

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺南大學數位學習科技學系

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

### 101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺南大學數位學習科技學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明		
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【學士班部分】</b></p> <p>1.數位學習內容實作設備與空間稍顯不足。(第 5 頁，待改善事項第 1 點)</p>	<p>本系是全校少數擁有獨立教學實驗大樓之系所，所有教師均有獨立實驗室（共計 10 間），藉以容納各種研究與實驗所需之專業軟硬體設備。已引進 20 台平板電腦、Playrobot/Arduino 機器人控制設備與 ARToolkit 擴增實境系統，以協助學生數位學習內容實作之用。</p> <p>全系電腦總數為 446 台，學生人數總計為 327 人，平均每位學生可用電腦為 1.36 台，尚堪足數。如下表所示。</p> <p>數位學習科技學系 學生電腦使用數</p> <table border="1" data-bbox="1077 1283 1570 1334"> <tr> <td>電腦總數：</td> <td>446</td> </tr> </table>	電腦總數：	446	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：申復意見說明所提獨立實驗室為教師研究實驗室，並非教學空間，較難運用於學士班之教學。於學生晤談時，亦有學士班學生反應在準備期末專題期間，空間與設備較顯侷促。雖然該系空間在數據上看來尚稱足夠，但於時間安排與調配方面，可再加以改善。</p>
電腦總數：	446					

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明														
			含工作站、伺服器、個人電腦、PDA、平板電腦、行動載具) 學生人數： <table border="1" data-bbox="1077 488 1570 791"> <tr> <td>博士班</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>碩士班</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>碩士在職專班</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>產業碩士專班</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>學士班</td> <td>179</td> </tr> <tr> <td>人數總計</td> <td>327</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1077 842 1570 890"> <tr> <td>平均每人電腦數</td> <td>1.36</td> </tr> </table>	博士班	25	碩士班	52	碩士在職專班	55	產業碩士專班	16	學士班	179	人數總計	327	平均每人電腦數	1.36	
博士班	25																	
碩士班	52																	
碩士在職專班	55																	
產業碩士專班	16																	
學士班	179																	
人數總計	327																	
平均每人電腦數	1.36																	
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 2.教師參與研討會之次數有逐年減少的趨勢，不利於教師專業成長與教學。(第 7 頁，待改善事項第 2 點)	本系教師近 3 年參與國內外研討會統計如下， <u>有增加之趨勢</u> ： 97 年：32 場 98 年：62 場 99 年：67 場 評鑑報告中於附錄 4-2 已完整列出本系教師發表研討會論文列表 (p20-p70)，另外實際參與研討會之列表整理如附件一。	維持部分訪評意見。 理由：於 100 學年度之後，教師參與研討會次數有明顯下降之情形。修改實地訪評報告書： 2. <u>教師參與研討會之次數於 100 學年度有明顯減少的情形</u> ，不利於教師專業成長與教學。														

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 1.學士班學生之專題研究較缺乏參與校外全國性大型競賽之表現。(第 7 頁，待改善事項第 1 點)	因大學部之設立晚於研究所，因缺乏傳承的經驗，故頭幾屆學士班的專題研究成果，以發表於研討會論文為主，但最近幾年已導向參與全國性的實作或創意競賽，且成果豐碩， <u>並具成長趨勢</u> 。 1. 2009 年，入圍中華電信應用大賽。 2. 2009 年，入圍工研院「全國創新蜂巢商品化企劃競賽」。 3. 2010 年，榮獲全國第二名：第 15 屆全國大專校院資訊服務創新競賽。 4. 2010 年，大學生專題實作報告榮獲 ICDC2010 數位內容國際研討會最佳論文創作獎。 5. 2011 年，榮獲國際創新大獎：出國參賽，Intel 盃海峽兩岸信息服務創新大賽暨福建省第五屆計算機軟件設計大賽，福州。 6. 2011 年，榮獲全國第 16 屆全國	維持原訪評意見。 理由：以該系學生人數而言，參與全國性競賽之獲獎數可再提升。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			大專校院資訊服務創新競賽第三名。 7. 2011 年，數位系兩隊入圍第一屆「HPC 國網 3D 動畫全國大賽」。 8. 2011 年，資安動畫金像獎全國第六名。 9. 2011 年，入圍全國雲端服務創意競賽。 10. 2012 年，「寶島風情畫」榮獲「發現南台灣數位創作競賽」視覺動畫設計組第二名。 11. 2012 年，「臺灣古典詩之體感互動遊戲式數位學習設計」榮獲「全球華人計算機教育應用大會（GCCCE）」最佳技術設計論文獎	
畢業生表現與 整體自我改善 機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 1.該系已有數屆畢業生，亦舉辦畢業系友回娘家的活動，惟	1. 在日常聯繫方面，本系已建置 Facebook 與相關各級社群社團，與學生保持密切聯繫。	維持原訪評意見。 理由：部分畢業校友於晤談時反應，希望系上能更加主動聯繫相關

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		主動與畢業系友進行之日常 聯繫與互動仍稍顯不足。(第 8 頁，待改善事項第 1 點)	2. 本系已規劃成立系友會。透過系 友會的運作，可以更常態地與畢 業系友們進行交流與互動。	事宜。申復意見說明所提機制之成 效尚未彰顯，有待評估。
畢業生表現與 整體自我改善 機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 2.該系雖已對互動關係人進行 問卷調查，惟尚未就其對學生 學習成效反應之意見，據以研 擬相對應之檢討改善策略或 具體措施。(第 8 頁，待改善 事項第 2 點)	1. 本系已透過各種正式與非正式 管道，以問卷與訪談等方式，詢 問專家、業界、家長、在校生、 畢業生等有關學習成效之意見。 2. 本系將針對相關意見回饋，進行 課程改善，檢討教師教法與課程 排課，規劃教學品保與課程檢 核，並與業界密切聯繫，增加業 師的授課比例，讓業界可以在本 系找到適用人才，達到學用合 一。 3. 系上課程委員會組成包含畢業 生代表，每年針對畢業生回饋意 見修正課程架構。	維持原訪評意見。 理由：申復意見說明所提檢討改進 措施尚在規劃中，實地訪評時尚無 法看出該系對這些意見所研擬之 檢討改善策略。

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。