

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學地理學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學地理學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.該系訂定發展定位、教育目標、核心能力的過程，缺乏校外委員、業界人士和其他相關互動關係人參與。</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.該系訂定發展定位、教育目標、核心能力的過程，宜邀請校外委員、業界人士和其他相關互動關係人參與。</p>	<p>本系自評時邀請高師大地理系吳連賞教授擔任評鑑指導委員會委員，邀請台大地理系賴○○教授及徐○○教授、中國文化大學地理系盧○○教授、成大測量與空間資訊系曾○○教授、中央大學土木工程系吳○○教授，均就本系發展定位、教育目標、核心能力、課程等方面提供許多寶貴意見，自評委員也讚賞本系目前在堅守地理學領域對於國家社會的空間意義與價值之外，更增加整合課程領域的思考，例如學分學程的實施。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：該系宜於自我評鑑前，訂定系所教育目標及學生應具備的核心能力時，即邀請校外委員與業界人士參與。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>2.該系為擴展學生未來就業競爭力，課程結構朝向多元化發展，師資陣容亦聘請各專業領域教師，顯示該系有明顯轉型情況，然似乎淡化了地理的本質。</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>2.該系是否朝向多元化與通才化方向發展，系內宜進一步討論未來發展之主軸與特色。</p>	<p>本系聘任專任教師26人，合聘教授1人，兼任教師共9人中，高學歷屬地理領域，開授地理課程專任教師計有16人(占59%)，兼任任教師計有6人(占67%)，因此本系地理學的傳統課程不致淡化。隨著教育目標的調整，環災、空間資訊、區域與觀光規劃學程的成立，本系近六年來新聘教師不限地理科系專長，而是以各學程專業需求來考量，聘任最高學歷非地理領域教師計有地質教師1人、大氣科學教師2人、都市計畫教師2人、觀光與景觀教師1人、環境工程教師1人、環境生態教師1人、森林與坡地水文教師1人，地理資訊教師1人。近年不同背景的教師結合所推動的團隊，使本系的教學與研究更多元，更能呈現地理學跨領域的特質，強化了研究的跨領域與專業化趨向。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：申復意見雖然說明該系能呈現跨領域與專業化趨向，但仍未說明地理系未來發展之主軸與特色。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與 學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>2.電腦教室設備及所需應用軟體數量不足，導致班級必須分組上課，增加教師教學負擔。</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>2.宜向該校爭取資源，增加電腦設備及教學應用軟體數量，以提升教學成效。</p>	<p>1.本系每年於常年預算編列更新電腦設備及教學應用軟體，本系在空間資訊領域的軟體設備最為完備，如 GIS 軟體：ESRI ArcGIS 25 套、遙測衛星影像處理軟體：PCI Geomatica 25 套、航測立體影像處理軟體：ERDAS LPS & Imagine 5 套、以上三套軟體都是空間資訊領域中的最主流軟體，也是業界最廣泛使用的軟體。目前各大專院校使用 ArcGIS 軟體的情形，除了台大是由校方購買全校授權以外，本系算是購買數量相當多的大學，甚至成大測量系都沒有買這麼多授權數量。以本系的發展藍圖，目前所採購的空間資訊領域軟體確實可以滿足教學所需。此外本系設有衛星影像增值處理分送中心，提供優質教學環境。</p> <p>2.本系大學部每一屆收兩班，分班(組)上課實屬必然，且小班制每</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：實地訪評時該系大部分師生皆反映軟硬體設備不足，此改善意見僅為評鑑委員據實提供之良善建議。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			個人同時操作，減少輪流操作所需的等待時間，促進加教學效能與學習成果。	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(一) 現況描述與特色</p> <p>【學士班部分】</p> <p>該系為因應師資培育開放後學生未來就業市場轉變，課程結構朝向多元化發展，一方面吸納不同領域教師，另一方面於 94 年規劃「環境監測與防災學分學程」、97 年成立「區域與觀光規劃學分學程」與「空間資訊學分學程」，以提供學生未來就業市場多樣的選擇。學士班學生在 98、99 及 100 學年度修習學分學程計 198 人，完成修習人數為 52 人，僅佔全部人數 26%，且集中於「區域與觀光規劃學分學程」。</p>	<p>1.本系同學獲空間資訊學分學程 96 至 100 學年度認證共 8 人；區域與觀光規劃學分學程 97 至 100 學年度認證共 12 人；環境監測與防災學分學程 94 至 100 學年度認證共 32 人。總完成修習人數為 52 人。</p> <p>2.本系同學於 98 至 100 學年度修習學分學程計 205 人，在空間資訊學分學程獲認證共 8 人；區域與觀光規劃學分學程獲認證共 12 人；環境監測與防災學分學程獲認證共 11 人。屬集中於「區域與觀光規劃學分學程」與「環境監測與防災學分學程」。</p>	<p>接受申復意見。</p> <p>修改實地訪評報告書：該系為因應師資培育開放後學生未來就業市場轉變，課程結構朝向多元化發展，一方面吸納不同領域教師，另一方面於 94 年規劃「環境監測與防災學分學程」、97 年成立「區域與觀光規劃學分學程」與「空間資訊學分學程」，以提供學生未來就業市場多樣的選擇。學士班學生在 98、99 及 100 學年度修習學分學程計 <u>205</u> 人，在空間資訊學分學程獲認證共 <u>8</u> 人；區域與觀光規劃學分學程獲認證共 <u>12</u> 人；環境監測與防災學分學程獲認證共 <u>11</u> 人。屬集中於「區域與觀光規劃學分學程」與「環境監測與防災學分學程」。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.該系受限於空間不足，致許多教學或資料陳列空間狹窄，且能夠提供給學生使用的硬體設備與空間有限，以致於學生學習資源較為不足。</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.該系宜設法增取資源妥善規劃空間，以滿足學生學習需求。</p>	<p>1.近年來本系致力推動課程多元化、專業化發展，積極籌劃在有限的空間內，做更妥適的調整利用。目前本系的教學與學習空間有：地理教育研究中心、環境監測與規劃研究中心、區域研究中心、地理資訊研究中心、地形實驗室、水文實驗室、氣候實驗室、電腦室、博碩士生研究室、專題工作室、學程實作教室(workshop studio)、會議室以及2間研討室等，空間均能有效利用，並提供師生最佳的教學及學習空間。以本系教學和空間資源而言，雖仍應力爭校方對本系空間之增加與強化支援，但是作為一個文學院的學系而言，目前本系所擁有的空間與軟體資源已經是頗為可觀了。</p> <p>2.本系每年常年預算編列購置軟硬體設備外，本校跨學科(如地科系、物理系、化學系、生科系)學習資</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：實地訪評時該系大部分師生皆反映空間與軟硬體設備不足，此改善意見僅為評鑑委員據實提供之良善建議。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			源亦可互相支援。本校資訊中心每年亦進行評估更新採購。目前所採購之校園軟體種類齊全，囊括文書處理軟體、辦公室自動化應用軟體、防毒軟體、統計軟體（如SAS、SPSS）、影像處理暨多媒體應用軟體以及多種工具軟體等，以滿足師生對教學及研究用軟體的需求。	
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.該系教師發表國際期刊篇數或參與相關的國際化活動，稍嫌不足。</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.該系宜鼓勵教師參加美國地理學會及相關專業領域學會，以擴大視野促進國際化，鼓勵出國進修，並鼓勵教師出</p>	<p>1.本系教師近 3 年度於學術期刊論文發表共 94 篇，其中 SCI 發表 12 篇（佔 13%），TSSCI 發表 9 篇（佔 10%）。參與國內與國際學術活動共 105 人次，其中屬國際性活動佔 77%。邀請外國地理學者來系交流訪問研究 18 人次，來訪包含美國、英國、加拿大、日本、新加坡等國。本系鼓勵教師出國進修，近 3 年出國進修共計 3 人次，回國後並於本系教師學術發表會分享研究經驗，因此國際化程度雖仍有努力空間，</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：此待改善事項乃評鑑委員依據該系自我評鑑報告書之統計數字及實地訪評之佐證資料，據實所提之良善建議。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		國進修或出席國際會議，返國後分享經驗。	但成果應屬良好。	
畢業生表現與整體自我改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 該系之發展方向已超越純地理的領域，目前雖然有3個學分學程課程的規劃與設計，但仍無法涵蓋地理領域的多元化特徵。</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜透過座談、問卷調查、電話訪談等方式蒐集畢業系友、業界及企業雇主的意見，以作為課程規劃與教學內容的改善依據。</p>	<p>1. 地理領域多元化特性，可在本系大學部、研究所的必選修課程結構上，以自然地理學群、人文地理學群、區域地理學群，及地理學技能與應用學群來呈現。至於三個學分學程的發展，是因應市場需求，有選擇性的重點發展，因此以地理學的必選修課程地圖為基礎，與三個學分學程的課程地圖結合，是兼顧了地理學的多元化特性與專業發展的需求。</p>	<p>接受申復意見。</p> <p>修改實地訪評報告書：</p> <p>原待改善事項：「該系之發展方向已超越純地理的領域，目前雖然有3個學分學程課程的規劃與設計，但仍無法涵蓋地理領域的多元化特徵。」予以刪除。</p> <p>原建議事項：「宜透過座談、問卷調查、電話訪談等方式蒐集畢業系友、業界及企業雇主的意見，以作為課程規劃與教學內容的改善依據。」予以刪除。</p>

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。

※因應個資法，本會將部分資訊以○取代