

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

因應幼托整合政策，該系由培育幼兒教育從業人員延伸為服務 0 至 8 歲幼兒及其家庭，包括從事社區、家庭、幼托中心及課後托育等型態之相關工作。學士班之教育目標以培育幼兒教師為主，並增加培育幼教行政及幼兒相關文教事業之人才；碩士班則以培育幼兒教育學術研究人才、高職及大專校院幼教與幼保科系師資，同時促進幼兒教師終身學習為目標。

該系參照校、院訂定之基本素養與核心能力，經課程規劃委員會及系務會議討論，對應該系目標，訂定學生畢業時應具備的核心能力。該系之「目標、核心能力、課程」運作機制正在持續發展階段，在教育目標、核心能力、各科課程與職場工作路徑的銜接上，尚處於系統化及邏輯化之過程中。

自 100 學年度始，學士班將原定「一主修、二副修」學程修改為「一主修、一副修」，保留「幼兒藝術與人文學程」為副修，另一副修之「保育事業學程」的課程則融入主修之「幼兒課程與教學學程」中，屬課程方面較大之變動，課程地圖亦同步修正。而碩士班及碩士在職專班之課程分為研究方法與幼教專門兩類，除正式課程外，亦重視潛在課程之培養。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 課程地圖的架構中缺乏達成核心能力的課程銜接路徑，無法展現各科課程間的關聯性及統整性。
2. 該系針對各班制規劃之生涯進路與所訂定之核心能力缺乏明確之對應關係。

### 【學士班部分】

1. 主修與副修學程之教學目標與所欲培養之學生能力未清楚列示。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 課程地圖中宜分年級及學年度列出各科課程，顯示達成核心能力及培養未來生涯職場能力之學習路徑，以做為學生修課之參考。
2. 各班制所設定之生涯方向宜與核心能力相對應。

#### 【學士班部分】

1. 宜完整列出主修及副修學程專業領域的目標及核心能力，並標示其中之關鍵核心能力，俾利學生瞭解、學習。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系專任師資素質優良且專業度高，均具有博士學位，並各具不同領域專長與實務經驗，近六年來教師結構穩定；系內另延聘兼任教師及業界教師協助開課，以滿足學生多元化之學習需求。

該系教師依據課程所欲培育之核心能力規劃教學，理論與實務並重，並能撰寫或編譯專書、自編講義與數位媒材做為教學輔助，同時運用講述、討論、實作、示範、影片賞析、實地訪視、e化教學等多元教學方法以及紙筆測驗、口頭或書面報告、實作等不同之評量方式，藉以提高學生之學習效果。

為建立教學品質保證機制，該系重視各科學習評量，尤其強調形成性評量、同儕互評及自我評量。系上有多位教師進行臨床教學及協同行動研究，以強化實務經驗。該系亦建立一套教師專業成長機制，

包括撰寫「教學省思」、辦理「教師工作坊」與「教師教學協調會」、成立「強化研究能力發展社群」及跨系所合作之「採薇社」專業社群等，透過多重管道提升教學品質。近三年該系教師之平均教學成績高於全校的平均值，整體而言，教學品質獲得學生之認同，值得肯定。

#### 【碩士在職專班部分】

碩士在職專班之課程與教學設計強調實務導向，教師透過積極參與幼兒園輔導，活化並深化課程中的討論，有助於提升在職幼兒教師之專業成長。此外，教師亦致力於臨床教學及行動研究，並將研究成果發表或融入課程教學中，使理論與實務愈加緊密結合，更能滿足在職專班學生現場教學之需求。

#### (二) 待改善事項

##### 【共同部分】

1. 該系課程對應校、系核心能力之分析結果顯示，少數課程與核心能力之「符合程度」在五點量表上為0，專業課程之教學目標與校、系核心能力之對應仍有待加強。

#### (三) 建議事項

##### 【共同部分】

1. 專業課程之教學目標宜與校、系核心能力緊密契合，使每項核心能力均能有所對應。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

在學生學習與生活輔導方面，該系以提供新生手冊、選課須知、研究生手冊及辦理新生座談與輔導座談等方式，協助學生選課、學習與進行生活輔導。各班皆設有導師，由學生入學帶到畢業，並由系主任協助輔導。各年級重要必修及教學實習課程均安排導師擔任，以增

加導師與學生互動之機會。導師利用班會、每週 4 小時之固定輔導、e-mail、skype、課外活動、讀書會及線上讀書會等各種時機和管道，以團體、小組或個別等不同方式，提供學生有關住宿、情感、人際及家庭問題等之生活與學習輔導，相關輔導及指導紀錄詳實。此外，該系亦結合教學與發展中心、特教中心、視障中心等單位，對學障、視障、僑生和外籍生等特殊需求學生進行個別差異之學習輔導。對於學習情形不理想的學生，則由任課教師提出預警，並協助學生申請「學生自學團體」及「補救教學課業輔導」，以改善學習狀況。

在學生學習資源及其管理維護方面，該系設有 2 間特別教室、2 間小型討論室及與他系共用之專門教室，另與國立臺南大學附設實驗國民小學合作成立幼幼故事屋，由學生擔任義工，以延伸學生語文學習與運用場域。該系聘有專任職員 1 人協助學習資源之管理與維護，學生滿意度高。學生可透過 e-course 課程網站查詢獲知課程訊息；系圖書館則由學生自治管理，相關繪本、參考圖書和教具尚稱充實。該系教師善用研究專案經費提供學生工讀機會或助學金，該校亦訂有外籍生及僑生之獎補助辦法、弱勢學生生活學習助學金及學生工讀獎助學金實施要點等供學生申請。

在提供學生課外學習活動方面，該系能結合系學會辦理學術研討會、學習成果展演活動、營隊、讀書會及各種競賽活動，豐富學生之學習經驗。在生涯輔導方面，該系則結合課程規劃、產業實習課程、教學實習、輔導座談、性向測驗、導師輔導、專業證照考試和相關主題之演講及輔導等活動，協助學生進行生涯探索。

#### 【學士班部分】

該系發行《南毓》系刊提供學生創作平台，增進專業對話空間並強化學生之向心力和凝聚力。

#### 【碩士班、碩士在職專班部分】

該系於 95、97、98 及 100 年均有教師帶領研究生出席國際學術

研討會並共同發表論文，有助於擴展學生視野。

**【碩士在職專班部分】**

教師指導嚴謹，學生能立即運用所學於職場之實務工作，提升個人之專業能力。

**(二) 待改善事項**

**【碩士班、碩士在職專班部分】**

1. 該系教師每人指導 3 至 10 位碩士班及 6 至 11 位碩士在職專班研究生，指導人數過多，負擔頗重。

**(三) 建議事項**

**【碩士班、碩士在職專班部分】**

1. 宜訂定具體辦法，降低教師指導學生論文之負荷量，以維持論文指導品質。

**四、學術與專業表現**

**(一) 現況描述與特色**

**【共同部分】**

該系近三年共辦理 3 次國際學術研討會及 4 次教學實務研討會，不僅提供南臺灣幼兒教育學術與實務界專業對話之機會，亦有助提高該系師生發表研究成果的動力。98 學年度迄今，教師發表學術論文計有 87 篇，包含 25 篇期刊論文、40 篇研討會論文、9 本專書著作、11 篇技術報告及 2 場展演。另有 5 位教師至國外發表 14 篇研討會論文，有助於提高該校之國際能見度。然教師之學術成果發表仍以研討會論文為主，約占 46%，期刊論文僅約 29%。近三年教師參與國科會計畫 8 件，其他機構計畫 4 件，數量上略顯偏低。

在教師專業服務部分，該系教師除擔任校內導師及各種委員會職務外，亦透過輔導與研習講座，發揮其對幼兒教育實務現場的專業影響。同時，教師積極參與國際學術社群，並為校外相關教育社群提供

學術面向的專業服務，如擔任研討會主持或評論人、研究專案和學術論文審查、命題甄試委員、國內期刊編輯、國外 Sage 出版社和 International Journal of Play 的編審等。此外，該系發行的《兒童與教育研究》期刊不僅激發教師發表能量，亦能提供相關專業人員更多學術交流與發表之園地。

#### 【學士班部分】

該系透過課程作業的要求，培養學士班學生之專題研究能力，惟系統性較不足，且受學生選課偏好影響，偶有專題研究課程未能開班之情形。近三年雖有部分學生擔任教師專案兼任助理或工讀生，但未見學生申請國科會大專生專題研究計畫補助。對此，該系已於 100 學年度將專題研究改列為必修，以期強化學生的研究能力。

#### 【碩士班部分】

碩士班學生畢業前需參加至少 6 場研討會，但 98 至 100 學年度研究生參加學術研討會僅 69 人次，參與率仍有強化的空間。且學生畢業前尚須投稿論文於學術期刊或研討會，近三年碩士班學生發表之期刊論文共 6 篇、研討會論文 22 篇、文集論文 6 篇、研究專案報告 1 篇，整體表現尚佳，然仍有若干研究生尚未參與論文發表或投稿。目前有 5 位畢業生考上博士班繼續深造，展現其研究興趣及能力。

#### 【碩士在職專班部分】

碩士在職專班學生之畢業論文以行動研究方法進行為多，主題多元並能與教學現場工作密切結合，亦能與幼兒教育政策接軌。同時，在幼兒教育職場也能展現實務專業能力。

碩士在職專班學生之研究成果發表包含學術期刊論文 3 篇、研討會論文 4 篇、文集論文 3 篇、幼教期刊 3 篇，其發表量仍有提升之空間。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 近三年教師參與相關研究計畫的件數稍低，另學術論文發表亦偏重研討會論文。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜透過專業社群，如校內已設立之強化研究能力發展社群、採薇社、教師工作坊等，鼓勵教師以個人或多人合作的方式積極申請國科會或相關教育機構之研究計畫，並將研討會論文投稿於具有審查制度的學術期刊。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系訂有課程、實作能力、服務學習和課外學習之學生學習成效評估機制。學生對於課程規劃及學習管道能清楚理解，也能思考未來的生涯發展。該系每年固定舉辦教具展及畢業成果展，可促進同儕相互觀摩，建立自我批判能力，以及展現學生溝通、合作能力與成果。此外，大一學生需完成1年之校園清潔服務、修習幼兒教育學程之學生需完成師資培育中心30點之志工服務時數，以及參與服務性社團、史懷哲計畫等，有助於培育學生服務人群的態度與能力。

該系97至99級畢業生通過教師檢定比率達92.57%，遠高過全國平均值，多數畢業生任職於幼兒教育相關工作場域，其中公私立幼兒園之比率占50.4%，相關文教事業占24.02%。該系於100年針對近三年畢業生流向及工作表現積極追蹤，成效頗佳。依雇主問卷調查結果顯示，除「具備教育行政等之專業知能」一項尚待加強外，其餘各項均有不錯之評價。此外，該系亦能根據互動關係人之意見，做為

核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源修訂之參考。

該系設有系友聯誼會，並設置系友會網站、部落格及電子報，建立師生與畢業生之聯繫管道，並提供在校生職場相關資訊。針對第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫並持續執行。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系對於畢業生未來就業的社會趨勢及個人需求的資訊提供仍有加強空間。
2. 有關雇主對於該系畢業生表現之意見，未見定期、持續且系統性的資料蒐集。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜適時並完整提供幼兒教育職場各種勞動條件之相關法令與就業資訊，如南北地區差異、性別刻板印象等。
2. 宜定期、持續且系統性地蒐集畢業生以及雇主對於畢業生表現的意見，並加以分析，以做為系所自我改善之參考依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。