有「研究生午餐讀書會」，安排學生發表研究心得或論文計畫。另學生在畢業前，須至校外學術研討會或具審查機制之期刊發表至少 1 篇論文。上述各項活動之規劃設計，當能增加學生學習視野，並營造積極的研究風氣。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系教師論文發表的質量不甚平均。
2. 該系教師獲得國科會專案研究計畫較少，申請大專生參與國科會專題研究計畫亦未有通過紀錄。
3. 該系學術研究領域甚廣，但教師員額較少，教學負擔重，不利於學術研究的專業精進。

### **【碩士班部分】**

1. 該系部分研究生花較多時間與精神賺取學雜費，不易專注於學術研究。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜輔導論文發表質量較不足的教師，以期提升整體學術研究發展水平。
2. 宜加強申請國科會專案研究計畫（含大專生國科會專題研究計畫），並鼓勵教師多參與國科會所舉辦之研究計畫說明會，以提高計畫通過之機會。
3. 宜就系所發展方向，向校方爭取增加教師員額，加強師資陣容，累積學術研究的深度與廣度。

### **【碩士班部分】**

1. 宜增加學生參與教師研究計畫案之名額，以使師生經由合作，一方面提升學術互動效益，另一方面可使學生在經濟上得到助益。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系透過系友會、社群網站、企業雇主或升學院校系所教師評估等方式，落實畢業生生涯發展機制及學習成效機制。另亦透過教學評鑑結果分析、問卷調查結果分析等方式，檢視教學成效。該系根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見分析結果，檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量以及學生輔導與學習資源提供情形，但尚未將意見分析結果，提列相關會議中討論。

在行政管理機制運作與定期自我改善情形方面，目前係透過系務會議、課程會議、招生委員會議、系教師評審委員會議等正式行政管理機制，師生座談會、班級會議等協調溝通機制，以及主任、行政職員、導師等執行機制，積極達成定期自我改善目標。此外，針對第一週期系所評鑑改善建議，進行品質改善計畫與落實情形部分，該系已針對「系所發展目標與特色」、「課程設計與教師教學」、「研究與專業表現」等三項，回應了品質改善之計畫與落實情形。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系尚未將學生學習成效之多方意見分析結果提列相關會議中討論，以行後續之檢討改善。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜將學生學習成效意見分析結果，儘早納入相關會議中討論，積極規劃後續的改進措施。



註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

