

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校 76 年由師專改制為臺灣省立臺南師範學院，並設立語文教育學系，以培育優質國民小學師資為主要目標。88 年成立國民教育研究所國語文組，以因應國小教師進修之需求。92 年成立語文應用研究所，並成立國語文教學碩士學位班，以提供國小教師進修管道。93 年 8 月，該校由國立臺南師範學院改名為國立臺南大學，95 學年度該系成立中國文學碩士在職專班。為配合該校長期發展，96 學年度該系從原為培育小學師資的語文教育學系，改為國語文學系；而語文應用研究所則更名為國語文學系碩士班。然近年來，因招生壓力，自 101 學年度開始，中國文學碩士在職專班調整為隔年招生，以維持學生來源與品質。

該系歷經師專、師範學院及大學三個階段，逐漸發展為現在的規模。目前該系學生 501 人（每年配有 18 位師培生名額），專任教師 13 人，行政人員 1 人。

該校定位為「發展學術研究之教學型大學」，該系為配合學校整體規劃，透過 SWOT 分析，重新擬定發展方向，以「培養學生成為具備傳統及現代國語文能力之專業人才」、「培養學生具有獨立研究與自由創作之能力」及「培養學生具有深厚之人文素養」為教育目標。

【碩士班部分】

碩士班的教育目標為「深入探討傳統、現代之國語文知識」、「促進獨立研究與自由創作之文化研究」及「建立宏觀之國語文研究、應用視野」。

【國語文教學碩士班、中國文學碩士在職專班部分】

國語文教學碩士學位班，其教育目標為「培育精通國語文教學與研究的教師」、「培育國語文教材研發人才」及「培育國小國語文教

材與教學之學術研究人才」。

中國文學碩士在職專班，其教育目標為「培養學生能應用傳統、現代之國語文能力，成為職場之優秀語文工作者」、「培養學生具有獨立研究與自由創作之能力」及「培養能探究中國文學議題並進行學術研究之職場工作者」。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 98 至 100 上學年度系務會議未見學生代表出席之紀錄。
2. 98 至 100 上學年度課程規劃委員會未能落實邀請專家學者、校友、業界及學生代表出席。

【學士班部分】

1. 學士班的課程地圖架構，未能根據學生生涯規劃設計配套課程。

【碩士班部分】

1. 碩士班課程開設不夠多元化，難以滿足學生之選課需求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依相關規定，邀請學生代表出席系務會議，以利學生反映意見與需求。
2. 宜落實課程規劃委員會設置要點，確實邀請專家學者、校友、業界及學生代表出席，以利規劃與修訂相關課程。

【學士班部分】

1. 宜依學生學習需求設計與規劃課程地圖，並詳細說明使學生理解，俾便適性的學習與選課。

【碩士班部分】

1. 宜考量學生需求多元開設課程，以滿足學生選課之需求。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師各具專長，課程規劃有國語文主學程，著重在中國文學領域中的思想、文學、小學及經學四個面向，並設有書法及對外華語文兩個副學程。教師大抵能依據其專長，配合系教育目標開設各類課程，以期滿足學生的修課需求。

教師授課皆能提供授課大綱，並依課程屬性及其該課程所要培育之核心能力，進行教學設計，運用課堂講授、師生問答、學生作業板書檢討、電子化教學輔助（如 powerpoint、影片及寫字板等）、團體討論（如專題研究課程）等多元方式進行教學。

教師授課時亦能依課程屬性與該課程所要培育之核心能力，設計紙筆測驗、口試、模擬及實作、解決問題的報告（分資料蒐集整理、設計製作、報告三類型）、同儕互評與組長評量等多元評量方式，以考察學生的學習成果，作法可取。

依據教學評鑑結果，該系教師近年來之平均值皆在 4 分以上。（98 學年度上學期 4.2，下學期 4.1；99 學年度上學期 4.4，下學期 4.3；100 學年度上學期 4.3），且各課程均無 3.5 以下者，可見教師整體之教學品質，能適切滿足學生之學習需求。

自 99 學年度該系開始規劃「教師研究會」，將各教師近來所進行的研究，與實施的新教學方式，在研究會上交換意見，以收相互切磋之效，並透過校訂「教師專業成長社群實施計畫」的經費支持，加強其效果。此外，教師亦會參加該校教學與學習發展中心相關之講座與研習，以改進教學設計、教材教法與教學技巧等，有助於教學效果之提升。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系設有學士班（2班）、碩士班、國語文教學碩士班及中國文學碩士在職專班，然僅有專任教師 13 名，兼任教師 11 名，員額嚴重不足，教學負擔頗為繁重。
2. 該系僅由 1 名行政人員負責不同班別的行政業務，人力稍嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依目前所設各班別，至少應增加教師員額 6 名，以符應教學之所需。
2. 宜依該系目前行政負擔（國語文教學碩士班及中國文學碩士在職專班皆在夜間上課）增加行政人力 1 名，協助日、夜間之行政事務，以提升整體行政品質。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學生輔導方面，該系於新生入學時舉辦新生座談，大二轉學生入學時有轉學生座談，分別協助學生適應校園生活與學習環境；該系設有導生聚會時間，且不定時進行班會與師生晤談，師生之間互動密切，氣氛融洽，有助於增進師生情誼。其次，教師每週固定安排 2 個時段，每個時段 2 小時的 office hour，提供學生課業、生活輔導及諮商，有需要之學生，能獲得適時的輔導。目前該系協助學士生與研究生成立讀書會，或自學團體，共同研讀課業及課外延伸資料，以收相互觀摩、切磋之效，提升學習成果。

學習資源方面，該系教學環境包括系辦公室及主任室、專科教室（設有 E 化講桌、電腦與教材提示機等）、書法教室（設有 E 化講桌、電腦、單槍、遠距實物攝影機、小黑板及板書練習畫架等設備）、兒童文學劇場準備室及研討室 2 間（供上課、論文口考用）等，設備完善。

該系年度經費方面，98 學年度設備費 300,000 元，業務費 255,000 元，圖書費 526,523 元；99 學年度設備費 300,000 元，業務費 272,000 元，圖書費 618,290 元；100 學年度設備費 300,000 元，業務費 274,000 元，圖書費 602,450 元。

國際化學習交流方面，該系目前已邀請過大陸、韓國、日本、越南、馬來西亞等地學者到系交流，此外，該系亦招收僑生及國際學生，促進多元文化之發展。

藝文活動方面，該系持續舉辦 6 屆文藝獎，獎項分為現代文學（新詩、散文、小說）、兒童文學（童話、童謠）及書法篆刻類。每年例行舉辦全校性語文競賽及書篆聯展，以增進學生多元學習機會。

生活與生涯輔導方面，該系學長制的實施、班會的舉行、校外租賃學生的訪查、打工兼差的輔導以及生涯輔導、職涯探索、職涯規劃與就業座談等，都已訂定相關處理方式。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系尚未建置班級網頁。
2. 該系可運用之經費有限，業務費將近一半需挹注文藝獎活動，且設備、業務、圖書之經費明顯不足。

【碩士班、國語文教學碩士班、中國文學碩士在職專班部分】

1. 研究生研究室僅有 2 間（每間規劃 5 個座位，配置電腦 2 部），以近 3 年研究生人數（碩士班 45 人、國語文教學碩士班 74

人、中國文學碩士在職專班 70 人) 共計 189 人而言，研究空間及設備明顯不足。

2. 由於教師員額的明顯不足，再加上分配的不夠均衡，各碩士生之論文指導工作負擔繁重，且集中於少數教師身上，對論文之品質頗難做較嚴格之要求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建置班級網頁，以做為班務公布及相關訊息交流之園地。
2. 宜適度增加設備、業務、圖書等項經費，以滿足學生學習之需。

【碩士班、國語文教學碩士班、中國文學碩士在職專班部分】

1. 宜視學生實際需求，適度增加研究空間及其設備，以利學生學習。
2. 宜研擬研究生論文指導相關規範，解決研究生論文指導集中於部分教師之情形，以確保論文指導品質。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

教師研究領域包含思想、文學、小學及經學四大領域，並有對外華語文與書法兩個附屬領域。教師從事於個別專精之學術領域研究，能兼顧理論與實務，學術研究多元，符合該校發展定位。

近年(98至100學年度上學期)專任教師之研究成果為：期刊論文13篇、研討會論文51篇、專書暨專書論文25本(篇)；98至100學年度上學期教師申請研究計畫，獲得教育部補助6件、國科會補助6件。

教師在從事教學、研究外，亦能擴大至社會服務，如擔任各委員

會委員、應邀前往教育機關或民間組織專題演講、活動企劃及審定資料等事宜，使專業知識更能進一步推廣。98至100學年度上學期教師以其專業提供產、官、學界社會服務，近800人次。

【學士班部分】

學士班專題研究著重培養學生學術研究能力，以國語文、華語文與書法等領域為範疇，進行專題研究能力訓練。具研究潛力之學生由該系教師提供指導，協助申請國科會大專學生參與專題研究計畫。98至100上學年度教師指導學生「專題研究」課程，98學年度27件、99學年度28件及100學年度上學期35件，總計90件。

【碩士班部分】

碩士班原分為國語文組與臺語文組，99學年度起改為國語文組與書法組，每年招收15位學生。碩士班研究生修業要點明訂研究生於修業期間至少需在研討會或期刊發表論文1次、出席研討會或學術演講4次以上，並提出相關之證明。該系鼓勵研究生積極參與學術研討會，獲取課堂以外的知識，或協助研究生將其研究成果發表於研討會或學術刊物上。所學會每學期皆有定期之讀書會，在學長學姊指導下，互相研討與學習。

碩士班學生學術研究多發表於研究生論文研討會，98至100學年度上學期研究生於校內研討會發表論文者共有27人，98學年度10人、99學年度11人、100學年度上學期6人；研究生於校外研討會發表論文者共有8人，98學年度4人、99學年度4人。

研究生擔任教育部或國科會研究計畫助理，協助研究計畫執行過程中，經由教師之教導，於實務研究專案中，培養研究能力。98至100上學年度研究生擔任專案助理共有10人次（98學年度3人次；99學年度2人次；100學年度上學期5人次），藉由多元管道提升學生專業研究之認知與能力。

【國語文教學碩士班部分】

國語文教學碩士班學生主要對象為國小教師，課程規劃以增加其專業知識，並精進教學為目的；論文主題除教法深入研究外，尚對於各類教材有多元之研究，所學與實務應用相結合，對於教學職場有所助益。學生設計方案在績優教案徵選中更獲得「師鐸獎」之榮譽，值得嘉許。

【中國文學碩士在職專班部分】

中國文學碩士在職專班研究生多為國、高中之在職教師，亦有少部分非文史相關職場進修之學生。研究方向多與教學相關，對教材與教法，多所提升。99 學年度 2 位研究生參與「第九屆詩經國際學術研討會」，並於研討會中發表 2 篇論文。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 教師期刊論文發表於中文學門期刊評比排序優先者偏少，有待改善。
2. 98 至 100 學年度上學期，教師發表期刊論文數量與申請國科會補助、教育部計畫案，略嫌不足。
3. 98 至 100 學年度上學期，該系教師提供產、官、學界之社會服務多集中於特定教師。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師將其論文發表於中文學門期刊評比排序優先，以提升學術研究水準。
2. 宜研擬相關獎勵措施，鼓勵教師發表期刊論文或專書論文與申請國科會或教育部等單位之研究計畫，以厚植該系之研究能量。

3. 宜全面鼓勵該系教師多參與產、官、學界之社會服務，以提升該系之能見度。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前有學士班、碩士班、國語文教學碩士班及中國文學碩士在職專班等四班制畢業生。

學士班分「師培生」與「非師培生」二類，師培生以參加教師甄試或就業為主，非師培生以繼續攻讀研究所或就業為主，而有部分學生選擇參加公職考試。97至99學年度上學期，學士班畢業生從事教育業的比例有62%，其次為行政人員有14%，再次為服務業11%，畢業生表現呈現多元發展。

該系97至100學年度上學期碩士班畢業生人數42人，畢業後直接投入職場的比例依年度分別是67%、83%、60%及50%；繼續升學者的比例依年度分別是22%、0%、7%及0%。

該系已在100年5月成立系友會，提供系友升學就業輔導資訊及處理系友之回饋意見等，目前已召開過1次系友大會，並更新通訊資料。該系已建置畢業生生涯發展追蹤機制，追蹤調查畢業生流向，並針對畢業生雇主進行問卷調查，瞭解畢業生之職場表現，其中畢業生的專業能力、工作態度及工作能力等，調查結果均表示滿意。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 第一週期系所評鑑所提建議事項，如教師員額不足、空間不足、經費不足等，並未有明顯改善。

【學士班部分】

1. 有關畢業生生涯發展追蹤的機制，該系針對蒐集之雇主回饋意見與建議，並未依三種學程內容分別進行結果分析和說明。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班 98 至 100 學年度上學期畢業生投入職場和升學比例逐年下降，其就業和升學輔導可再加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對第一週期系所評鑑之建議事項，如教師員額不足、空間不足、經費不足等確實改善。

【學士班部分】

1. 宜分別針對學士班三種學程的內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見進行結果分析，以做為持續品質改善之依據。

【碩士班部分】

1. 宜鼓勵碩士班學生修讀跨領域課程，提供就業輔導，或舉辦博士班升學輔導，以強化學生未來競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。