

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該院成立於 1991 年，是一所公立、多學科、應用型高等院校，以「普專兼擅，中西融通」為校訓，以「教學與科研並重」為辦學方針，以「教學標準國際化、科研工作規範化、校園設施電子化、行政工作法治化」為治校標準。2013 年 11 月在整體規劃下，該學院接受英國高等教育品質保證局（QAA）的評鑑，於 2014 年 2 月以「Confidence」（信心評級）順利通過。其後即要求該課程及該校，結合學院通過院校評鑑之教育目標、自我定位、基本素養、畢業生理想特質等，進一步修訂教學科目與學生核心能力綱目。

該課程以「院、校、課程三級的教育目標及核心能力綱目」表，明確呈現學院、學校、課程三級之教育目標、基本素養與核心能力，該校訂有 5 大核心能力，而該課程訂定 7 項核心能力綱目，並針對各核心能力綱目訂定具體要求；此外，該課程亦能以圖表及顏色呈現教育目標與「學院畢業生理想特質」之關聯性。

為確保師生對於教育目標與核心能力之認同程度，該課程採用：
1.入學師生見面會；2.將學生手冊及課程手冊內容上傳至學院網頁以便學生查閱；3.配合招生工作製作文宣、視頻等；4.透過班導師與班會說明等機制進行宣導，除有傳達之效果，亦有聆聽學生對於學院、學校與課程的意見與建議，以做為未來教育目標與核心能力修訂的參考依據。

整體而言，該課程具有以下三項特色：1.自該校 1993 年成立至今，該課程仍然是澳門唯一培育體育運動人才的四年制教育機構；2.教學科目之「體育博彩」展現了澳門本土經濟發展的特色，「手球」則帶有葡萄牙文化色彩，「格鬥運動-武術」、「傳統體育-龍舟」則帶有地方民族特色，「君子球」亦是澳門的新興運動，正大力推動中，上述科目皆能凸顯本土特色及代表其運動發展重點；3.保留夜間班，

滿足在職人士進修的需求。

(二) 待改善事項

1. 由於辦學規模小，學生人數較少，基於教學成本與場地不足的因素，所開設的選修科目偏少。
2. 該課程對於「院、校、課程三級的教育目標及核心能力綱目」之銜接與對應，仍有改善空間。

(三) 建議事項

1. 因選修科目偏少，該課程宜與院內外不同機構或部門合作，以業餘俱樂部形式，組成君子球、舞蹈、長跑、網球、足球、排球隊等，增加學生參與體育實踐的機會。
2. 宜再檢視學院、學校、課程教育目標、核心能力之對應與對照，以條列式簡明扼要陳述，以使師生及社會大眾能清楚明白課程發展之方向與特色。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該課程全、兼職教師之聘任係依照該學院「教職人員章程」之規定辦理，申請、招聘及審查等各項程序明確，運作情形良好。目前聘有 14 名全職教師與 16 名兼職教師，全職教師負責理論科目及主要的運動技術必修課，兼職教師則以語文及部分術科科目教學為主。全職教師包含教授 4 名、副教授 8 名與講師 2 名，其中具有博士學位者有 11 名，約占整體全職教師之 78.6%。每位教師之專業範疇均符合該課程之教育目標、核心能力與學生學習需求，所擔任之科目亦屬適當。

教師教學表現之主要考核方式有同行評定與學生評價兩種。前者採教師分工對全、兼職教師進行觀課評估，每科目均安排 2 位教師負責，評估結果經該校校長審查後，由該學院「技術暨學術委員會秘書處 (SCTC)」撰寫成觀課報告；後者以了解教師課堂的表現及學生

對科目的意見為目的，由 SCTC 統一於學期間辦理問卷調查後，撰寫成學生問卷調查報告。觀課及調查報告均做為教師改進教學方法的參考及晉升的指標之一。依據該學院「教職人員章程」之規定，該課程遇職位出現空缺時，將可啟動全職教師之晉升相關作業。整體上，該課程教師考核方式及晉升辦法明確。

該課程每位教師均須依該學院教師管理規定，提交任教科目教學大綱，說明學習目標、教學內容、教學方法等重點，經該校「教學暨學術委員會（PSC）」審定後，由 SCTC 統一發布。另，學生學習考核評量係由任課教師自行規定，主要方式包含紙筆測驗、技能測試、口頭報告、書面報告及實踐檢核等，評量方式多元。各科目考試卷和評分標準則須事先提交課程考試委員會審核，並於評分完成後，將成績、評分標準及評分樣卷送交課程考試委員會覆核，能顧及學生學習考核評量之客觀性及其與教學目標之相關性，值得肯定。

全職教師每週教學基本時數為 12 小時，另有備課與研究 18 小時、工作坐班及學生輔導 6 小時，擔任行政職務者，經學院理事會批准後可減授部分時數，工作量適中。另，該學院已訂定優秀教學獎勵辦法，並以提供經費補助或減輕工作負擔等方式，鼓勵教師參與進修、學術研究、出版著作、出席學術研討會。對於表現欠佳之教師亦明訂處理程序，做為輔導與處置之依據。整體而言，該課程教師專業發展之支持系統，可謂完善。

（二）待改善事項

1. 教學大綱中尚未明確指出各科目與課程核心能力綱目之關聯性。
2. 為強化體育教育的實用性，需有相關場地、設施、器材的支持，目前該學院的運動場地不甚充足，該課程於部分運動項目的教學，需向政府或其他學校租借場地才能完成教學任務，恐影響教師教學。

(三) 建議事項

1. 宜審慎評估各科目所欲培養之核心能力，並於教學大綱中增列與課程核心能力綱目關聯性之檢核欄位，以使學生瞭解所需習得之核心能力。
2. 宜增建場館或充分利用和修繕現有的場館，以確保學生學習需求與現行課程規劃的實施。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該課程能定期與不定期檢討招生規劃或策略，藉由辦理在地中學校園推廣、校園開放日活動、印製體育課程招生簡章及網頁宣傳等招生作法，以招收適合就讀該課程之學生。對於入學新生之輔導作業，係透過開學典禮活動、新生入學師生見面會、學生手冊說明、班導師與班代表制度及運動代表隊新生招募等，提供學生瞭解課程發展方向及修業規定，協助學生融入學習環境。

有關學生課業學習與支持系統之運作，主要透過制度保障及活動提升等兩部分實施。在制度保障部分，係建置 CAMS 課堂考勤制度、補考重修制度、學習預警機制、獎助學金制度、教師輔導等機制；在活動提升部分，則透過辦理學術講座及工作坊、鼓勵學生參與校外各項競賽、鼓勵學生赴外地交流及辦理學生教育實習等活動，以開拓學生學習視野，增進學生理論與實務應用能力及國際交流學習機會。

在推動學生課外學習、生活學習、生涯學習及職涯學習方面，主要透過學院部門、學校、課程及行政部門等單位，提供相關資源與輔導。在課外活動與生活學習上，鼓勵學生參與多元學習活動，並提供學生適當生活輔導與支持；另，透過學生事務處提供相關升學及就業資訊等輔導資源，協助學生適當生涯規劃與準備；並藉由辦理講座、實習課程及相關校外資源等，協助學生職涯發展與規劃。

此外，透過學生事務處定期所辦理之畢業生升學與就業調查及就業機構滿意度分析等作法，瞭解畢業生發展動向及評估畢業生表現，以提供該課程辦學意見及學習輔導之參考。

（二）待改善事項

1. 該課程術科教學之運動場館設施不足，影響學生學習與發展。
2. 目前與畢業生互動交流機制較侷限於學生事務處所辦理之活動，該課程較缺乏相關之機制與做法。

（三）建議事項

1. 宜考量課程運作需求與未來發展，積極爭取相關運動場館設施之擴充，以增進教師教學與學生學習發展，建立永續發展基礎及優質教與學環境。
2. 宜由該課程自行評估設置相關課程校友組織，並定期或不定期辦理畢業生返校交流活動，瞭解學生畢業後發展，以廣納校友對課程辦學意見，確保課程發展方向與教學品質之提升。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

該學院為鼓勵教師研究風氣，設有科研相關行政輔助部門（SCTC），協助落實各項學術研究的行政工作，實施科研工作的規範化。並針對教師各項研究、出版項目及參加學術研討會資助等申請，訂定一系列申請機制及管理和獎勵辦法，包含科研項目管理辦法、出版資助辦法、參加學術研討會資助規定、學術成果獎勵辦法等，確保學科得以多元發展，追求卓越的科研績效，對教師研究能力提升與學術成果展現，提供實質助益。

而該學院也建立科研成果管理系統（ROMS）及專門網頁，彙整與展示師生研究成果。近3年來，該課程全職教師計發表學術期刊論文13篇，其中SCI/SCIE 8篇、核心期刊論文5篇，出席國際及國內

學術會議發表論文 23 人次、出版著作 2 部，並執行 6 項研究計畫，以及獲得各類獎勵 5 人次。

該課程鼓勵與支持全職教師在不影響教學情況下，參與各項社會活動與兼職工作，服務社會，教師除參加校內各項服務工作（院、校級各類委員會、課程委員會、班導師、教育暨青年局學術評審、學術專題演講）外，亦積極參與校外各項專業服務，包括：政府及民間機構培訓課程講座（師）、運動競賽裁判、計畫評審、全澳門體育專業招生考試及體育學術協會理事等工作。

至於學生研究表現方面，為確保畢業生品質，訂有《學士學位畢業報告評核指引》，詳細規範畢業報告內容及相關要求。透過通過畢業報告選題、研究指導與答辯，達成學生本土體育意識建立，促進學生進行獨立研究與創新能力之培養。近 3 年來，該課程畢業學士學位論文報告 141 篇中，以澳門本土體育的研究占主導地位，符合辦學特色及澳門體育發展重點；對於績優畢業報告（10 篇），頒發獎金實質鼓勵。此外，近 3 年有 11 位畢業生赴北京體育大學、澳門大學等校，攻讀碩士、博士學位。學生在課餘時間亦積極參與各項服務工作，包括：校內體育活動志願者、各項校內會議代表、慈善團體體育活動規劃辦理、體育局輔導員工作等，充分展現服務意識與熱忱。

（二）待改善事項

1. 依據 2013 至 2016 年學術成果統計資料，期刊論文、著作及專題研究成果有集中於少數教師之現象，且 3 年間仍有部分全職教師未有研究成果展現（含 SSCI/SSCIE 期刊論文、核心期刊論文或專書發表、學術合作）。以該課程擁有眾多博士學位、副教授以上高職級之教師而言，仍有強化空間，且與該學院強調「教學與科研並重」之目標尚不一致。
2. 該課程研究、實驗室空間與設備較為有限，且在更新與採購之流程上較為緩慢，對於支持教學與研究所需仍有限制。

(三) 建議事項

1. 宜更積極鼓勵全職教師從事研究工作，並建立輔導機制（mentor），藉由研究社群或團隊組成之協助，提高研究表現的質量，並將研究成果公開發表。
2. 宜加快研究、實驗室空間與設備之擴充、更新與採購申請流程，提高報准效率，以滿足教學及科研工作需求。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該學院以「信心」評級通過 QAA 之院校評鑑，顯示整體上對於行政作業及各個課程，均有高度的要求與管理。而該課程在運作管理、品質監控上，均依據該學院標準進行，建立了管理與運作機制，包括各種委員會、各種內部管理指引文件、校外考試委員制度、教師聘用與專業發展制度等，且為配合本次評鑑更成立「體育教育學士學位課程評鑑指導委員會」，由該學院體育暨運動高等學校校長親任組長並組成小組，在明確分工下，分別蒐集相關資料加以分析整合，呈現辦學與學生學習、輔導等相關情況。

該課程平時透過體育課程委員會、校外考試委員評審報告、校外專家意見及體育課程年度檢討報告等分析與檢討，做為課程實施、教師與畢業學生之成效檢核，此外，如有發展的重大決定，則需提至該校行政工作會議討論，經該校教學暨學術委員會審議後，視需要再行提報學院理事會。上述作為均能有效發現缺失，透過不同來源的改善建議，採取可行的措施與作為，達成自我改善，並達到教育目標與學生各項能力指標的養成。

在未來發展上，課程依據現有情形、政府與民眾需求及對於體育發展趨勢，參照自我評鑑結果與劣勢，進行體育人才養成分析，做為課程與實施方式的發展與改善，並提出透過實踐課程與講座模式，彌

補正規課程的不足，藉以開闊學生視野。對於授課場地不足，亦提出增建與尋求外部資源的應用，同時規劃未來進用優秀青年教師彌補資深教師退休後所產生之空缺，期教師年輕化，並在未核准開辦碩士課程前，先與北京體育大學、上海體育學院合作辦理研究生教育。種種在未來發展上的具體規劃，均展現出該課程能夠針對現實與環境缺失和未來人才養成之需求，提出發展藍圖，顯見該課程為達成教育目標之用心。

綜上所述，該課程有以下三項特色與優點：1.針對師資與授課空間均能明確分析不足之處，雖現有師資仍處於中年，但為長遠性發展已提出填補年輕師資及改善教學環境之具體策略方案，顯示對於該課程的管理，具備其長遠性發展的意圖，亦說明教師對於該課程的投入熱情與未來發展的願景；2.為充分達成自我改善，除成立多個委員會外，亦能針對學生的回饋意見，進行缺失分析，並針對缺失落實自我改善，對於改善課程具有即時性與實質性的效益；3.該學院為公立學校，資源豐富且能結合社會需求，畢業生亦獲得良好的評價，顯示在小規模辦學與精緻化教育下，培養的學生能符合社會人力需求與期待，對於招生提供良好的誘因。

(二) 待改善事項

1. 該課程雖成立多個委員會評估缺失與自我改善，但課程評鑑委員會之組成以公部門代表為主，未將相關產業與畢業校友納入，易與變化快速的社會脈動產生落差。

(三) 建議事項

1. 為充分與社會脈動契合，宜在相關委員會（如：課程委員會及課程評鑑委員會）中，納入畢業校友與體育相關事業之企業代表，俾利與社會需求更加貼近。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。