

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺南大學應用數學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺南大學應用數學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明						
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【碩士班部分】 該系碩士班未能有學生用英文撰寫論文，似難達成該系強調核心能力。(第 2 頁，待改善事項第 1 點)</p>	<p>一、本校依學位授予法施行細則第 5 條：博士、碩士學位論文(含提要)以中文撰寫為原則。惟為提升本系學生國際競爭力，本系積極鼓勵學生以英文撰寫論文，並公開收錄於校內系統中，近年成效如下。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">級別</th> <th style="width: 15%;">姓名</th> <th style="width: 75%;">論文題目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">95</td> <td style="text-align: center;">張○ ○</td> <td> <u>正規地排序三角模糊數</u> Formally Ranking on Triangular Fuzzy Numbers </td> </tr> </tbody> </table>	級別	姓名	論文題目	95	張○ ○	<u>正規地排序三角模糊數</u> Formally Ranking on Triangular Fuzzy Numbers	<p>維持部分訪評意見。 理由：該系碩士班雖有學生用英文撰寫論文，惟依據實地訪評現場訪視，該系確實仍有部分學生以中文撰寫論文，恐使該系強調的核心能力未能完全達到。</p> <p>修改實地訪評報告書： 待改善事項</p> <p>【碩士班部分】 該系碩士班仍有部分學生未用英文撰寫論文，致使該系強調的核心能力未能完全達到。</p>
級別	姓名	論文題目								
95	張○ ○	<u>正規地排序三角模糊數</u> Formally Ranking on Triangular Fuzzy Numbers								

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明		申復意見回覆說明	
			95	吳○ ○	藉由正弦函數探討 降低模糊數的熵之 研究 Reducing the Entropy of Fuzzy Numbers via Sine Entropy Function	
			97	張○ ○	Max-product 模糊關 係式的極值 Extreme solutions of Max-product fuzzy relational equations	
			97	陳○ ○	<u>直覺模糊數的參數 表示法</u> Parametric representation of intuitionistic fuzzy numbers	
			98	王○ ○	<u>多值代數及其應用</u> MV-algebra and its applications	
			98	陳○ ○	<u>模糊線性方程深入 研究</u> Further Study in Fuzzy Linear System	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明		申復意見回覆說明	
			98	邱○ ○	模糊區間值($\epsilon, \epsilon \vee q$) 正規群 Interval Valued ($\epsilon, \epsilon \vee q$)-Fuzzy Normal of Groups	
			100	黃○ ○	兩梯形模糊數相乘 之模糊數及其逼近 The Product of Two Trapezoidal Fuzzy Numbers and Its Trapezoidal Approximations	
			100	朱○ ○	模糊數及其一般化 半梯形逼近之研究 A study on fuzzy numbers and general semi-trapezoidal approximations	
			100	林○	保持核心的模糊數(f)	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			○ g)-梯型逼近之研究 Weighted (f,g)-Trapezoidal Approximation Preserving Cores of Fuzzy Numbers	
教師教學與 學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系目前僅有 9 位專任師資，教學負擔頗重，且無法充分提供應用數學系所需的多層面課程，影響教學，也使研究能量減弱。(第 4 頁，待改善事項第 1 點)	1.本系於 100 學年度第 1 學期止專任教師員額 10 位，因謝○○老師於 101 年 1 月 20 日意外辭世，故目前 9 位。本系已積極辦理新聘教師作業程序，預計於 101 學年度第 2 學期起聘。 2.本系自第一週期評鑑後，依據評鑑委員建議更改系所名稱便積極進行相關作業，如：師資、課程等。自 95 年下半年迄今，依更名後之發展方向及應用數學相關之專長已陸續聘任三位老師，分別為葉○○老師(98 年 2 月起聘，專長為分析，動態系統)；黃○○老師(99 年 8 月起聘，專長為數值分析，	維持部分訪評意見。 理由：該系目前 9 位專任師資雖可應付目前的教學，惟依據現場實地訪視，該系教師教學負擔頗重，無法致力於研究。 修改實地訪評報告書： 待改善事項 【共同部分】 <u>該系轉型為應用數學系後，9 位專任教師雖能應付目前的教學，但負擔頗重，無法同時兼顧教學與研究。</u> 建議事項 【共同部分】 <u>宜聘任足夠師資開授新開發的數</u>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>科學計算)；林○○老師(99年8月起聘,專長為圖論,組合數學。)除新聘三位教師,本系其餘6位教師中數學教育專長為2位,數學專長為4位。</p> <p>3.更名之作業及程序,經本系之努力於99年8月1日已順利完成,正式改名為「應用數學系」,日後所新聘之教師,亦依本系發展方向為原則。</p>	<p>學課程,如數論、複變、測度論、幾何與泛函分析,<u>並加強教師研究團隊的陣容。</u></p>

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。

※因應個資法，本會將部分資訊以○取代。