

國立臺南大學

英語學系

大學校院通識教育暨系所評鑑 申復申請書

獨立評鑑 學門評鑑 學院評鑑

申復單位（請填寫受評單位名稱）：_____英語學系_____

本文共 3 頁，填表日期： 101 年 9 月 14 日

大專校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 超過一半以上學生不以英語教學為未來就業導向，然該系所開設之實用課程稍嫌不足且缺乏整體規劃，如何配合學生未來職場發展，有待考量。(第2頁，待改善事項【共同部分】第2點)</p>	<p>1. 本系開設課程為兩學程，一為語言與文學學程，另一個為應用外語學程。兩個學程的設計，皆兼顧到學生英語基礎的專業能力訓練；兩學程的設計，讓學生能夠一方面為了英語專業研究的精進，另一方面也為了未來就業方面的準備，讓學生充分地學習到英語各方面的專業能力。</p> <p>2. 本系課程架構從95學年度成立後，課程架構幾乎都有校外學者外審意見；校外學者與業界人士、及學生代表參與課程會議，進行課程調整。課程架構逐年改變，皆考量到學生未來升學與就業之需求。</p>	<p>請參閱【附件一】校外學者外審意見、課程會議簽到單(P1~33)</p> <p>請參閱【附件二】98-100學年度調整之課程(P34~38)</p>
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【進修學士班部分】 進修學士班學生來源多元，且一半左右具職場經驗，但其教育目標、核心能力、課程規劃均比照日間班，但能力要求差距頗大，如何達成其教育目標，值得考量。(第2頁，待改善事項【進修學士班部分】第2點)</p>	<p>1. 本系進修學士班學生自我督促，在參與課程會議時，學生代表均強烈要求進修學士班開課科目應與日間部科目一樣，以利學生未來繼續進修與未來就業之學習。請參閱【附件一】與【附件二】。</p> <p>2. 本系進修學士班99級學生，洪○○同學與蘇○○同學於100學年度經由轉學考試，分別成功地考取本校教育學系與英語學系。請參閱【附件三】</p>	<p>請參閱【附件三】本校100學年度轉學生榜單(P39~40)</p>

項目二	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 8 位專任教師中，6 位具語言教學或應用語言學專長，占全體教師七成以上，似乎無法平衡滿足該系訂定之兩大課程模組需求。(第 4 頁，待改善事項【學士班部分】第 1 點)	1. 本系自民國 95 年成立，5 位教師原為本校語文教育學系教師，本系成立後，轉任至本系擔任專任教師(1 位已於民國 96 年退休)。本系自民國 95 年後，陸續增聘專任教師，其資格皆符合本系專業課程需要之聘任教師，並滿足本系訂定課程之需求。 2. 本系 8 位專任教師當中，2 位為英美文學/比較文學博士，與 2 位語言學及應用語言學博士負責「語言與文學學程」課程。「應用外語學程」方面，英語教學與應用英文並重，由本系 4 位語言教學及應用語言學專長教師與 1 位具有語言教學及口筆譯專長之專任教師授課。	請參閱【附件四】95-100 學年度專任教師結構表(P41)
項目三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系缺少學生自修之自學中心或圖書室。(第 6 頁，待改善事項【共同部分】第 2 點)	本系尚無設置專門圖書室或自學中心，但學生可使用校圖書館及自習室，此外，本系系辦公室有圖書資料、英語報紙供學生借閱，學生亦可借用會議室進行自學或討論活動，會議室除 J407C 研討室，尚有 J411A 研討室與 J411B 研討室可供學生學習之需要。	請參閱【附件五】研討室簡介(P42)
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【進修學士班部分】 專任教師必無夜間的特定 office hours，缺乏師生互動的機會，無法及時且有效地輔導學生學習。(第 6 頁，待改善事項【進修學士班部分】第 1 點)	進修學士班學生白天大多在上班，晚上上課都是直接從上班地點趕來，再加上夜間不同的課程中間並未安排下課時間，下課時多已夜間 10:00 以後，專任教師的 office hours 均在白天。多數學生若有學習方面的問題都會 email 聯絡教師或者另外安排白天的時間與教師晤談。	

項 目 五	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【學士班部分】</p> <p>1. 畢業校友與企業雇主提出之意見(如口語能力、商業相關知識及資訊能力不足)並未確切反映在該系的經營上。 (第 10 頁, 待改善事項【學士班部分】第 1 點)</p>	<p>雖然本系目前只有兩屆畢業生, 但是課程結構已於課程會議及系務會議中依學生、雇主問卷之回饋建議作局部調整; 譬如, 英語口語訓練課程由一學期增加為兩學期、深化口譯及筆譯課程, 分化商業文書 及會話課程, 英語教學實習課程改列選修。往後, 將會持續定期追蹤、蒐集、觀察、分析學生及雇主提供之相關訊息及社會動態, 期使教學目標、課程架構隨著社會 脈動機動調整, 以提高學生升學、就業率, 體現本系教育目標。</p>	<p>請參閱【附件一】校外學者外審意見、課程會議簽到單(P1~33) 請參閱【附件二】98-100 學年度調整之課程 (P34~38)</p>
-------------	--	--	---	--

※因應個資法, 本會將部分資訊以○取代。