

國立臺灣師範大學（學院）

工業教育學系（所）

大學校院通識教育暨系所評鑑 申復申請書

獨立評鑑 學門評鑑 學院評鑑

申復單位（請填寫受評單位名稱）：_____ 工業教育學系 _____

本文共 6 頁，填表日期： 101 年 9 月 17 日

大學校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二)待改善事項</p> <p>【碩士班、科技應用管理學位在職進修專班部分】</p> <p>1.科技應用管理組及科技應用管理學位在職進修專班的定位、教育目標與課程設計偏向於管理學的廣泛領域，因系名而頒給「工程碩士」學位之妥適性，有待商榷。</p>	<p>科技應用管理組及科技應用管理學位在職進修專班的課程設計乃聚焦於科技管理的教育，而全球一流大學科技管理相關領域之碩士班(如美國麻省理工學院、史丹福大學、柏克來加州大學、喬治亞理工學院、壬色列理工學院、新加坡國立大學)亦多有頒授工程或科學之碩士學位(MS)者(請參考右欄之新加坡國立大學科技管理研究所網站)，故本系科技應用管理組及科技應用管理學位在職進修專班頒授「工程碩士」學位，符合世界一流大學之做法。</p> <p>而科技應用管理組及科技應用管理學位在職進修專班畢業學生因為具有「工程碩士」學位，於國內各大高科技公司(如 HP 台灣分公司、宏達電、華碩、廣達等公司)敘薪時亦較一般只有商管碩士(MBA)之求職者高。</p> <p>故科技應用管理組及科技應用管理學位在職進修專班畢業學生授予工程碩士學位除符合世界一流大學之做法外，對學生就業也非常有幫助，並無不妥。</p>	<p>新加坡國立大學科技管理研究所網站</p> <p>http://www.eng.nus.edu.sg/etm/programmes/MOT.htm</p>

項 目 二	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二)待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.該系主要經由「教學意見調查」瞭解在學學生對於課程與教學之意見，學生意見反應管道相對過於單一。</p>	<p>本系運用多元管道了解學生對於課程與教學的意見，主要包括：本系自行舉辦的期末教學意見調查、學校層級辦理的期中以及期末課程意見調查等正式管道；此外，學生亦常透過班會、晤談時間、及導生談話等機會表達對於課程的意見。故整體而言，本系學生在多元的反應管道下，多能和教師進行良好的教學意見溝通與反應。茲就上述三項正式管道簡述如下。</p> <p>1. 本系自行舉辦的期末教學意見調查：</p> <p>為提升教師的教學成效與學生的學習成果，本系所開授的每一門科目除備有教學大綱外，另於每學期末針對各開設科目逐一進行教學成效評估，提供教師和教學與課程委員會檢討或修正課程內容。教學意見調查表包含教學精神、授課方式、教學內容、學習效果、師生關係和建議或意見，以五等第量表設計。教師意見調查表以科目為單位，逐一統計其平均數和標準差後，彙入建議或意見，發給各任課教師，供參考或改進。</p> <p>2. 學校層級辦理的期中課程意見調查</p> <p>由教務處辦理，為一線上教學評鑑系統，於每學期期中開放給學生提供教學意見回饋（開放式問題），各任課教師可自行登錄系統查閱學生意見，作為調整下半學期教學內容與方式之參據。</p> <p>3. 學校層級辦理的期末課程意見調查</p>	<p>附件：</p> <p>2-1 本系教學意見調查問卷。</p> <p>2-2 學校教學意見調查問卷。</p>
-------------	--	--	---	--

由教務處辦理，為一線上教學評鑑系統，於每學期期末開放給學生提供教學意見回饋（封閉式問題），此調查採五等量尺，各任課教師可於期末成績上傳後，登錄系統查詢評量分數。本系 97 學年度上學期至 99 學年度下學期，透過學校調查的期末教學意見調查表，每學年度的平均級分均超過 4 級分，顯示學生滿意本系教師的教學(表 1)。圖 1 為 97 至 99 學年度各學期教師教學意見調查平均分數的曲線圖，此分析呈現向上成長的趨勢，顯示本系教師近年來持續精進教學品質並獲得學生正向的肯定。

表 1 □ 本系 97-100 學年度教師教學意見調查平均分數

學期	課程數	平均數	標準差	<3.5 課程數	<3.5 教師數
97-1	89	4.26	0.48	7	4
97-2	82	4.28	0.40	5	2
98-1	80	4.34	0.43	4	3
98-2	77	4.32	0.42	3	2
99-1	80	4.28	0.33	3	2
99-2	66	4.35	0.34	1	1
100-1	79	4.39	0.43	2	2
總計	553	4.32	0.41	25	16

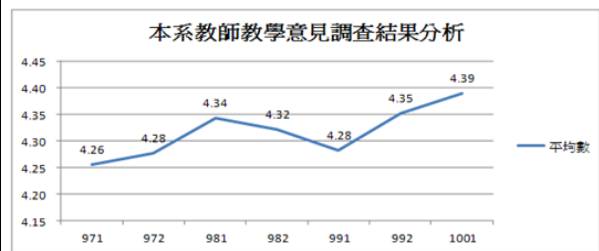


圖 1-□97 至 100 學年度本系教師教學意見調查平均分數趨勢圖。

項 目 三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二)待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>2.部分實習、實驗室設備及電腦略嫌不足且老舊，亦難以因應該系轉型後，學生進入業界職場之所需，影響學生學習。</p>	<p>為使提升本系學生學習效益，每年除固定的材料設備預算外，並每年全力爭取校內校外的各種補助經費來擴充實驗設備，並持續將實習工場、實驗室內老舊設備汰舊換新，以 100 學年度為例，本系平均每生儀器設備費 0.66 萬元、業務費 0.62 萬元。</p> <p>除了充實教學與研究所需之材料及設備資源外，各實驗室與均訂有「實驗室管理辦法」，在指導教授的主持下，各實驗室研究生採開放式自主管理，重要儀器並建置使用維護記錄，一般基礎保養、維護由研究生負責，重大修繕採外送廠商處理，以確保各項設備正常使用。透過各教學實習工場、各實驗室的各種管理辦法及師生們同仁管理與維護這些寶貴的資源，本系創造更高的資源使用效率及效益。</p>	<p>附件:</p> <p>3-1 例年度經費統計及分類。</p> <p>3-2 近三年工教購買新設備明細。</p>
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實	<p>【碩士班部分】</p> <p>1.碩士班學生的研究室分散</p>	<p>【碩士班部分】</p> <p>本系碩士班分為技職教育組、科技應用管理</p>	<p>附件:</p> <p>3-3 研究生教室、討論室</p>

	<input type="checkbox"/> 要求修正事項	於各實驗室，該系僅設置一間約可容納 10 人之共同空間，研究空間及座位明顯不足。	組、能源應用組、車輛技術組、電機電子組、室內設計組共五組，其中能源組、車輛組、電機電子組之研究生皆於各實驗室進行研究，本系設置一間約可容納 25 人之研究室提供無實驗室之學生使用，另備有 6 間討論室，討論室無作上課使用時皆提供學生登記使用。	配置圖、設備統計。
項目五	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	(二)待改善事項 【共同部分】 1. 第一週期系所評鑑後雖已建立整體自我改善機制，但持續進行之方式與改進結果只有 100 年之紀錄，缺乏其他年度之相關資料。	本系針對第一週期系所評鑑之後所進行之改善紀錄，並非僅有 100 年度資料，說明如下： 本系依據第一週期系所評鑑結果與建議，並於 96 年開始規劃自我改善工作，歷經系所評鑑改善小組 97 年度第 1 至 3 次會議，制訂本系 95 年度系所評鑑自我改善執行成果並規劃擬訂系務發展計畫書。 擬訂系務發展計畫書而言，於 96 年 9 月開始規劃撰寫「系所發展與改善計畫書」，並於 96 年 11 月 12 日完成「系所發展與改善計畫書」初稿。續經歷次系所評鑑自我改善小組會議討論修改，並經 97 年 1 月至 100 年 5 月之多次修訂，完成本系「系務發展計畫書」。	附件： 5-1 本系系所評鑑改善小組第 1 至 3 次工作會議紀錄。 5-2 本系 95 年度系所評鑑自我改善執行成果。 5-3 「系所發展與改善計畫書」初稿(96 年 11 月 12 日)。 5-4 系所發展計畫書(100 年 5 月 26 日)。
項目五	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	2. 企業雇主之意見調查回收問卷超過 90% 來自教育相關行業，工程相關行業及服務業各只有 1 份，且自第一週期評鑑至今僅有 1 次問卷調查紀錄。	由於本校就業輔導處自 97 學年度起每年皆進行雇主滿意度調查之研究，並製作滿意度調查成果報告書(以 98 學年度為例)分送至各系所，爰此本系於 100 學年度前皆參考該研究成果，進行課程與學生輔導等相關規劃、安排及擬定改善機制；本系為求更精進了解雇主對畢業生之意向，	5-5 98 臺師大畢業校友雇主滿意度調查成果報告。 5-6 國立台灣師範大學工業教育學系系友雇主滿意度調查問卷。

			且使學生具有完善職涯規劃與發展，乃自 100 學年度起自行實施雇主滿意度問卷之調查，爾後亦落實自行實施調查之機制。	5-7 本系雇主滿意度佐證資料。 5-8 本系雇主滿意度問卷調查數據。
--	--	--	---	--