

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為因應社會急遽變遷、少子化的影響、師資培育多元化及國家的需求，其教育目標能不斷的配合社會情勢，因應教育政策變革，重新調整定位、轉型，以求更多的發展，值得肯定。

該系成立於民國 87 年，92 學年度成立運動與健康研究所，95 學年度更名為體育學系碩士班。該系隸屬教育學院，共有 4 種班制，包括學士班、進修學士班、碩士班及體育科教學碩士班。

學士班之教育目標為：培育運動產業經營管理人才、運動選手、教練與裁判人才、體育師資、體育行政人才及體育運動研究人才；碩士班則旨在培養運動產業及教學訓練之專業人才與體育運動研究之學術人才；進修學士班則欲培育職場體育運動專業人才及研究與行政人才；體育科教學碩士班則以培養國小體育教師研究人才為主。

從各班制不同之教育目標及能力指標，可瞭解該系在其設置宗旨與目標能明確指出學生畢業時應具備的知能，同時亦能符合社會的脈動與國家的需要。該系能透過定期舉行的系務會議、班會、系學會、電子網路及新生入學家長座談會等方式宣傳及傳遞其教育理念與教育目標；畢業系友及在學學生多表示能理解該系設立的宗旨與目標，並肯定其學習成效。

因應師資培育多元化發展與社會需求，該系之課程設計符合設立宗旨與教育目標。該系課程規劃係透過系課程委員會、系務會議再經校課程委員會通過後實施，機制嚴謹完備，課程架構與教學目標契合，均符合學生核心能力的培養，以滿足市場需求和社會發展，顯見該系教育目標充分反映在教學與學習活動上，進而確保學生學習成效。

此外，該系課程地圖的建立植基於教育目標，著重理論與實務相

結合，能明確顯示其教育目標、核心能力及課程設計之關係，學生對課程之認知亦相當清晰。

基於早期師範院校的辦學口碑，該系為臺灣南部愛好運動學生的升學首選，近三年招生人數、註冊人數均接近 100%。惟受少子化影響，100 學年度進修學士班招生人數略見下滑，為減輕教師負擔，已決定於 101 學年度停招。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 11 位，其中包含 6 位教授、4 位副教授及 1 位助理教授，在學歷方面具博士學位者 5 位、碩士學位 6 位，各具學術科專長，不論在教學、研究或校外服務之表現，均獲學生與社會之肯定。且該系歷史悠久，具優良傳統，專任教師均能兢兢業業克盡本職，師資結構與流動情形尚稱優質與穩定。此外，該系生師比亦符合教育部之規定。

以 100 學年度而言，該系 11 名教師有 5 名兼任該校行政職務，在教學上該系教師除承擔全系 4 種班制的所有課程外，尚需支援該校 23 系的一般體育課程，教學負擔顯然不輕。惟囿於該校轉型逐年調降系所編制，該系仍無法獲得增聘教師員額的機會，針對此問題，該系除加聘 10 名兼任教師分擔 29 小時課程外，該校其他領域專家亦協助「量表編製」、「運動生物力學」及「統計」等 3 門課程，成效良好，深受學生好評。

就設系目標及教師課程勝任度而言，該系均有妥善規劃，且師資專長亦與開課內容頗為符合，無論在理論課程或實際操作等課程皆能有適當的安排，此對教學品質的提升與落實有所助益。此外，為強化整體教學成效，該系特遴聘相關專長之兼任教師，如敦聘骨科醫生擔任運動保健課程教師，以滿足該系教學之需求。

在建立教師評鑑機制方面，該系每學期皆實問卷調查，並設置績優教師（4.5 分以上）與有待改進教師（3.5 分以下）之獎勵與輔導機制。

在落實教學方面，該系採取多元教學方式，包含課堂講述、小組討論、報告、操作、實驗、參觀及成果發表等。在 e 化教學方面，該校建立 E-Course 課程網站，且充分發揮其功能，使學生在學習上受益良多。在學習評量方面，採期中、期末測驗及心得報告等方式，且特別編制「體育術科能力檢核手冊」，供授課教師使用，充分落實教學成效。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖有專任教師 11 位，且符合教育部生師比之規定，惟除了承擔 4 種班制之課程外，尚需支援該校一般體育課，專任教師教學及兼任行政工作之負擔似嫌繁重，尚有待改進。
2. 部分教師在教學評鑑滿意度方面未達 3.5 分，然尚未見該系落實輔導機制。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 該校宜增聘 1 位專任教師，以強化該系之師資陣容及減輕負擔，以提升教學品質。
2. 宜具體落實改善教師教學輔導機制，並定期舉辦相關座談會或組織成長團體，相互分享教學經驗，以謀求改進。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在學習輔導機制之建置方面，該校針對學習落後預警、缺曠課預警均已建立網路即時通知制度，亦已制定補救教學辦法。該系除了配合校方規定公告教師每週4小時至少2天的輔導時間與研究室位置之外，亦設置導師相關辦法，全系教師均須擔任至少1班導師（有4名教師需擔任日、夜共2班導師），學生對於尋求系辦與教師的輔導與協助均表示滿意。

該系近三年業務費均穩定在30萬元至35萬元之間。99、100會計年度因進修班而額外增加每年36萬的業務材料費回饋金，設備費自97會計年度以來亦穩定在30萬元。經費的穩定編列，有助於該系在擲節的前提下量入為出，規劃業務。圖書經費方面，99、100會計年度亦有52萬元上下，供該系指定購置專業書刊，目前集中存置校圖書館，依圖書館借書紀錄顯示，該系師生99年度借用冊數達929冊，100年度達1,516冊。在貴重儀器設備方面，99會計年度獲得260萬元購置「等速肌力系統」，100會計年度獲得168萬元購置「電腦化能量代謝運動試驗系統」，大幅增加運動生理實驗室的研究能量。

該系長期以來致力推展民俗體育項目，於98、99、100學年度分別獲得教育部民俗體育專案的經費補助340萬、380萬與350萬，幾乎居國內龍頭地位，為該系也為該校爭取榮耀。

【學士班、進修學士班部分】

日間部學士班在招生設計上約40%為考試分發，60%為運動績優生，為確保學生畢業時應具有各項術科的基本程度，該系制定「體育術科能力檢核手冊」。7項代表隊的學生每週約有10小時的訓練時間與教練相處，再加上班導師的輔導，該系學生在學科、術科的學習上，均可獲得即時的輔導。

該系在學生課外學習活動的規劃方面，已爭取志工研習和裁判研習來校舉辦，提供學生做中學的經驗，若人力許可之狀況下，未來可再積極推動證照取得與志工服務，並鼓勵學生自大一開始參與，若能配合建置獎勵制度與加強推動休閒管理的實習機制，則對學生未來就業及專業知能的培養更有助益。

【碩士班、體育科教學碩士班部分】

該系教師每人均配置獨立研究室，在指導學生研究上可謂陣容堅強，體育科教學碩士班學生幾乎是具有工作又具學習需求者，素質頗佳，依該系師生之條件，其研究成果可期。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 室內外體育教學空間稍嫌老舊不足。

【碩士班、體育科教學碩士班部分】

1. 實驗室空間與專業人力配置尚嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 舊體育館老舊，該校宜編列預算考慮更新重建，並宜擴增改善教學空間，提供優質的教學與運動環境。

【碩士班、體育科教學碩士班部分】

1. 宜研擬相關解決辦法，若有必要可向該校提出需求，以解決實驗室空間與專業人力配置不足之問題。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師積極投入學校、社會、社區服務和推廣工作，無論擔任校內行政工作，或擔任校外政府機關、學術團體及各項體育運動委員

會等職務，亦或支援學術期刊編輯與審查、舉辦多場講習會和國內（際）學術研討會，均提供極佳之專業服務，也具高能見度，其中又以民俗體育之推廣及地方之經營，在國內享有盛名。由此可看出，該系教師對體育工作堅持奉獻之理念，與服務之熱誠。

該校定位為鼓勵教師研究的教學型大學，在專業研究方面，該系 98 至 100 學年度之專案研究計畫 2 件、專書 5 本、期刊論文 13 篇、研討會論文 62 篇，發表者以年輕教師居多。相較於第一週期的系所評鑑在學術成果（92 至 94 學年度發表於期刊之論著計有 31 篇、研討會論文 10 篇、以及專書出版 8 冊）而言，研討會論文增多不少，但具審查制度之學術性期刊論文篇數卻明顯減少，尤其發表於國科會評比的體育一級期刊不多，就論文品質與數量而言，尚有強化之空間。在國際研究方面，雖有少數教師參與國際性學術活動，但未見有國際性論文之發表，較無法展現教師與學生之專業能力，對於該系在追求卓越發展，邁向具國際水準之一流大學的目標下，國際參與稍嫌不足。

該系透過講習會、國內（外）研討會、演講、實習及固定專題研討課程的方式，鼓勵學生學習及參與研究和發表，以提升學生的專業能力和學術研究的成果。

在資源的提供上，圖書館內之相關書籍雖足敷學生使用，但為加強學生專業知能，宜再提供更多資源（如圖書或電子資料庫）供師生使用。另外，該系發行的《南大體育》刊物，具其特色，供其師生與校外學生發表，期刊的稿源除了內稿，也增加外稿比例，逐步提升期刊之聲望，值得肯定。

【學士班部分】

99 學年度有 1 名學士班學生獲國科會研究計畫補助。學生除透過課程，也進行校內運動會或各項比賽裁判之服務學習工作。另偶有校外的實習，提供學士班學生學習之機會，以提升其專業知能。

【碩士班部分】

該系對碩士生設有參加、發表研討會論文及投稿期刊論文之畢業條件，此外，碩士生專題研討課程於每週五晚上舉辦，並列為必修，對其在專業學習上有直接之助益，是積極的作法。在研究方向部分，除了貼近教學現場的研究，或作為教學改進及訓練參考，也結合社會和文化之經驗做為研究的主要方向，是其特色。

【體育科教學碩士班部分】

該系設立進修研究所課程，提供現職教師（或代課教師）進修的機會，論文方向亦多與其自身職業知能所需相互配合，在教學實務工作上，與學理實有結合之趨勢，頗具成效。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該校定位為鼓勵教師研究的教學型大學，然過去三年該系教師期刊論文的數量稍嫌偏低。
2. 該校專業服務表現極佳，然申請國科會和產官學之獎（補助研究計畫，較為不足。另，該校雖訂有鼓勵學術研究及相關補助辦法，然該系師生申請數偏低，尚未見更積極主動之作法。
3. 該系國際性的學術研討會參與稍嫌不足。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 為符應該校定位之目標，宜強化教師論文發表與投稿，尤其教師參與國內學術研討會機會甚多，建議可將研討會發表論文依據與會討論結果，修正轉換成期刊論文，並投稿至體育學門認同度較高的專業期刊。一方面可以發揮系上教師之影響力，提升該系教師之學術地位，亦可帶領該系研究生積極投入學術研究領域，有助於培養及加強學生的競爭力。

2. 宜積極鼓勵及輔導各種研究計畫或產官學計畫之申請，並宣導該校之「研究論文及國外發表補助要點」及其他相關補助訊息，妥善運用該校的資源，鼓勵該系教師申請，以厚植研究潛力。
3. 宜符應該校之教育目標，並鼓勵與補助師生參加國際學術研討會，或加強辦理國際性之學術研討會，以提升師生之學術水準與國際觀。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自民國 87 年設立後已有 10 屆畢業生，經職場就業現況統計調查以及畢業生系友訪談顯示，畢業生反應在校所學之專業知識與核心能力養成，均能應用在工作職場上，且大多肯定該系之教學與課程規劃能符合畢業後之就業市場需求。

從就業別調查分析對照，該系目標、大學培育功能與產業人才需求大致吻合，如該系以培育運動產業經營管理人才、運動選手、教練與裁判人才、體育師資、體育行政人才及體育運動研究人才等為主。惟近年來國小教師員額逐年減少，正式教師及代課教師就職率均低，為因應此一現象，該系特別增設「運動管理與行政組」，惟 100 學年度下學期僅有 8 人選讀，僅達最低門檻。

有關畢業校友對就業滿意度問卷調查，以及畢業校友之雇主與主管對其工作服務態度與表現之滿意度調查，均能獲得滿意以上之反應。惟外語能力滿意度只有 50%，顯示外語教學尚有待加強。

該系之自我評鑑機制，係針對評鑑項目成立評鑑小組，聘請同儕及校外委員共同參與，以書面審查和實地訪談的方式，針對委員建議

事項、該系的優缺點，進行系務評鑑，建立一個自我反省及自我改善的機制。惟尚未見該系擬定之自我評鑑辦法。

有關行政管理機制運作與定期自我改善部分，該系定有四個管理階段，從校院所規劃課程到在校生學習成效，以及畢業生職涯發展能力之回饋機制，應可嘉惠在校或畢業學生。

【學士班部分】

該系 95 級至 100 級畢業系友現職調查統計共 226 人，其中升學為 27 人，服役者有 30 人，已投入就業市場者 173 人（包括：正式教師 5 人，代課教師 39 人，運動教練 16 人），待業中 10 人。其中從事與運動教育相關者共 129 人，占 57%，與運動教育不相關者有 97 人，占 43%。

【碩士班部分】

最近三年畢業生就職調查統計共 31 人，其中升學 2 人（國內博士班 1 人，出國修讀博士學位 1 人），服役 8 人，待業 2 人。就業 19 人占 61.3%，全數從事與運動教育相關之工作。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系尚欠缺自我評鑑辦法及常態性自我評鑑機制。

【學士班部分】

1. 為因應多元職場，該系設置「運動管理與行政組」，惟選讀之學生偏少。
2. 「運動教練與裁判組」未訂實習時數，部分學生反應希望能增加實習機會。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜設置常態性自我評鑑機制，並訂定自我評鑑辦法，以為法源依據。

【學士班部分】

1. 宜鼓勵學生選讀「運動管理與行政組」，以增加未來職場就業之多元性。
2. 宜落實實習機制與產業業者合作，提供實習機會，增加「運動教練與裁判組」學生實習時數，以提高畢業生就業能力與競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。